

MEDICINA COMPLEMENTARIA Y ALTERNATIVA

Guía de Trabajo



VISIÓN

Ser la mejor organización de educación superior posible para unir personas e ideas que buscan hacer realidad sueños y aspiraciones de prosperidad en un entorno incierto

MISIÓN

Somos una organización de educación superior que conecta personas e ideas para impulsar la innovación y el bienestar integral a través de una cultura de pensamiento y acción emprendedora.



Presentación

La medicina complementaria y alternativa es en la atención de los pacientes. Como estudiantes universitarios y futuros profesionales, es imprescindible conocer y enfrentarse a la tarea de la incorporación de la medicina alternativa y complementaria de ello implica retomar la medicina ancestral heredada en familia, dándole un carácter científico y no solo un conocimiento heredado o recibido de la tradición, sino que debe ser gestionado y producido por los nuevos profesionales de la salud.

En la presente asignatura trataremos de temas de gran importancia como explicar las bases fundamentales de la medicina alternativa y complementaria, explicar las diferentes teorías de atención, aplicar las terapias tradicionales como un proceso de atención al usuario con un conocimiento científico y práctico.

Al finalizar la asignatura el estudiante será capaz de aplicar la medicina complementaria y alternativa en los diferentes procesos de atención del individuo familia y comunidad de forma preventiva y/o recuperativa.

Para el desarrollo de esta asignatura el estudiante deberá tener disciplina en la adquisición de nuevos conocimientos, para ser aplicados con responsabilidad a los usuarios. El desarrollo de las técnicas de lectura facilitara el conocimiento integral entre lo ancestral y lo occidental relacionado a las terapias clínicas asistenciales.

La autora



Índice

VISIÓN	2
MISIÓN	2
Presentación	3
Índice	
Primera unidad	
Semana 1 – Sesión 2	5
Semana 2 – Sesión 2	8
Semana 3 – Sesión 2	10
Semana 4 – Sesión 2	11
Segunda unidad	
Semana 5 – Sesión 2	12
Semana 6 – Sesión 2	14
Semana 7 – Sesión 2	16
Tercera unidad	
Semana 9 – Sesión 2	18
Semana 10 – Sesión 2	20
Semana 11 – Sesión 2	22
Semana 12 - Sesión 2	23
Cuarta unidad	
Semana 13 – Sesión 2	24
Semana 14 – Sesión 2	25
Semana 15 – Sesión 2	27
Semana 16 - Sesión 2	31
Referencias	



Primera unidad

Semana 1 - Sesión 2

Introducción a la asignatura

Sección:	Apellidos :
Docente :	Nombres :
Unidad : Unidad 1	Fecha:/...../..... Duración:

Instrucciones: Lee atentamente los contenidos y responde lo solicitado

- I. **Propósito:** El estudiante será capaz de analizar los fundamentos de la medicina complementaria y alternativa.
- II. **Descripción de la actividad a realizar:** Lee atentamente el siguiente texto

Los diferentes especialistas en la categoría de alternativos y complementarios, consideran aspectos en común en relación a la salud y la curación. A este pensamiento filosófico general ha dado en llamarlo nueva ecología de la salud o medicina para un planeta pequeño.

Mientras que la medicina alopática se considera un arte curativo "científica", el resto de sistemas alternativos se consideran acientíficos. Sin embargo, lo que seguramente necesitamos son más ciencias y menos ciencias para el estudio de la medicina alternativa y complementaria.

Alunas de las ideas centrales de la biomedicina son muy fecundas, pero se están volviendo intelectualmente estériles. El estudio del tejido celular muerto y de los componentes y elementos químicos para la comprensión de los procesos vitales, así como la búsqueda de píldoras mágicas que combatan las enfermedades, se fundan en un punto de vista materialista y reduccionista de la salud y de la curación. Si bien hemos logrado grandes avances en los últimos cien años gracias a la aplicación de estos conceptos a la medicina,



el sistema biomédico resultante no siempre es capaz de plantearse muchas de las observaciones del campo de la experiencia personal y clínica, ni del terreno de las leyes naturales y de la espiritualidad humana.

Al respecto, Micossi (2013) refiere que la biomedicina contemporánea es un paradigma científico con una historia particular, influida en gran medida por la historia social y las leyes

científicas. En ese esfuerzo laudable por crear una medicina explicable en términos más sencillos:

- Positivismo: por crear una medicina científica se ha puesto en relieve que el conocimiento del mundo incluidas la naturaleza y la naturaleza humana debe establecerse con los siguientes criterios:
- Objetividad: el investigador se mantiene distante de lo examinado.
- Reduccionismo: se simplifica la explicación en términos sencillos.
- Determinismo: se dispone lo estudiado, conociendo las leyes científicas y las condiciones iniciales. Aunque todos sabemos que esta no es la única forma de conocimiento, se ha convertido en la prueba con que en el ciclo veinte se viene determinando si el conocimiento es científico.

De hecho, la ciencia se basta con el empirismo; con la creación y pruebas de modelos de la realidad mediante lo que se puede observar, guiada por ciertos valores y basándose en ciertos supuestos metafísicos. La ciencia no es la realidad, sino un sistema de conocimiento humano. Los científicos a menudo detectan diferencias entre la realidad metafísica y los modelos científicos contruidos para la actividad intelectual de los seres humanos. Estos nuevos conceptos sobre la naturaleza de la medicina no representan ni una ciencia nueva, ni una filosofía nueva.

Por lo tanto, los criterios mencionados no siempre son aplicables, para la ciencia de la física, la objetividad no es posible en un nivel fundamental debido al principio de incertidumbre de Heisenberg, que establece que el acto de observar fenómenos influye necesariamente en el comportamiento de los fenómenos observados. La ciencia ecológica y biológica contemporánea ha generado gran riqueza de observaciones sobre la interacción entre los organismos vivos y su medio ambiente de forma transaccional multidireccional y sinérgica que no se limitan a explicaciones reduccionistas. Para que el positivismo y el determinismo proporcionen explicaciones completas, hay que asumir que la ciencia cuenta con todas las



herramientas intelectuales y físicas necesarias para hacer las preguntas correctas. Sin embargo, las preguntas que planteamos se basan en la historia de la misma ciencia como parte integral que es de la búsqueda intelectual de la humanidad.

La biomedicina contemporánea se fundamenta en la física de Newton explicando muchas situaciones de la mecánica, también se basa conceptualmente en la biología predarwinista.

La física cuántica contemporánea valora situaciones de la realidad como por ejemplo la dualidad de la energía y materia y las funciones de las ondas. Es así que para entender a la medicina alternativa tenemos que encontrar sustento en la biología ecológica y física cuántica. La medicina nuclear emplea la tecnología de la física contemporánea, pero todavía no ha incorporado los conceptos de la física cuántica en su aproximación a la salud de los pacientes. La medicina contemporánea, aunque establece mediciones de la energía del cuerpo mediante la electrocardiografía, la electroencefalografía, y la electromiografía con fines diagnósticos, no ha estudiado la energía corporal con fines curativos.

La biología de la medicina contemporánea es esencialmente predarwinista, porque se centra más en la tipología que en la individualidad y en la variación. Cada paciente se define como una entidad clínica mediante un diagnóstico cuyo tratamiento se prescribe de acuerdo con aquel. El conocimiento moderno del genoma humano no hace esta aproximación menos predarwinista. Tanto los funcionamientos de la herencia (Mendel) como de la selección natural (Darwin y Alfred Russel) se elucidaron mucho antes del descubrimiento de la estructura del en. Aunque la moderna ecología biológica sigue explorando los fenómenos de interacción entre los seres vivos a nivel del conjunto – lo cual no puede observarse en un microscopio o en una probeta-, la genética molecular continúa dedicándose a la disección del genoma humano.

III. Procedimientos:

- Formar grupos de 4 integrantes
- Analizar la lectura y discutir en grupo
- Compartir en el aula su análisis y dar las conclusiones



Primera unidad

Semana 2 - Sesión 2

Bases y contexto de la medicina alternativa y contemporánea

Sección:	Apellidos :
Docente :	Nombres :
Unidad : Unidad 2	Fecha:/...../..... Duración:

Instrucciones: Lee la siguiente lectura, analiza desde un contexto cultural y compara con el contexto a nivel Perú

- I. **Propósito:** El estudiante será capaz de analizar los fundamentos de la medicina complementaria y alternativa

- II. **Descripción de la actividad a realizar:** Lee el texto atentamente

Consideraciones sobre la Medicina Natural y Tradicional, el método científico y el sistema de salud cubano.

García (2012) refiere que la intervención en la Medicina Natural y Tradicional requiere de una rigurosidad y validación de evidencias porque no cuentan con un aval en la literatura científica y especializada o el aval es negativo, otro aspecto a considerar también radica en las limitaciones propias del proceso de generación de evidencias.

Por ese motivo, la MBE se ha convertido en un paradigma. Al respecto, García (2012) afirma que el nivel jerárquico reconocido para los ECC ha propiciado que sus resultados, sintetizados en las conclusiones de los metanálisis y las revisiones sistemáticas, se erijan en portadores de la evidencia por sí misma, en aval para la toma de decisiones categóricas, a menudo dicotómicas, de sí-no.

En relación con el modelo biomédico, la medicina experimental, el subsistema de gestión del conocimiento y el área de formación de recursos humanos en salud, han desarrollado un círculo vicioso de evidencia – medicina – evidencia que facilita la expansión del conocimiento en ciencia y medicina.



A continuación, les invitamos a leer el artículo de García (2012):
www.scielosp.org/article/rcsp/2013.v39n3/540-555/

III. Procedimientos:

- Formar grupos de seis para realizar la lectura
- Analizar el tema y comparar con la realidad peruana
- Compartir con el aula el análisis realizado a través un organizador visual



Primera unidad

Semana 3 - Sesión 2

Organización mundial de la salud y medicina alternativa y complementaria

Sección:	Apellidos :
Docente :	Nombres :
Unidad : Unidad 1	Fecha:/...../..... Duración:

Instrucciones: Analiza las estrategias de la OMS sobre medicina tradicional para el periodo del 2014 al 2023 para explicar sus argumentos en el aula

I. **Propósito:** El estudiante será capaz de analizar y explicar las estrategias de la OMS sobre medicina tradicional

II. Descripción de la actividad a realizar

La medicina tradicional es el conjunto de conocimientos, aptitudes y prácticas fundamentados en teorías, creencias y experiencias de diversas culturas indígenas para la mejora y mantenimiento de la salud, así como para la prevención, diagnóstico y tratamiento de diferentes enfermedades tanto físicas como mentales. De esa manera, diferentes organizaciones como la OMS promueven y fomentan el uso de la medicina alternativa y complementaria para el uso terapéutico y preventivo de la salud de los países y comunidades de mayor pobreza.

La OMS está fomentando estudios científicos en su afán de brindar alternativas terapéuticas, revalorando la medicina ancestral heredada de padres a hijos, disminuyendo los costos y evitando el acaparamiento comercial de las grandes farmacéuticas y droguerías.

III. Procedimientos

- Formar grupos de 4 integrantes
- Investigue sobre las estrategias de la OMS sobre Medicina Tradicional 2014 al 2023
- Realice un resumen a través de un organizador visual y podrá enviar a través del aula virtual



Primera unidad

Semana 4 - Sesión 2

Generalidades de medicina tradicional peruana

Sección:	Apellidos :
Docente :	Nombres :
Unidad : Unidad 1	Fecha:/...../..... Duración:

Instrucciones: Realiza una investigación sobre la medicina complementaria y alternativa en Perú y presenta a través de una infografía los resultados, considerando los tipos de medicina más usados en las diferentes regiones

I. Propósito: El estudiante será capaz de analizar los fundamentos de la medicina tradicional peruana.

II. Descripción de la actividad a realizar.

De acuerdo con el Centro Nacional de Salud Mental (2018) refiere que uno de sus objetivos es la revalorización de la medicina tradicional a través de la promoción de diferentes programas y servicios en todos los ámbitos y niveles para mejorar la calidad de vida de la población, respetando sus prácticas tradicionales.

Así, las diferentes estrategias las implementará mediante las dos direcciones ejecutivas de Medicina Tradicional y de Medicina Tradicional y Alternativa.

través de sus dos direcciones Ejecutivas, De Medicina Tradicional y de Medicina Alternativa y Complementaria.

III. Procedimientos:

- Los estudiantes deben formar grupos de cuatro integrantes
- Realice la investigación sobre los tipos de medicina alternativa y complementaria
- Presentar su investigación a través de una infografía por el aula virtual



Segunda unidad

Semana 5 - Sesión 2

La concepción de la energía según la teoría asiática

Sección:	Apellidos :
Docente :	Nombres :
Unidad : Unidad 1	Fecha:/...../..... Duración:

Instrucciones: Realiza una investigación sobre medicina alternativa y complementaria en el Perú y presenta a través de una infografía los resultados, considerando los tipos de medicina más usados en las diferentes regiones

I. **Propósito:** El estudiante será capaz de analizar los fundamentos de la energía según la teoría asiática

II. **Descripción de la actividad a realizar.**

La medicina tradicional según la teoría asiática sostiene que todo lo que nos rodea en la naturaleza es energía, inclusive refieren que el universo es energía. Es así que se mantiene en movimiento y transformación.

Gráfico 1. Símbolo de la teoría del Tao



Fuente: <https://www.orsomarsoblues.it/2013/06/taoismo-e-tao/>



A continuación, se brinda el link para que leas el archivo:

[https://www.ecured.cu/La_concepci%C3%B3n_de_la_energ%C3%ADa_seg%C3%BAn_las_teor%C3%ADas_asi%C3%A1ticas_\(libro\)](https://www.ecured.cu/La_concepci%C3%B3n_de_la_energ%C3%ADa_seg%C3%BAn_las_teor%C3%ADas_asi%C3%A1ticas_(libro))

III. Procedimientos:

- Los estudiantes deben formar grupos de cuatro integrantes
- Realice la investigación sobre el TAO y su implicancia en la salud
- Presentar su investigación a través de una exposición de video grabado



Segunda unidad

Semana 6 - Sesión 2

Teoría de los cinco elementos, relación del Yin y del Yang

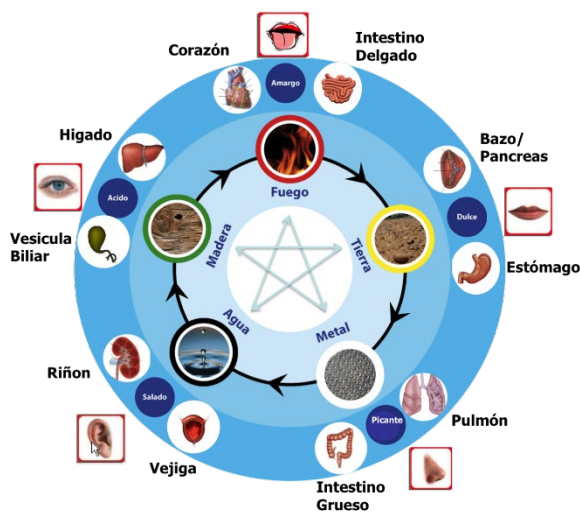
Sección:	Apellidos :
Docente :	Nombres :
Unidad : Unidad 1	Fecha:/...../..... Duración:

Instrucciones: Visualiza el video, analiza y realiza un cuadro de correspondencia de los elementos

I. **Propósito:** El estudiante será capaz de analizar la influencia de la teoría de los cinco elementos en la medicina asiática

II. Descripción de la actividad a realizar

Gráfico 2. Teoría de los 5 elementos



Fuente: <https://www.ifeelmaps.com/blog/2016/05/la-teoria-de-los-cinco-elementos>

La teoría de los 5 elementos es una manera de categorizar los fenómenos naturales, y sus interrelaciones, acorde a la filosofía china tradicional. Así, se cuenta con cinco elementos: madera, fuego, tierra, metal y agua; en ella se describen las fases de generación y la dominancia entre ellos.



Estos elementos están relacionados con el ciclo de generación porque cada uno de sus elementos crean algo dentro del universo es por ello que el elemento madera tiende a alimentar el fuego; mientras que el fuego a través de sus cenizas va a producir tierra o regresan a la tierra; ésta a su vez sirve como refugio de los minerales encontrados en abundancia; los minerales dan alimento al agua, y el agua otorga vida a la madera, de esa manera se cierra el ciclo.

En el ciclo de dominación, la madera se nutre de la tierra para alimentarse, la tierra retiene el agua, el agua se extingue al fuego, el fuego funde el metal y el metal corta la madera.

Cada uno de los cinco elementos están relacionados al clima, a las estaciones del año, a los planetas, y en medicina se relacionan a los órganos y sistemas, los sentidos, de allí que se cree que la generación de enfermedades se relaciona con el clima, la estación del año, la influencia planetaria la energía, en la cultura China absolutamente todo ocurre por la influencia de la energía.

III. Procedimientos:

- Los estudiantes deben formar grupos de cuatro integrantes
- Deberán visualizar el video los cinco elementos
<https://www.youtube.com/watch?v=Qv6sxnJB9M>
- Elaborar un cuadro de correspondencia de los elementos. Y entregue a través del aula virtual



Segunda unidad

Semana 7 - Sesión 2

Teoría de los King y puntos de acupuntura

Sección:	Apellidos :
Docente :	Nombres :
Unidad : Unidad 1	Fecha:/...../..... Duración:

Instrucciones: Analiza la lectura para realizar un resumen a través de un organizador visual

I. **Propósito:** El estudiante será capaz de analizar la teoría de los King y puntos de acupuntura

II. **Descripción de la actividad a realizar**

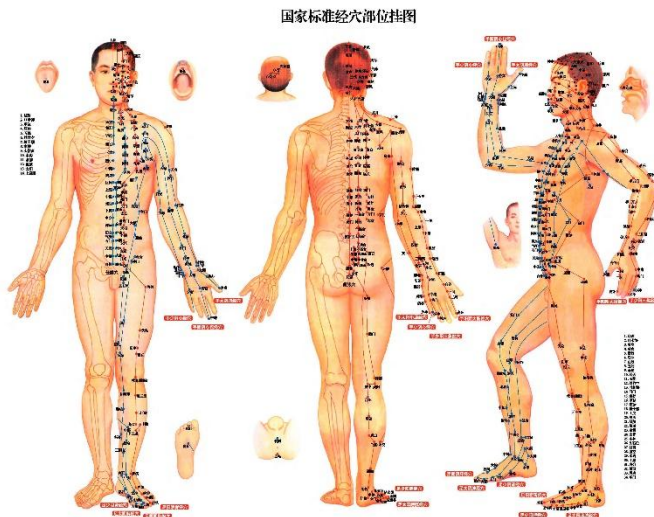
Introducción

La acupuntura ha demostrado tener cierto efecto terapéutico, pero existe una comprensión incompleta acerca de la base teórica que la sustenta. Se observa que origina cambios en las funciones sensitivas, motoras y autonómicas, con resultados terapéuticos a nivel visceral, inmune, hormonal y de la función cerebral, a través de la neuro modulación, que es la capacidad que tiene el sistema nervioso de regular su propia actividad y la de todo el cuerpo. Anteriormente se pensaba que funcionaba por placebo, pero las respuestas generadas en animales han descartado esta posibilidad. La OMS la avala y el Instituto Nacional para la Salud de EE. UU. reconoce desde 1997 sus beneficios en múltiples enfermedades.

El mecanismo de acción de la acupuntura y técnicas afines ha resultado controvertido por el intento en la búsqueda de un proceso único, siendo que el fenómeno es multifactorial y parte del sistema nervioso, el más complejo y diferenciado del ser humano.



Gráfico 3. Mecanismos de acción



Fuente: <https://saludymedicinachina.com/>

- ✓ A continuación, se les invita a leer la revista de Collazo (2012) sobre los fundamentos de la terapia acupuntura: http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1134-80462012000600007
- ✓ Se te invita a visualizar un video: ¿Qué es acupuntura?
<https://www.youtube.com/watch?v=svTaUx6iUxk>

III. Procedimientos:

- Los estudiantes forman grupos de cuatro integrantes
- Leen la lectura, la analizan y debaten críticamente en el grupo
- Realizan un resumen a través de un organizador visual y lo comparten en el aula virtual



Tercera unidad

Semana 9 - Sesión 2

Terapias de la medicina tradicional asiática

Sección:	Apellidos :
Docente :	Nombres :
Unidad : Unidad 1	Fecha:/...../..... Duración:

Instrucciones: Realiza una investigación sobre las terapias de la medicina complementaria y alternativa y asiática y su importancia en la terapia actual

I. **Propósito:** El estudiante será capaz de analizar diferentes terapias que utiliza la medicina alternativa y complementaria

II. **Descripción de la actividad a realizar.**

Gráfico 4. Prácticas de masaje



Fuente: <https://sumersalud.com/ventosas-en-la-medicina-tradicional-china/>

La medicina complementaria y alternativa abarca productos que no pertenecen a la medicina convencional y la práctica de masajes, acupuntura, ventosas, tai chi y el consumo de té verde, entre otros.



- A continuación, se te brinda una lectura para el análisis respectivo.
Collazo (2012). Fundamentos actuales de la terapia acupuntura
(http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1134-80462012000600007)

III. Procedimientos:

- Los estudiantes forman grupos de cuatro integrantes
- Realizan la investigación sobre los tipos de terapias de la medicina alternativa y complementaria
- Presentan su investigación a través de una infografía por el aula virtual, considerando una infografía para cada tipo de terapia



Tercera unidad

Semana 10 - Sesión 2

Fitoterapia y su aplicación en enfermedades frecuentes

Sección:	Apellidos :
Docente :	Nombres :
Unidad : Unidad 1	Fecha:/...../..... Duración:

Instrucciones: Realiza una investigación sobre la fitoterapia, concepto, tipos, propiedades y uso a través de un cuadro.

I. **Propósito:** El estudiante será capaz de analizar los fundamentos de la fitoterapia y la medicina alternativa y complementaria.

II. **Descripción de la actividad a realizar.**

Los seres humanos han empleado las plantas para comer, para vestirse, para ritos religiosos y como herramientas de medicina, desde la prehistoria hace más de 60000 años (Solecki y Shanidar, 1975. No hay continente, isla, clima o punto geográfico habitado por el ser humano en el cual falte alguna tradición formal que incorpore la flora local a su vida ceremonial diaria para mejorar la salud y el bienestar. La vida prehistórica de los vegetales acondicionó la tierra para hacer un habita viable y acogedor para el hombre, y esta ecología vegetal sigue ayudando a mantener los océanos, los continentes y la atmosfera (Micossi, 2013).

Gráfico 4. Fitoterapia



Fuente: <https://www.aprendum.com.pe/curso-online-fitoterapia/>



Los herbalistas profesionales realizan estudios formales y emprenden un largo aprendizaje con estudio sobre plantas y medicinas y sobre curación espiritual. Estos conocimientos incluyen estar familiarizados con plantas específicas, saber identificarlas, conocer su hábitat y los criterios para su recolección, preparación, almacenamiento, sus indicaciones terapéuticas sus contraindicaciones y las dosis. Los herbalistas profesionales no son obligatoriamente sanadores primarios (Iwu, 1993). Un herbalistas profesional puede seguir la tradición familiar o haber sido seleccionado de pequeño por poseer un dominio potencial sobre las plantas como ayudas curativas.

En Europa y en Estados Unidos, se incluyen en este grupo de los médicos hervalistas se encuentran con reconocimiento oficial, los hervalistas clínicos, los doctores Neurópatas autorizados y especializados en la medicina botánica, los acupuntores licenciados con conocimiento sobre la medicina naturista china,

Los chamanes, aunque nunca reconocidos o compensados por su contribución fueron quienes rebelaron la utilidad de las plantas. Muchos hervalistas creen que los pacientes están implicados directamente en su propia curación y consideran críticas la atención intelectual, emocional, física y espiritual que los pacientes presentan al proceso de curación.

III. Procedimientos:

- Los estudiantes forman grupos de cuatro integrantes.
- Realizan la investigación sobre la fitoterapia y su aplicación en la medicina alternativa y complementaria.
- Presentan su investigación a través de un cuadro identificando las plantas, sus propiedades, su uso, de acuerdo con las patologías incluyendo imágenes.



Tercera unidad

Semana 11 - Sesión 2

Plantas medicinales nativas peruanas

Sección:	Apellidos :
Docente :	Nombres :
Unidad : Unidad 1	Fecha:/...../..... Duración:

Instrucciones: Realiza una investigación sobre medicina complementaria y alternativa en Perú y elabora un herbario de las plantas nativas peruanas con propiedades curativas.

- I. **Propósito:** El estudiante será capaz de analizar los fundamentos de la medicina tradicional peruana.
- II. **Descripción de la actividad a realizar.**

Uno de los más grandes exponentes de la medicina alternativa y complementaria o también llamada medicina tradicional es el dr. Pérez Albela, médico cirujano, atleta reconocido, cuenta con una maestría en Medicina Natural por la Sociedad Española de Medicina Holística. Es fundador y director del Instituto Bien de Salud, asesora estudios de investigación relacionados a la nutrición y alimentación.

Actualmente, dirige un programa radial relacionado a la Medicina Preventiva y Natural. Autor de varios artículos periodísticos sobre Medicina y Ciencias del Deporte para varios medios escritos.

A continuación, se les invita a leer la entrevista realizada al doctor Pérez Alvela en la revista de IAFAS – FOSPAP (2015, p. 24 y 25) que nos habla sobre la relación existente entre los alimentos y el buen estado de salud, así de la manera en que influyen en el comportamiento de las células (<https://iafasfap.gob.pe/publicaciones/revistasalud/r2015.pdf>)

- III. **Procedimientos:**

- Los estudiantes forman grupos de cuatro integrantes
- Realizan la investigación las plantas medicinales nativas peruanas
- Presentan su investigación a través de un herbario y una exposición grabada.



Tercera unidad

Semana 12 - Sesión 2

Las plantas medicinales y el COVID 19

Sección:	Apellidos :
Docente :	Nombres :
Unidad : Unidad 1	Fecha:/...../..... Duración:

Instrucciones: Realiza una investigación sobre las plantas medicinales y el COVID 19 y elabora una infografía

I. **Propósito:** El estudiante será capaz de analizar las plantas medicinales a utilizar como terapia complementaria y alternativa en el COVID 19

II. Descripción de la actividad a realizar

A. Leen dos artículos relacionados a las plantas medicinales y el COVID 19

Plantas medicinales alternativa para hacerle frente al COVID 19
<https://www.gob.pe/institucion/regionayacucho/noticias/292688-plantas-medicinales-alternativa-para-hacerle-frente-al-covid-19>

Estrategias de la OMS sobre medicina tradicional 2014 al 2023
https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/95008/9789243506098_spa.pdf;jsessionid=2CD36098C5284E7CD863ED61D1F3715F?sequence=

III. Procedimientos

- Los estudiantes deben formar grupos de cuatro integrantes
- Realizan la investigación sobre los tipos de medicina alternativa y complementaria
- Presentan su investigación a través de una infografía por el aula virtual



Cuarta unidad

Semana 13 - Sesión 2

Medicina natural

Sección:	Apellidos :
Docente :	Nombres :
Unidad : Unidad 1	Fecha:/...../..... Duración:

Instrucciones: Realiza una investigación sobre medicina complementaria y alternativa en el Perú y presenta sus resultados a través de una infografía, considerando los tipos de medicina más usados en las diferentes regiones

I. Propósito: El estudiante será capaz de analizar los fundamentos de la medicina tradicional peruana.

II. Descripción de la actividad a realizar

A. A continuación, se les comparte un link de una lectura sobre la medicina natural para el análisis correspondiente <https://www.topdoctors.es/diccionario-medico/medicina-natural#>

¿Qué es la naturopatía?

¿Por qué se realiza?

¿En qué consiste?

¿Qué tipos de tratamiento se ofrece?

¿Qué afecciones trata?

¿Cuáles son los cuidados a tener en cuenta tras la intervención?

III. Procedimientos

A. Los estudiantes deben formar grupos de cuatro integrantes

B. Realizan la investigación el uso de medicina natural

C. Presentan su investigación a través de una infografía por el aula virtual



Cuarta unidad

Semana 14 – Sesión 2

Hidroterapia

Sección:	Apellidos :
Docente :	Nombres :
Unidad : Unidad 1	Fecha:/...../..... Duración:

Instrucciones: Realiza una investigación sobre la hidroterapia y presenta los resultados a través de una infografía

I. **Propósito:** El estudiante será capaz de analizar la práctica la hidroterapia en la atención de patologías, como una terapia alternativa y complementaria

II. **Descripción de la actividad a realizar.**

A. **Leer la siguiente lectura de la historia de la Hidroterapia de Hinault (2017)**

La hidroterapia es la prevención y tratamiento de las enfermedades por medio del agua. Así, las piscinas, saunas, jacuzzis pueden valer para prevenir o aliviar dolencias, desde reumatismos y neuralgias hasta padecimientos neurológicos. Su empleo ha trascendido todas las culturas y todos los tiempos. Egipcios, chinos, hindúes, todos los pueblos a lo largo de la historia han planteado el uso de la hidroterapia como agente curativo.

En la antigua Grecia se sumergía a los niños en agua fría una vez acababan de nacer como muestra de higiene, pero también para inducirlos en el vigor. Considerados los padres de la hidroterapia, Vincent Priessnitz y Sebastián Kneipp tomaron los principios de los primeros estudios de Hipócrates y desarrollaron la técnica de los baños que tomó un impulso definitivo en los siglos XVIII y XIX con el auge de los balnearios.

Los principales beneficios de la hidroterapia corresponden a que el agua tiene efectos revitalizantes y estimulantes para el cuerpo y la mente: ayuda a disminuir el estrés, relajar la musculatura, mejorar el equilibrio, da confianza para moverse mejor, ayuda a mejorar el sueño. En pacientes con lesiones, el agua asiste al movimiento, siendo más fácil realizar cualquier actividad. La presión hidrostática es antiinflamatoria y el ambiente acuoso proporcionan una mayor estabilidad y equilibrio. Además, es un magnífico relajante natural



que combate el insomnio. Cuando al agua tibia se le suman chorros a presión se estimula la circulación del flujo sanguíneo; el vapor del agua caliente es muy útil para aquellos que padecen enfermedades respiratorias como el asma o la bronquitis. Si a ello se añaden ciertos ejercicios que se practican en el aquagym, se logra incrementar la calidad viscoelástica de los tejidos, la fuerza muscular, la flexibilidad, la circulación.

La hidroterapia deriva de las palabras griegas **hydro** (agua) y **therapeia** (curación). Es la aplicación del agua de forma interna o externa para el tratamiento de cualquier disfunción física o psicológica. Ya desde la óptica más terapéutica, en Macedonia existía la costumbre de someter a las mujeres a un baño de agua fría después del parto para evitar los sangrados, además de tener un significado de purificación. Homero, diez siglos antes de Cristo, destaca el uso interno y externo del agua, y escribía que los baños totales eran un procedimiento absolutamente corriente y popular. Los romanos construyeron termas y balnearios al modo que lo hicieron los griegos. Fue el médico personal de Cicerón, Asclepiades de Bitinia quien dio el impulso necesario a la hidroterapia. Enseñó que todas las enfermedades ocurren debido a un desequilibrio en la armonía natural del cuerpo y que el movimiento de sus átomos tenía relación directa con las enfermedades. El islam consideraba la hidroterapia como algo prestigioso, muy útil para la higiene y los cuidados corporales. Avicena es uno de los médicos que desarrolló una técnica curativa a base de baños y bebidas para curar todo tipo de quemaduras y hemorragias. En la Europa cristiana, la dimensión física o corporal sufre una importante involución, relegando la hidroterapia a un injusto olvido. Se abandona el culto al cuerpo y a la higiene. A partir del siglo XV y XVI se reinicia el uso de la hidroterapia. En 1498 Juan Savonarola escribe *Balneis et Thermis*, considerado el primer tratado sobre termalismo. Y en 1571 aparece una obra clave: *De Termis*, de Andrea Badius. En 1697 el inglés J. Floyer promociona el agua como agente preventivo y curativo de enfermedades como el raquitismo.

Hoffman funda el primer centro hidroterápico, inició con modestas instalaciones terapéuticas donde realizaba la provocación de calor a través de la aplicación de diferentes envolturas calientes y finaliza con afusiones de agua fría.

III. Procedimientos

Los estudiantes deben formar grupos de cuatro integrantes

Realizan la investigación sobre la hidroterapia en el mundo actual

Presentan su investigación a través de una exposición grabada



Cuarta unidad

Semana 15 - Sesión 2

Geoterapia

Sección:	Apellidos :
Docente :	Nombres :
Unidad : Unidad 1	Fecha:/...../..... Duración:

Instrucciones: Realiza una investigación de geoterapia y actividad física en el tratamiento de las enfermedades comunes

- I. **Propósito:** El estudiante será capaz de analizar los fundamentos de la geoterapia como una terapia alternativa y complementaria
- II. **Descripción de la actividad a realizar. Lee con atención**

Gráfico 5. La geoterapia



Fuente: <https://www.deustosalud.com/blog/terapias-naturales/geoterapia-arcillas-para-salud->



La geoterapia, o el uso de tierras como remedio terapéutico ha sido practicada de diversas maneras, aplicando pasta de arcilla sobre la piel hasta la ingesta de diferentes clases de tierra.

Sanadores de todas las épocas han recurrido a la arcilla: -Los egipcios la usaron para la momificación; conocían sus propiedades purificadoras. -El médico griego DIOSCORIDES, el árabe AVICENA y el anatomista griego GALENO la utilizaron profusamente. -El naturalista romano PLINIO EL VIEJO le dedicó un capítulo entero en su tratado de HISTORIA NATURAL. -Naturópatas alemanes del siglo XIX, como KNEIPP, FELKE y KÜHNE, gracias a su estudio metódico, confirmaron que la arcilla es el remedio natural más sencillo y económico. -Ha sido usada desde épocas precolombinas en Centro y Sudamérica, así como por los nativos norteamericanos. -A principios del siglo XX, la geoterapia fue introducida en Chile por el padre TADEO, seguido por su discípulo Manuel LEZAETA ACHARAN. Actualmente, la arcilla es muy empleada por médicos naturistas y por naturópatas, sobre todo en España, Alemania y Francia. En el Perú, es usada desde la noche de los tiempos; la encontramos representada en huacos-retratos y cerámicas en varias culturas preincaicas. Fue el gran viajero y explorador alemán Alexander von Humboldt quien reportó por primera vez la inclinación de los hombres del trópico a alimentarse de tierra. En sus travesías por la selva americana, a finales del siglo XVIII, Humboldt observó que la geofagia era una práctica común, anotando que "la mayoría de la gente que vive en las partes altas de la Amazonía posee este extraño hábito; no sólo los nativos, sino también los blancos y negros". En la Amazonía, lugares conocidos con el nombre quechua de collpas "tierra salada", congregan, cada día, a numerosos animales. En el Parque Nacional del Manu, departamento de Madre de Dios, en la Selva sur oriental del Perú, existen varios ejemplos espectaculares.

Arcilla Medicina y suplemento dietético La dosis de toxinas que ingieren los guacamayos explica su adicción por la geofagia. Esto nos lleva a sugerir, además, que la tierra arcillosa consumida por los loros absorbe los alcaloides presentes en los frutos verdes. Es conocido que las arcillas de tipo caolín actúan como poderosos antidiarreicos; el Kaopectate, por ejemplo, es una medicina basada en arcilla para combatir estos problemas.

Clases de Arcilla utilizadas en el Perú:

CREMA o QUELLU ALLPA (quellu = amarillo y allpa = tierra). La tribu de los "fila botones", provincia de Lamas, y los "chayahuitos", cerca de Yurimaguas, la consumen por su agradable sabor ácido, en forma de panecillos secos o mezclada con un poco de hojas de tabaco, para darle más sabor. 2. GRIS: Se encuentra en el departamento de San Martín, zona del Huallaga. Comestible, casi insípida, un poco dulce y semiagria, es consumida



especialmente por brujos, curanderos y cazadores que se internan en la Selva; "les mitiga el hambre y les da vigor". Las gestantes dicen sentir "antojo" por ella y a los anémicos les atrae comerla.



<https://beauty.expob2b.es/es/n-/10478/la-geoterapia-sus-multiples-beneficios-para-la-salud-y-la-belleza>

3. ROJA o PUCA ALLPA . (puca = rojo y allpa = tierra): De allí deriva el nombre de la ciudad capital del departamento selvático de Loreto: Pucallpa. No se consume, su uso es sólo externo. Tiene notables propiedades curativas. La usan tibia en artritis, dolor en "riñones", estómago y columna, y, fría, en golpes, abscesos, heridas, hernias no estranguladas; es, asimismo, aplicada en la región suprapúbica en jóvenes con libido acentuada.

4. LA VERDE: No se le reconoce propiedades medicinales. Se pulveriza y desprende fácilmente de la piel; carece de poder de absorción, por lo que es usada para hacer vasijas. Se encuentra a orillas de los ríos en los departamentos de San Martín, Loreto y Madre de Dios. Contiene mucho hierro. Cabe señalar que toda arcilla con exceso de hierro y plomo debe descartarse como recurso terapéutico.

Dentro de las propiedades de la arcilla, están que absorben sustancias tóxicas del cuerpo, de alimentos sólidos y líquidos. Por ejemplo, elimina el sabor y olor del cloro en el agua. Así, se puede poner 2 cucharaditas en 1 litro de agua; dejar reposar toda la noche y, a la mañana siguiente, decantar y tomar. Otra propiedad es que revitaliza y estimula los sistemas endocrino e inmunológico; además, regula el metabolismo y equilibra el exceso de energía. Es particularmente adecuada para quienes practican acupuntura. Energiza a los órganos "yin" y reduce la energía de los órganos "yang" o hiperfuncionales. Otra propiedad es que es analgésico y desinflamante; excelente en golpes, heridas, quemaduras, picaduras e irritaciones. También sedante y relajante (miorelajante). Finalmente, es antiséptica y bactericida: "discrimina" entre agentes.



Composición de la arcilla

ANÁLISIS DE ARCILLAS				
Componentes	Arcilla gris (perú) *	Arcilla amarilla o blanco crema Caolin (Perú)*	Arcilla Verde (Perú)	Arcillas (Francia)
Sílice, SiO ₂	69,00	44,77	49,10	31,14-41,38
Alúmina, Al ₂ O ₃	20,00	36,83	14,68	40,27-48,13
Oxido de Fe, Fe ₂ O ₃	0,40	0,20	6,60	0,11-0,78
Oxido de Ca, CaO	2,00	0,96	9,63	0,05-0,13
Oxido de Mg, MgO	1,50	...	3,60	Restos de hasta 0,05
Oxido de Na, Na ₂ O	0,15	...	0,29	0,25-0,38
Oxido de K, K ₂ O	0,50	...	4,80	0,25-0,85
Oxido de azufre, SO ₃	...	1,47
Oxido de titanio TiO ₂	...	0,28	0,70	0,47-1,89
Pérdidas por calcinación	8,0	15,32
No analizado	...	0,17

file:///C:/Users/USER/Downloads/Dialnet-Geoterapia-4986101%20(1).pdf

III. Procedimientos:

- Los estudiantes deben formar grupos de cuatro integrantes
- Realice la investigación sobre los usos de la geoterapia para la atención de los usuarios
- Presentar su investigación a través de una exposición gravada y compartirla en aula



REFERENCIAS

- Ecured (2017). La concepción de la energía según las teorías asiáticas. Tomado de: [gsdl.bvs.sld.cu. https://www.ecured.cu/La_concepci%C3%B3n_de_la_energ%C3%ADa_seg%C3%BA_n_las_teor%C3%ADas_asi%C3%A1ticas_\(libro\)](https://www.ecured.cu/La_concepci%C3%B3n_de_la_energ%C3%ADa_seg%C3%BA_n_las_teor%C3%ADas_asi%C3%A1ticas_(libro))
- Hinault, S. (2017) Hidroterapia. Editorial Bobinbook.
- Micossi. M. (2013). Fundamentos de medicina alternativa y complementaria. Paidotribo.
- García, J. (2012). Consideraciones sobre la medicina natural y tradicional, el método científico y el sistema de salud cubano. Revista cubana de salud pública 39(3). http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-34662013000300010
- Orsomarso, B. (2013). Taoismo y tao. <https://www.orsomarsoblues.it/2013/06/taoismo-e-tao/>
- Pargas, F. (2005). La concepción de la energía según las teorías asiáticas. Tomado del libro de Enfermería en la Medicina Tradicional y Natural. Ciencias médicas.
- Vila y Campayá, M. (2000) *Manual de geoterapia aplicada*. EsSALUD / OPS. [file:///C:/Users/USER/Downloads/Dialnet-Geoterapia-4986101%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/USER/Downloads/Dialnet-Geoterapia-4986101%20(1).pdf)

