

HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

Nombre de la asignatura	Taller de Investigación 1 Ciencias de la Empresa	Resultado de aprendizaje de la asignatura:	Al finalizar la asignatura, el estudiante será capaz de diseñar el plan o proyecto de investigación
Periodo	9	Facultad	Ciencias de la Empresa

COMPETENCIA	CRITERIOS	ESPECIFICACIÓN DEL NIVEL DE LOGRO	
<p style="text-align: center;">Comunicación Efectiva</p> <p>Comprende críticamente y expresa ideas de forma oral y escrita con claridad, respetando la normativa y convenciones, adecuando el discurso a la audiencia y al contexto, manejando los aspectos de la comunicación no verbal y mostrando disposición para la escucha e interacción respetuosas.</p>	Producción de textos escritos	Redacta con una intención comunicativa definida, que puede ser argumental, textos de diversa temática y de su especialidad respetando las convenciones propias de la misma y la normativa del español, organizándolos con una estructura clara (introducción, desarrollo, cierre) y considerando el contexto y la audiencia.	3
	Comprensión de textos escritos	Identifica las ideas implícitas y explícitas, principales y secundarias en textos especializados y generales de nivel intermedio y alto, y saca conclusiones lógicas y científicamente válidas.	3
<p style="text-align: center;">Gestión de TIC</p> <p>Utiliza tecnología y gestiona información digital, seleccionando y evaluando información, usándola responsablemente y creando contenidos para desenvolverse en entornos digitales.</p>	Uso responsable y ético de la información	Referencia los contenidos en la red, respetando los derechos de autor y las condiciones de las licencias definidas en los recursos digitales que consume, utiliza y transforma, así como también accede responsablemente a la información. Reconoce el derecho patrimonial y moral, evidencia respeto a la autoría de contenidos.	3
	Búsqueda, selección y organización de la información digital	Utiliza buscadores especializados, directorios, metabuscadores, portales temáticos y otros recursos para seleccionar y evaluar las fuentes en función de las necesidades de información presentadas. Considera criterios como calidad, precisión, relevancia, credibilidad, sesgo al evaluar la información.	3
<p style="text-align: center;">Aprendizaje Autónomo</p> <p>Gestiona sus procesos de aprendizaje de forma crítica y reflexiva, desarrollando la capacidad para investigar, analizar y aplicar información y conocimiento pertinentes, evaluando los resultados de su propio aprendizaje.</p>	Investigación	Busca, recupera, selecciona y evalúa información para resolver problemas de investigación utilizando estrategias avanzadas de búsqueda, clasificación y selección; y con ello plantea soluciones a los problemas de investigación.	3
	Análisis y aplicación de información y conocimiento	Analiza y aplica la información y el conocimiento a nuevos contextos o situaciones.	3

HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

Unidad 1		Nombre de la unidad:	Revisión literaria y planteamiento o caracterización del problema de investigación	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de analizar el problema de investigación seleccionado y su planteamiento de forma precisa y específica.	Duración en horas	24
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades sincronas (Videoclases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)	
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología		
1	2T	<ul style="list-style-type: none"> - Presentación del docente y estudiantes - Presentación de la asignatura (sílabo) - Evaluación de entrada (individual) / Prueba objetiva - Líneas de investigación - Fuentes de detección de problemas de investigación 	<ul style="list-style-type: none"> - I: socializa el propósito de aprendizaje de la sesión. - D: presenta y explica los propósitos de aprendizaje y contenidos temáticos a desarrollar en las distintas unidades. - Explica los procedimientos de evaluación de las distintas unidades y la obtención del promedio de la asignatura. - Desarrolla un proceso de integración con los estudiantes - Presenta las líneas de investigación. - Explica, con ejemplos, las diversas fuentes de detección de problemas de investigación. - Evalúa la prueba de entrada. - C: realiza el proceso de retroalimentación y síntesis de lo aprendido en clases, y se aclaran posibles dudas. <p>EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA Evaluación individual teórica / Prueba objetiva</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Escucha activamente la explicación del docente. - Participa del proceso de integración comentando sus expectativas respecto a la asignatura. - Escucha activamente la explicación del docente sobre las líneas y las fuentes de detección de problemas de investigación. - Desarrolla la prueba de entrada. - Participa del proceso de retroalimentación y síntesis. 	Clase magistral activa	<p>Antes de la clase:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Revisa el sílabo. - Revisa las diapositivas de la semana. - Foro de bienvenida: preséntate considerando tus datos personales, E.A.P. y menciona uno o dos temas de tu carrera que son de tu interés. 	
	4P	<ul style="list-style-type: none"> - Guía de trabajo – semana 1 (actividades prácticas de los temas desarrollados) 	<ul style="list-style-type: none"> - I: socializa el propósito de aprendizaje de la sesión. - D: formula las siguientes preguntas: ¿Que es un problema de investigación? ¿Qué elementos básicos se debe considerar para ser un problema de investigación? ¿Cuáles son las fuentes de detección del problema de investigación? - Explica los aspectos que se debe tener en cuenta para desarrollar la actividad de la semana 1. - Monitorea el desarrollo de la actividad de la semana 1. - C: realiza el proceso de retroalimentación y síntesis de lo aprendido en clases, y se aclaran posibles dudas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Escucha activamente la explicación del docente. - Desarrolla la actividad de la semana 1. - Participa del proceso de retroalimentación y síntesis. 	Aprendizaje orientado a proyectos		

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

2	2T	<ul style="list-style-type: none"> - Selección y delimitación del problema (identificación de las variables y posibles categorías apriorísticas) - Revisión de fuentes de información 	<ul style="list-style-type: none"> - I: socializa el propósito de aprendizaje de la sesión. - D: explica, mediante ejemplos, la estrategia a utilizar para la selección y delimitación del problema (tema) de investigación. - Explica, mediante ejemplos, tipos de fuentes bibliográficas. - Explica, mediante ejemplos, las técnicas para la revisión de referencias bibliográficas. - C: realiza el proceso de retroalimentación y síntesis de lo aprendido en clases, y se aclaran posibles dudas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Escucha activamente la explicación del docente. - Participa del proceso de retroalimentación y síntesis. 	Clase magistral activa	<p>Antes de la clase:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Revisa las diapositivas de la semana. - Explora las bases de datos y buscadores especializados considerados en la siguiente infografía: https://view.genial.ly/5f8ba0ead2977b0d9ffad1ae/vertical-infographic-busqueda-de-informacion - Revisa información sobre el tema de la clase en las fuentes de la bibliografía básica y complementaria considerada en el sílabo.
	4P	<ul style="list-style-type: none"> - Guía de trabajo – semana 2 (actividades prácticas de los temas desarrollados) 	<ul style="list-style-type: none"> - I: socializa el propósito de aprendizaje de la sesión. - D: explica los aspectos que se debe tener en cuenta para desarrollar la actividad de la semana 2. - Monitorea el desarrollo de la actividad de la semana 2. - C: realiza el proceso de retroalimentación y síntesis de lo aprendido en clases, y se aclaran posibles dudas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Escucha activamente la explicación del docente. - Desarrolla la actividad de la semana 2. - Participa del proceso de retroalimentación y síntesis. 	Aprendizaje basado en problemas	
3	2T	<ul style="list-style-type: none"> - Normas APA: citas y referencias - Sistematización de la revisión literaria 	<ul style="list-style-type: none"> - I: socializa el propósito de aprendizaje de la sesión. - D: explica, mediante ejemplos, las normas APA (citas y referencias). - Explica, mediante ejemplos, el método del índice para desarrollar la revisión literaria. - C: realiza el proceso de retroalimentación y síntesis de lo aprendido en clases, y se aclaran posibles dudas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Escucha activamente la explicación del docente. - Participa del proceso de retroalimentación y síntesis. 	Clase magistral activa	<p>Antes de la clase:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Revisa las diapositivas de la semana. - Revisa la Guía para la redacción académica y de investigación de la Facultad de Ciencias de la Empresa
	4P	<ul style="list-style-type: none"> - Guía de trabajo – semana 3 (actividades prácticas de los temas desarrollados) 	<ul style="list-style-type: none"> - I: socializa el propósito de aprendizaje de la sesión. - D: explica los aspectos que se debe tener en cuenta para desarrollar la actividad de la semana 3. - Monitorea el desarrollo de la actividad de la semana 3. - C: realiza el proceso de retroalimentación y síntesis de lo aprendido en clases, y se aclaran posibles dudas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Escucha activamente la explicación del docente. - Desarrolla la actividad de la semana 3. - Participa del proceso de retroalimentación y síntesis. 	Aprendizaje basado en problemas	

HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

4	2T	<ul style="list-style-type: none"> - Planteamiento o del problema - Formulación del problema 	<ul style="list-style-type: none"> - I: socializa el propósito de aprendizaje de la sesión. - D: explica, mediante ejemplos, la técnica del embudo para plantear o caracterizar el problema de investigación. - Explica mediante ejemplos, la estrategia para la formulación del problema. - C: realiza el proceso de retroalimentación y síntesis de lo aprendido en clases, y se aclaran posibles dudas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Escucha activamente la explicación del docente. - Participa del proceso de retroalimentación y síntesis. 	Clase magistral activa	<p>Antes de la clase:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Revisa las diapositivas de la semana. - Visualiza el video "Tutorial: cómo redactar el planteamiento del problema": https://www.youtube.com/watch?v=Doku25B_d0U&t=54s - Revisa la rúbrica de evaluación
	4P	<ul style="list-style-type: none"> - Guía de trabajo – semana 4 (actividades prácticas de los temas desarrollados) 	<ul style="list-style-type: none"> - I: socializa el propósito de aprendizaje de la sesión. - D: explica los aspectos que se debe tener en cuenta para desarrollar la actividad de la semana 4. - Monitorea el desarrollo de la actividad de la semana 4. - Da las indicaciones para la presentación del avance del proyecto de investigación - C: realiza el proceso de retroalimentación y síntesis de lo aprendido en clases, y se aclaran posibles dudas. <p>C1 – SC1 Presentación del avance del proyecto de investigación individual o grupal / Rúbrica de evaluación</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Escucha activamente la explicación del docente. - Desarrolla la actividad de la semana 4. - Presenta el avance del proyecto de investigación. - Participa del proceso de retroalimentación y síntesis. 	Aprendizaje orientado a proyectos	

HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

Unidad 2		Nombre de la unidad:	Objetivos, justificación y marco teórico	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de delimitar la investigación formulando el objetivo y consolidando la justificación, las bases teóricas, los antecedentes y la definición de términos básicos.	Duración en horas	24
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades sincronas (Videoclases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)	
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología		
5	2T	<ul style="list-style-type: none"> - Estructura del proyecto de investigación - Delimitación de la investigación o escenario de la investigación - Formulación de los objetivos o propósitos - Justificación de la investigación 	<ul style="list-style-type: none"> - I: socializa el propósito de aprendizaje de la sesión. - D: presenta la estructura del proyecto de investigación. - Explica, mediante ejemplos, la forma de delimitar la investigación. - Explica, mediante ejemplos, la técnica para formular el objetivo o propósito de la investigación. - Explica, mediante ejemplos, los criterios que se debe tomar en cuenta para elaborar la justificación. - C: realiza el proceso de retroalimentación y síntesis de lo aprendido en clases, y se aclaran posibles dudas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Escucha activamente la explicación del docente. - Participa del proceso de retroalimentación y síntesis. 	Clase magistral activa	<p>Antes de la clase:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Revisa de las diapositivas de la semana. - Revisa la estructura del proyecto de investigación del enfoque cuantitativo y cualitativo - Revisa información sobre el tema de la clase en las fuentes de la bibliografía básica y complementaria considerada en el sílabo. 	
	4T	<ul style="list-style-type: none"> - Guía de trabajo – semana 5 (actividades prácticas de los temas desarrollados) 	<ul style="list-style-type: none"> - I: socializa el propósito de aprendizaje de la sesión. - D: explica los aspectos que se debe tener en cuenta para desarrollar la actividad de la semana 5. - Monitorea el desarrollo de la actividad de la semana 5. - C: realiza el proceso de retroalimentación y síntesis de lo aprendido en clases, y se aclaran posibles dudas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Escucha activamente la explicación del docente. - Desarrolla la actividad de la semana 5. - Participa del proceso de retroalimentación y síntesis. 	Aprendizaje orientado a proyectos		
6	2T	<ul style="list-style-type: none"> - Consolidación de las bases teóricas o revisión literaria 	<ul style="list-style-type: none"> - I: socializa el propósito de aprendizaje de la sesión. - D: explica, mediante ejemplos, la forma en la que se construye las bases teóricas o revisión literaria. - C: realiza el proceso de retroalimentación y síntesis de lo aprendido en clases, y se aclaran posibles dudas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Escucha activamente la explicación del docente. - Participa del proceso de retroalimentación y síntesis. 	Clase magistral activa	<p>Antes de la clase:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Revisa de las diapositivas de la semana. - Revisa la Guía para la redacción académica y de investigación de la Facultad de Ciencias de la Empresa. - Revisa la infografía "Pautas y claves para una buena redacción": 	

HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

	4P	- Guía de trabajo – semana 6 (actividades prácticas de los temas desarrollados)	- I: socializa el propósito de aprendizaje de la sesión. - D: explica los aspectos que se debe tener en cuenta para desarrollar la actividad de la semana 6. - Monitorea el desarrollo de la actividad de la semana 6. - C: realiza el proceso de retroalimentación y síntesis de lo aprendido en clases, y se aclaran posibles dudas.	- Escucha activamente la explicación del docente. - Desarrolla la actividad de la semana 6. - Participa del proceso de retroalimentación y síntesis.	Aprendizaje orientado a proyectos	https://view.genial.ly/61dcdd456606a70d9776d0e7/vertical-infographic-pautas-y-claves-para-una-buena-redaccion
7	2T	- Antecedentes de la investigación - Definición de términos básicos o marco conceptual apriorístico	- I: socializa el propósito de aprendizaje de la sesión. - D: explica, mediante ejemplos, la forma en la que se redactan los antecedentes. - Explica, mediante ejemplos, los criterios para identificar y definir los términos básicos o marco conceptual. - C: realiza el proceso de retroalimentación y síntesis de lo aprendido en clases, y se aclaran posibles dudas.	- Escucha activamente la explicación del docente. - Participa del proceso de retroalimentación y síntesis.	Clase magistral activa	Antes de la clase: - Revisa las diapositivas de la semana. - Revisa la rúbrica de evaluación
	4P	- Guía de trabajo – semana 7 (actividades prácticas de los temas desarrollados)	- I: socializa el propósito de aprendizaje de la sesión. - D: explica los aspectos que se debe tener en cuenta para desarrollar la actividad de la semana 7. - Monitorea el desarrollo de la actividad de la semana 7. - Da las indicaciones para la presentación del avance del proyecto de investigación - C: realiza el proceso de retroalimentación y síntesis de lo aprendido en clases, y se aclaran posibles dudas. C1 – SC2 Presentación del avance del proyecto de investigación individual o grupal / Rúbrica de evaluación	- Escucha activamente la explicación del docente. - Desarrolla la actividad de la semana 7. - Presenta el avance del proyecto de investigación. - Participa del proceso de retroalimentación y síntesis.	Aprendizaje orientado a proyectos	
8	2T	- Presentación efectiva de un proyecto de investigación	- I: socializa el propósito de aprendizaje de la sesión. - D: explica, mediante ejemplos, los criterios que se deben tener en cuenta para realizar una presentación efectiva en la sustentación del avance del proyecto de investigación. - C: realiza el proceso de retroalimentación y síntesis de lo aprendido en clases, y se aclaran posibles dudas.	- Escucha activamente la explicación del docente. - Participa del proceso de retroalimentación y síntesis.	Clase magistral activa	Antes de la clase: - Revisa de las diapositivas de la semana. - Revisa la rúbrica de evaluación parcial

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

	4P	- Guía de trabajo - semana 8	<ul style="list-style-type: none"> - I: socializa el propósito de aprendizaje de la sesión. - D: da las indicaciones que se debe tener en cuenta para la presentación y sustentación de los proyectos de investigación. - Después de cada exposición, se realiza el proceso de retroalimentación. - C: aclaran posibles dudas sobre la evaluación parcial. <p>EVALUACIÓN PARCIAL Presentación del avance del proyecto de investigación individual o grupal / Rúbrica de evaluación</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Escucha activamente las indicaciones del docente. - Presenta y sustenta el avance del proyecto de investigación. - Realiza las consultas sobre las diversas dudas respecto a la retroalimentación u observaciones del trabajo expuesto. 	Aprendizaje orientado a proyectos	
--	----	---------------------------------	---	---	-----------------------------------	--

HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

Unidad 3		Nombre de la unidad:	Metodología, hipótesis y variables de la investigación	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de aplicar la línea metodológica de la investigación para la formulación de la hipótesis y determinación de las variables.	Duración en horas	24
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades sincronas (Videoclasas)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)	
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología		
9	2T	- Formulación de hipótesis - Identificación de variables	- I: socializa el propósito de aprendizaje de la sesión. - D: explica, mediante ejemplos, la forma en la que se debe formular las hipótesis. - Explica, mediante ejemplos, la definición y tipos de variables. - C: realiza el proceso de retroalimentación y síntesis de lo aprendido en clases, y se aclaran posibles dudas.	- Escucha activamente la explicación del docente. - Participa del proceso de retroalimentación y síntesis.	Clase magistral activa	Antes de la clase: - Revisa las diapositivas de la semana. - Revisa el Capítulo 6: Formulación de hipótesis en la ruta cuantitativa del libro digital de Hernández, R. y Mendoza, C. (2018). Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. McGraw-Hill. (Biblioteca virtual de la UC) - Complementa sus conocimientos, revisando información sobre el tema de la clase en las fuentes de la bibliografía complementaria considerada en el sílabo.	
	4P	- Guía de trabajo – semana 9 (actividades prácticas de los temas desarrollados)	- I: socializa el propósito de aprendizaje de la sesión. - D: explica los aspectos que se debe tener en cuenta para desarrollar la actividad de la semana 9. - Monitorea el desarrollo de la actividad de la semana 9. - C: realiza el proceso de retroalimentación y síntesis de lo aprendido en clases, y se aclaran posibles dudas.	- Escucha activamente la explicación del docente. - Desarrolla la actividad de la semana 9. - Participa del proceso de retroalimentación y síntesis.	Aprendizaje orientado a proyectos		
10	2T	- Operacionalización de variables o categorización - Metodología: paradigma, enfoque, tipo, nivel, método y diseño de investigación	- I: socializa el propósito de aprendizaje de la sesión. - D: explica, mediante ejemplos, la matriz de operacionalización de variables y categorización. - Explica, mediante ejemplos, la metodología que orientará la investigación a realizar: paradigma, enfoque, tipo, nivel, método y diseño de investigación. - C: realiza el proceso de retroalimentación y síntesis de lo aprendido en clases, y se aclaran posibles dudas.	- Escucha activamente la explicación del docente. - Participa del proceso de retroalimentación y síntesis.	Clase magistral activa	Antes de la clase: - Revisa las diapositivas de la semana. - Revisa la matriz de operacionalización de variables o categorización. - Revisa la parte III, capítulo 4: métodos cualitativos y cuantitativos en investigación científica del libro digital Bernal, C. (2016). Metodología de la investigación: administración, economía, humanidades y ciencias sociales. (4.a ed.). Pearson. (Biblioteca virtual de la UC)	

HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

	4P	- Guía de trabajo – semana 10 (actividades prácticas de los temas desarrollados)	- I: socializa el propósito de aprendizaje de la sesión. - D: explica los aspectos que se debe tener en cuenta para desarrollar la actividad de la semana 10. - Monitorea el desarrollo de la actividad de la semana 10. - C: realiza el proceso de retroalimentación y síntesis de lo aprendido en clases, y se aclaran posibles dudas.	- Escucha activamente la explicación del docente. - Desarrolla la actividad de la semana 10. - Participa del proceso de retroalimentación y síntesis.	Aprendizaje orientado a proyectos	- Complementa sus conocimientos, revisando información sobre el tema de la clase en las fuentes de la bibliografía complementaria considerada en el sílabo.
11	2T	- Metodología: población, muestreo y muestra o selección de sujetos de estudio - Metodología: técnicas e instrumentos de recolección de datos o aprehensión de la información	- I: socializa el propósito de aprendizaje de la sesión. - D: explica, mediante ejemplos, los siguientes temas: población, muestreo y muestra o selección de sujetos de estudio. - Explica, mediante ejemplos, las técnicas e instrumentos de recolección de datos o aprehensión de la información. - C: realiza el proceso de retroalimentación y síntesis de lo aprendido en clases, y se aclaran posibles dudas.	- Escucha activamente la explicación del docente. - Participa del proceso de retroalimentación y síntesis.	Clase magistral activa	Antes de la clase: - Revisa de las diapositivas de la semana. - Revisa el Capítulo 8: selección de la muestra en la ruta cuantitativa del libro digital de Hernández, R. y Mendoza, C. (2018). Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. McGraw-Hill. (Biblioteca virtual de la UC) - Revisa el Capítulo 12: Selección de la muestra en la ruta cualitativa del libro digital de Hernández, R. y Mendoza, C. (2018). Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. McGraw-Hill. (Biblioteca virtual de la UC)
	4P	- Guía de trabajo – semana 11 (actividades prácticas de los temas desarrollados)	- I: socializa el propósito de aprendizaje de la sesión. - D: explica los aspectos que se debe tener en cuenta para desarrollar la actividad de la semana 11. - Monitorea el desarrollo de la actividad de la semana 11. - C: realiza el proceso de retroalimentación y síntesis de lo aprendido en clases, y se aclaran posibles dudas.	- Escucha activamente la explicación del docente. - Desarrolla la actividad de la semana 11. - Participa del proceso de retroalimentación y síntesis.	Aprendizaje orientado a proyectos	- Revisa información sobre el tema de la clase en la bibliografía complementaria considerada en el sílabo. - Complementa sus conocimientos, revisando información sobre el tema de la clase en las fuentes de la bibliografía complementaria considerada en el sílabo.
12	2T	- Metodología: técnicas de análisis e interpretación de datos o información	- I: socializa el propósito de aprendizaje de la sesión. - D: explica, mediante ejemplos, las técnicas de análisis e interpretación de datos o información. - C: realiza el proceso de retroalimentación y síntesis de lo aprendido en clases, y se aclaran posibles dudas.	- Escucha activamente la explicación del docente. - Participa del proceso de retroalimentación y síntesis.	Clase magistral activa	Antes de la clase: - Revisa de las diapositivas de la semana. - Revisa la rúbrica de evaluación

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

	<p>4P</p>	<p>- Guía de trabajo – semana 12 (actividades prácticas de los temas desarrollados)</p>	<p>- I: socializa el propósito de aprendizaje de la sesión. - D: explica los aspectos que se debe tener en cuenta para desarrollar la actividad de la semana 12. - Monitorea el desarrollo de la actividad de la semana 12. - C: realiza el proceso de retroalimentación y síntesis de lo aprendido en clases, y se aclaran posibles dudas.</p> <p>C2 – SC1 Presentación del avance del proyecto de investigación individual o grupal / Rúbrica de evaluación</p>	<p>- Escucha activamente la explicación del docente. - Desarrolla la actividad de la semana 12. - Participa del proceso de retroalimentación y síntesis.</p>	<p>Aprendizaje orientado a proyectos</p>	
--	-----------	---	--	--	--	--

HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

Unidad 4		Nombre de la unidad:	Aspectos administrativos y redacción del proyecto	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de diseñar el proyecto de investigación final considerando los aspectos administrativos y las pautas de redacción.	Duración en horas	24
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades sincronas (Videoclases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)	
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología		
13	2T	<ul style="list-style-type: none"> - Aspectos administrativos: presupuesto y cronograma - Pautas para la revisión del proyecto según las normas APA - Pautas para la revisión de la ortografía, gramática, sintaxis, semántica, cohesión y coherencia en la redacción 	<ul style="list-style-type: none"> - I: socializa el propósito de aprendizaje de la sesión. - D: explica, mediante ejemplos, los aspectos administrativos que se deben tener en cuenta para el proyecto de investigación. - Explica, mediante ejemplos, las pautas para la revisión del proyecto según las normas APA. - Explica, mediante ejemplos, las pautas para la revisión de la ortografía, gramática, sintaxis, semántica, cohesión y coherencia en la redacción del proyecto de investigación. - C: realiza el proceso de retroalimentación y síntesis de lo aprendido en clases, y se aclaran posibles dudas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Escucha activamente la explicación del docente. - Participa del proceso de retroalimentación y síntesis. 	Clase magistral activa	<p>Antes de la clase:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Revisa de las diapositivas de la semana. - Revisa la Guía para la redacción académica y de investigación de la Facultad de Ciencias de la Empresa 	
	4P	<ul style="list-style-type: none"> - Guía de trabajo – semana 13 (actividades prácticas de los temas desarrollados) 	<ul style="list-style-type: none"> - I: socializa el propósito de aprendizaje de la sesión. - D: explica los aspectos que se debe tener en cuenta para desarrollar la actividad de la semana 13. - Monitorea el desarrollo de la actividad de la semana 13. - C: realiza el proceso de retroalimentación y síntesis de lo aprendido en clases, y se aclaran posibles dudas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Escucha activamente la explicación del docente. - Desarrolla la actividad de la semana 13. - Participa del proceso de retroalimentación y síntesis. 	Aprendizaje orientado a proyectos		
14	2T	<ul style="list-style-type: none"> - Referencias bibliográficas - Matriz de consistencia 	<ul style="list-style-type: none"> - I: socializa el propósito de aprendizaje de la sesión. - D: explica, mediante ejemplos, las normas APA que regulan la elaboración de las referencias. - Explica la forma en la que se elabora la matriz de consistencia. - C: realiza el proceso de retroalimentación y síntesis de lo aprendido en clases, y se aclaran posibles dudas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Escucha activamente la explicación del docente. - Participa del proceso de retroalimentación y síntesis. 	Clase magistral activa	<p>Antes de la clase:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Revisa de las diapositivas de la semana. - Revisa la Guía para la redacción académica y de investigación de la Facultad de Ciencias de la Empresa 	

HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

	4P	- Guía de trabajo – semana 14 (actividades prácticas de los temas desarrollados)	- I: socializa el propósito de aprendizaje de la sesión. - D: explica los aspectos que se debe tener en cuenta para desarrollar la actividad de la semana 14. - Monitorea el desarrollo de la actividad de la semana 14. - C: realiza el proceso de retroalimentación y síntesis de lo aprendido en clases, y se aclaran posibles dudas.	- Escucha activamente la explicación del docente. - Desarrolla la actividad de la semana 14. - Participa del proceso de retroalimentación y síntesis.	Aprendizaje orientado a proyectos	
15	2T	- Orientaciones para la sustentación del proyecto de investigación	- I: socializa el propósito de aprendizaje de la sesión. - D: brinda orientaciones para realizar la sustentación del proyecto de investigación de forma efectiva. - C: realiza el proceso de retroalimentación y síntesis de lo aprendido en clases, y se aclaran posibles dudas.	- Escucha activamente la explicación del docente. - Participa del proceso de retroalimentación y síntesis.	Clase magistral activa	Antes de la clase: - Revisa de las diapositivas de la semana. - Revisa la rúbrica de evaluación final
	4P	- Guía de trabajo – semana 15	- I: socializa el propósito de aprendizaje de la sesión. - D: explica los aspectos que se debe tener en cuenta para desarrollar la actividad de la semana 15. - Monitorea el desarrollo de la actividad de la semana 15. - C: realiza el proceso de retroalimentación y síntesis de lo aprendido en clases, y se aclaran posibles dudas. C2 – SC2 Presentación del avance del proyecto de investigación individual o grupal / Rúbrica de evaluación	- Escucha activamente la explicación del docente. - Desarrolla la actividad de la semana 15. - Participa del proceso de retroalimentación y síntesis.	Aprendizaje orientado a proyectos	
16	2T	- Orientaciones para la sustentación del proyecto de investigación	- I: socializa el propósito de aprendizaje de la sesión. - D: brinda orientaciones para realizar la sustentación del proyecto de investigación de forma efectiva. - C: realiza el proceso de retroalimentación y síntesis de lo aprendido en clases, y se aclaran posibles dudas.	- Escucha activamente la explicación del docente. - Participa del proceso de retroalimentación y síntesis.	Clase magistral activa	Antes de la clase: - Revisa la rúbrica de evaluación final

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

	<p>4P</p>	<p>- Guía de trabajo – semana 16</p>	<ul style="list-style-type: none"> - I: socializa el propósito de aprendizaje de la sesión. - D: explica los aspectos que se debe tener en cuenta para desarrollar la actividad de la semana 16. - Monitorea el desarrollo de la actividad de la semana 16. - C: realiza el proceso de retroalimentación y síntesis de lo aprendido en clases, y se aclaran posibles dudas. - <p>EVALUACIÓN FINAL Presentación final del proyecto de investigación individual o grupal / Rúbrica de evaluación</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Escucha activamente la explicación del docente. - Desarrolla la actividad de la semana 16. - Participa del proceso de retroalimentación y síntesis. 	<p>Aprendizaje orientado a proyectos</p>	
--	-----------	--------------------------------------	---	---	--	--