

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

Nombre de la asignatura	Gestión de la Compensación	Resultado de aprendizaje de la asignatura:	Al finalizar la asignatura, el estudiante será capaz de formular estrategias para la implementación de prácticas de retención a través de compensaciones competitivas en un entorno complejo, relacionando estas prácticas y la compensación con los objetivos estratégicos de la organización; cuyo propósito es la elaboración de la estructura de un plan integral de las compensaciones con un enfoque moderno.
Periodo	9	EAP	Administración y Recursos Humanos

COMPETENCIA	CRITERIOS	ESPECIFICACIÓN DEL NIVEL DE LOGRO	
Evaluación del Entorno de Negocios Analiza y evalúa información socioeconómica y político-legal a escala global, considerando aspectos éticos y de responsabilidad social en los negocios.	Análisis del entorno	Evalúa información socioeconómica y político-legal del entorno para encontrar oportunidades y amenazas, considerando aspectos éticos y de responsabilidad social en las organizaciones.	3
Gestión del Talento Humano Formula un plan de recursos humanos basado en competencias considerando la planificación estratégica, formación y desarrollo, evaluación, compensación de acuerdo con las necesidades de la organización.	Evaluación y compensación	Diseña y analiza formas de evaluación del rendimiento incluyendo: procesos de evaluación, métodos de evaluación, etc., y sistemas de compensaciones incluyendo: principios, factores, métodos y técnicas, etc., considerando las mejores prácticas o tendencias en estos temas.	3
Reclutamiento y Selección Diseña un plan de reclutamiento y selección basado en competencias de acuerdo con el perfil solicitado.	Reclutamiento de los recursos humanos	Analiza aspectos sobre el reclutamiento, fuentes y métodos para conseguir candidatos al puesto de trabajo y formas de retener a los empleados.	2

Unidad 1		Nombre de la unidad:	Contexto organizacional de las compensaciones, los salarios y sus tipos, principales actores en la determinación de los niveles de pago	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de analizar la evolución e importancia de las compensaciones en las organizaciones, categorizando el tipo de salario, según el puesto de trabajo y sus responsabilidades.	Duración en horas	16
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades sincronas (Videoclases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante - aula virtual)	
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología		
1	2T	<ul style="list-style-type: none"> - Presentación del Docente y estudiantes - Presentación de la asignatura (sílabo) - Evaluación de entrada (Evaluación Diagnóstica) - Teoría de la evolución de las compensaciones 	<ul style="list-style-type: none"> - I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - D: A través de dinámicas activas el docente y los estudiantes se presentan asertivamente. - Comparten expectativas (con dinámica participativa y activa) docente y estudiantes respecto al desarrollo de la asignatura (sílabo y demás). - Se visualiza un video sobre la asignatura Gestión de Compensaciones, y los estudiantes a través de lluvia de ideas, manifiestan sus opiniones en referencia a su especialidad. https://www.youtube.com/watch?v=U46NIMzgsp8 - Aplicación de la evaluación diagnóstica - C: Solución de preguntas <p>EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA Evaluación individual teórica / Prueba objetiva</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes interactúan sobre la organización cognitiva, metodológica y evaluación del sílabo. - Desarrollan la evaluación diagnóstica para evidenciar sus saberes previos. - Los estudiantes señalan sus expectativas con respecto a la asignatura y se evalúa la viabilidad de su ejecución. 	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión del sílabo - Revisión del PPT de la semana - Tarea Individual: - Enviar el desarrollo de la tarea en el enlace. 	

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

	2P	- La importancia de las compensaciones	<ul style="list-style-type: none"> - I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - Se visualiza un video para activar la motivación https://www.youtube.com/watch?v=x3hP9-A7cf0 - D: A través de una PPT se explica el tema - Se propone la conformación de equipos, la revisión y resolución de la práctica 1 - C: Se realiza la consolidación y síntesis del tema Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes participan durante la clase, toman apunte del tema expuesto. - Los equipos de trabajo identifican una empresa de nuestra zona - Investigan cómo funciona el área de recursos humanos (política de compensaciones de la empresa). - Presentan su trabajo 	Aprendizaje colaborativo	
2	2T	<ul style="list-style-type: none"> - Definición y características de las compensaciones - Objetivos de las compensaciones 	<ul style="list-style-type: none"> - I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - D: Comparten expectativas (con dinámica participativa y activa) docente y estudiantes respecto al desarrollo del tema. - Se visualiza un video y luego los estudiantes a través de lluvia de ideas, manifiestan sus opiniones en referencia a su especialidad. https://www.youtube.com/watch?v=U46NIMzasp8 - C: Se realiza la consolidación y síntesis del tema Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes interactúan sobre la definición y características de las compensaciones. 	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión del PPT de la semana - Tarea Grupal: - Enviar el desarrollo de la tarea en el enlace.
	2P	- Guía de trabajo	<ul style="list-style-type: none"> - I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - Se visualiza un video para activar la motivación https://www.youtube.com/watch?v=H0KhGipBkxU&t=349s - D: Se propone la conformación de equipos, la revisión y resolución de la práctica 2 - C: Se realiza la consolidación y síntesis del tema Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los equipos de trabajo explican los objetivos de las compensaciones en sus centros laborales. - Presentan su trabajo 	Aprendizaje colaborativo	
3	2T	<ul style="list-style-type: none"> - Factores que inciden en las compensaciones - Variables de los factores que inciden en las compensaciones 	<ul style="list-style-type: none"> - I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - D: Comparten expectativas (con dinámica participativa y activa) docente y estudiantes respecto al desarrollo del tema. - Los estudiantes a través de lluvia de ideas manifiestan sus opiniones en referencia al tema. - C: El docente aplica la estrategia de lluvia de ideas sobre los factores que inciden en las compensaciones. Solución de preguntas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes interactúan sobre los factores que inciden en las compensaciones. 	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión del PPT de la semana - Tarea Grupal: - Enviar el desarrollo de la tarea en el enlace

HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

	2P	- Guía de trabajo	<ul style="list-style-type: none"> - I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - D: Se propone la conformación de equipos, la revisión y resolución de la práctica 3 - C: Se realiza la consolidación y síntesis del tema Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los equipos de trabajo explican las variables de los factores que inciden en las compensaciones. - Presentan su trabajo 	Aprendizaje colaborativo	
4	2T	<ul style="list-style-type: none"> - Los componentes del salario y la Remuneración mínima vital. - Incidencia de la RMV 	<ul style="list-style-type: none"> - I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - D: Comparten expectativas (con dinámica participativa y activa) docente y estudiantes respecto al desarrollo del tema. - Los estudiantes a través de lluvia de ideas manifiestan sus opiniones en referencia al tema. - C: El docente aplica la estrategia de lluvia de ideas sobre los componentes del salario y la RMV. - Solución de preguntas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes interactúan sobre los componentes del salario y la remuneración mínima vital. 	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión del PPT de la semana - Práctica Calificada: - Enviar el desarrollo de la práctica en el enlace
	2P	- Guía de trabajo	<ul style="list-style-type: none"> - I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - D: Se propone la conformación de equipos, la revisión y resolución de la práctica 4 - C: Se realiza la consolidación y síntesis del tema Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron. <p>C1 – SC1 Evaluación individual teórica-práctico sobre temas relacionados a la unidad 1 / Prueba de desarrollo</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Los equipos de trabajo explican las incidencias de la remuneración mínima vital. - Presentan su trabajo 	Aprendizaje colaborativo	

HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

Unidad 2		Nombre de la unidad:	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Duración en horas	16	
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades sincronas (Videoclases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología	
5	2T	<ul style="list-style-type: none"> - Análisis y descripción de puestos - Realizar el análisis y descripción de su puesto de trabajo 	<ul style="list-style-type: none"> - I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - D: Comparten expectativas (con dinámica participativa y activa) docente y estudiantes respecto al desarrollo del tema. - Los estudiantes a través de lluvia de ideas manifiestan sus opiniones en referencia al tema. - C: El docente aplica la estrategia de lluvia de ideas sobre el Análisis y Descripción de Puestos. - Solución de preguntas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes interactúan sobre los componentes del análisis y descripción de puestos. 	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión del PPT de la semana - Tarea Individual - Enviar el desarrollo de la tarea en el enlace
	2P	<ul style="list-style-type: none"> - Guía de trabajo 	<ul style="list-style-type: none"> - I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - D: Se propone la conformación de equipos, la revisión y resolución de la práctica 5 - C: Se realiza la consolidación y síntesis del tema Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los equipos de trabajo explican las incidencias del análisis y descripción de puestos. - Presentan su trabajo. 	Aprendizaje colaborativo	
6	2T	<ul style="list-style-type: none"> - Metodología para la valoración de puestos Metodología "HAY" - Elaborar una valoración de puestos 	<ul style="list-style-type: none"> - I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - D: Comparten expectativas (con dinámica participativa y activa) docente y estudiantes respecto al desarrollo del tema. - Los estudiantes a través de lluvia de ideas manifiestan sus opiniones en referencia al tema. - C: El docente aplica la estrategia de lluvia de ideas sobre la Metodología "HAY". - Solución de preguntas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes interactúan sobre los componentes de la Metodología para la valoración de puestos. Metodología "HAY" 	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión del PPT de la semana - Tarea Grupal - Enviar el desarrollo de la tarea en el enlace
	2P	<ul style="list-style-type: none"> - Guía de trabajo 	<ul style="list-style-type: none"> - I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - D: Se propone la conformación de equipos, la revisión y resolución de la práctica 6. - C: Se realiza la consolidación y síntesis del tema Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los equipos de trabajo explican las incidencias de la Elaboración de una Valoración de Puestos. - Presentan su trabajo. 	Aprendizaje colaborativo	

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

7	2T	<ul style="list-style-type: none"> - La encuesta salarial y sus componentes - Interpretar y analizar las tendencias del mercado laboral 	<ul style="list-style-type: none"> - I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - D: Comparten expectativas (con dinámica participativa y activa) docente y estudiantes respecto al desarrollo del tema. - Los estudiantes a través de lluvia de ideas manifiestan sus opiniones en referencia al tema. - C: El docente aplica la estrategia de lluvia de ideas sobre la Encuesta Salarial y sus componentes. - Solución de preguntas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes interactúan sobre los componentes de la encuesta salarial y sus componentes. 	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión del PPT de la semana - Tarea Grupal - Enviar el desarrollo de la tarea en el enlace
	2P	<ul style="list-style-type: none"> - Guía de trabajo 	<ul style="list-style-type: none"> - I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - D: Se propone la conformación de equipos, la revisión y resolución de la práctica 7. - C: Se realiza la consolidación y síntesis del tema Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron. <p>C2 – SC2 Trabajo práctico y exposición: investigación de temas relacionados a la Unidad 2 / Rúbrica de evaluación</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Los equipos de trabajo interpretan y analizan las tendencias del mercado laboral. 	Aprendizaje colaborativo	
8	2T	<ul style="list-style-type: none"> - La remuneración como atracción del talento humano - Remuneraciones fijas y variables como atracción del talento humano 	<ul style="list-style-type: none"> - I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - D: Comparten expectativas (con dinámica participativa y activa) docente y estudiantes respecto al desarrollo del tema. - Los estudiantes a través de lluvia de ideas manifiestan sus opiniones en referencia al tema. - C: El docente aplica la estrategia de lluvia de ideas sobre la remuneración como atracción del talento humano. - Solución de preguntas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes interactúan sobre la remuneración como atracción del talento humano. 	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión del PPT de la semana - Examen Parcial: - Enviar el desarrollo del examen parcial en el enlace.
	2P	<ul style="list-style-type: none"> - Guía de trabajo 	<ul style="list-style-type: none"> - I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - D: Se propone la conformación de equipos, la revisión y resolución de la práctica 8. - C: Se realiza la consolidación y síntesis del tema Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron. <p>EVALUACIÓN PARCIAL Evaluación individual teórica – práctico / Prueba de desarrollo</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Los equipos de trabajo analizan las remuneraciones fijas y variables como atracción del talento humano. 	Aprendizaje colaborativo	

HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

Semana		Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades sincronas (Videoclases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)		
				Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología			
Unidad 3		Nombre de la unidad:	Administración de las políticas salariales, las remuneraciones y los costos laborales, sistemas de incentivos	Resultado de aprendizaje de la unidad:			Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de formular una boleta de pago teniendo en cuenta su composición y análisis de la coyuntura en la cual se desarrolla, estableciendo una política remunerativa que le permita la retención y atracción del talento humano, analizando los costos laborales que afectan contablemente a la organización.	Duración en horas	16
9	2T	- Elaboración y cálculo de la boleta de pago - Cálculo de boletas de pago	- I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - D: Comparten expectativas (con dinámica participativa y activa) docente y estudiantes respecto al desarrollo del tema. - Los estudiantes a través de lluvia de ideas manifiestan sus opiniones en referencia al tema. - C: El docente aplica la estrategia de lluvia de ideas sobre la elaboración y cálculo de la boleta de pago. - Solución de preguntas.	- Los estudiantes interactúan sobre la elaboración y cálculo de la boleta de pago.	Clase magistral activa	- Revisión del PPT de la semana - Tarea Individual - Enviar el desarrollo de la tarea en el enlace			
	2P	- Guía de trabajo	- I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - D: Se propone la conformación de equipos, la revisión y resolución de la práctica 9. - C: Se realiza la consolidación y síntesis del tema Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.	- Los equipos de trabajo analizan el cálculo de las boletas de pago.	Aprendizaje colaborativo				
10	2T	- Los costos laborales - Remuneraciones variables e incentivos	- I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - D: Comparten expectativas (con dinámica participativa y activa) docente y estudiantes respecto al desarrollo del tema. - Los estudiantes a través de lluvia de ideas manifiestan sus opiniones en referencia al tema. - C: El docente aplica la estrategia de lluvia de ideas sobre los Costos Laborales. - Solución de preguntas.	- Los estudiantes interactúan e interpretan los costos laborales.	Clase magistral activa	- Revisión del PPT de la semana - Tarea Individual - Enviar el desarrollo de la tarea en el enlace			
	2P	- Guía de trabajo	- I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - D: Se propone la conformación de equipos, la revisión y resolución de la práctica 10. - C: Se realiza la consolidación y síntesis del tema Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.	- Los equipos de trabajo analizan las remuneraciones variables e incentivos.	Aprendizaje colaborativo				

HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

11	2T	<ul style="list-style-type: none"> - Cálculo del Impuesto a la Renta – 5ta. Categoría - Prácticas de Impuesto a la Renta – 5ta. Categoría 	<ul style="list-style-type: none"> - I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - D: Comparten expectativas (con dinámica participativa y activa) docente y estudiantes respecto al desarrollo del tema. - Los estudiantes a través de lluvia de ideas manifiestan sus opiniones en referencia al tema. - C: El docente aplica la estrategia de lluvia de ideas sobre los Costos Laborales. - Solución de preguntas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes interactúan y analizan el cálculo del Impuesto a la Renta -5ta. Categoría. 	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión del PPT de la semana - Tarea Individual - Enviar el desarrollo de la tarea en el enlace
	2P	<ul style="list-style-type: none"> - Guía de trabajo 	<ul style="list-style-type: none"> - I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - D: Se propone la resolución de boletas de pago, - C: Se realiza la consolidación y síntesis del tema Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron 	<ul style="list-style-type: none"> - Los equipos de trabajo analizan y practican el Cálculo del Impuesto a la Renta de 5ta. categoría. 	Aprendizaje colaborativo	
12	2T	<ul style="list-style-type: none"> - Remuneraciones computables y no computables de remuneraciones computables y no computables 	<ul style="list-style-type: none"> - I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - D: Comparten expectativas (con dinámica participativa y activa) docente y estudiantes respecto al desarrollo del tema. - Los estudiantes a través de lluvia de ideas manifiestan sus opiniones en referencia al tema. - C: El docente aplica la estrategia de lluvia de ideas sobre las Remuneraciones Computables y No Computables. - Solución de preguntas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes interactúan y analizan las remuneraciones computables y no computables. 	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión del PPT de la semana - Práctica Calificada: - Enviar el desarrollo de la práctica en el enlace
	2P	<ul style="list-style-type: none"> - Guía de trabajo 	<ul style="list-style-type: none"> - I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - D: Se propone la conformación de equipos, la revisión y resolución de la práctica 12. - C: Se realiza la consolidación y síntesis del tema Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron <p>C2 –SC1 Evaluación individual teórico-práctica sobre temas relacionados a la unidad 3 / Prueba de desarrollo</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Los equipos de trabajo analizan y realizan el cálculo de las remuneraciones computables y no computables. 	Aprendizaje colaborativo	

HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

Unidad 4		Nombre de la unidad:	La remuneración y sus estrategias	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de formular las jornadas laborales, diferenciando los descansos remunerados y los requisitos para el uso del goce físico vacacional, elaborando el pago de vacaciones, las gratificaciones, compensación por tiempo de servicios y la distribución de utilidades, teniendo en cuenta la legislación laboral vigente.	Duración en horas	16
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades sincronas (Videoclases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)	
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología		
13	2T	- La jornada laboral y el horario de trabajo - Descansos remunerados – vacaciones y feriados	- I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - D: Comparten expectativas (con dinámica participativa y activa) docente y estudiantes respecto al desarrollo del tema. - Los estudiantes a través de lluvia de ideas manifiestan sus opiniones en referencia al tema. - C: El docente aplica la estrategia de lluvia de ideas sobre la Jornada Laboral y el horario de trabajo. - Solución de preguntas.	- Los estudiantes interactúan y analizan la jornada laboral y el horario de trabajo.	Clase magistral activa	- Revisión del PPT de la semana - Tarea individual - Enviar el desarrollo de la tarea en el enlace	
	2P	- Guía de trabajo	- I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - D: Se propone la conformación de equipos, la revisión y resolución de la práctica 13. - C: Se realiza la consolidación y síntesis del tema Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron	- Los equipos de trabajo analizan y explican los descansos remunerados, Vacaciones y Feriados.	Aprendizaje colaborativo		
14	2T	- Pago de las gratificaciones (ordinarias y extraordinarias) - Cálculo de gratificaciones	- I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - D: Comparten expectativas (con dinámica participativa y activa) docente y estudiantes respecto al desarrollo del tema. - Los estudiantes a través de lluvia de ideas manifiestan sus opiniones en referencia al tema. - C: El docente aplica la estrategia de lluvia de ideas sobre el Pago de las Gratificaciones. - Solución de preguntas.	- Los estudiantes interactúan y analizan el pago de las gratificaciones.	Clase magistral activa	- Revisión del PPT de la semana - Práctica Calificada: - Enviar el desarrollo de la práctica en el enlace	
	2P	- Guía de trabajo	- I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - D: Se propone la conformación de equipos, la revisión y resolución de la práctica 14. - C: Se realiza la consolidación y síntesis del tema Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron	- Los equipos de trabajo analizan y explican el Cálculo de las Gratificaciones.	Aprendizaje colaborativo		

HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

15	2T	- Elaboración de liquidaciones por CTS	<ul style="list-style-type: none"> - I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - D: Comparten expectativas (con dinámica participativa y activa) docente y estudiantes respecto al desarrollo del tema. - Los estudiantes a través de lluvia de ideas manifiestan sus opiniones en referencia al tema. - C: El docente aplica la estrategia de lluvia de ideas sobre la Compensación por Tiempo de Servicios - CTS. - Solución de preguntas. 	- Los estudiantes interactúan y analizan la Compensación por Tiempo de Servicios - CTS.	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión del PPT de la semana - Tarea grupal - Enviar el desarrollo de la tarea en el enlace
	2P	- Guía de trabajo	<ul style="list-style-type: none"> - I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - D: Se propone la conformación de equipos, la revisión y resolución de la práctica 15. - C: Se realiza la consolidación y síntesis del tema Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron <p>C2 -SC2 Trabajo práctico y exposición: investigación de temas relacionados a la Unidad 4 / Rúbrica de evaluación</p>	- Los equipos de trabajo analizan y elaboran las Liquidaciones – CTS.	Aprendizaje colaborativo	
16	2T	<ul style="list-style-type: none"> - La distribución de utilidades - Práctica de distribución de utilidades 	<ul style="list-style-type: none"> - I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - D: Comparten expectativas (con dinámica participativa y activa) docente y estudiantes respecto al desarrollo del tema. - Los estudiantes a través de lluvia de ideas manifiestan sus opiniones en referencia al tema. - C: El docente aplica la estrategia de lluvia de ideas sobre la Distribución de utilidades. - Solución de preguntas. 	- Los estudiantes interactúan y calculan la distribución de utilidades.	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión del PPT de la semana - Examen Final: - Enviar el desarrollo del examen final en el enlace.
	2P	- Guía de trabajo	<ul style="list-style-type: none"> - I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - D: Se propone la conformación de equipos, la revisión y resolución de la práctica 16. - C: Se realiza la consolidación y síntesis del tema Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron <p>EVALUACIÓN FINAL Trabajo práctico y exposición: plan estratégico de compensaciones / Rúbrica de evaluación</p>	- Los equipos de trabajo analizan y elaboran la Distribución de Utilidades de acuerdo con el sector empresarial.	Aprendizaje colaborativo	