

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

Nombre de la asignatura	Gestión Aduanera y Cambiaria	Resultado de aprendizaje de la asignatura:	Al finalizar la asignatura, el estudiante será capaz de evaluar propuestas de la gestión aduanera basadas en el tipo de importación y los beneficios que otorga la normatividad vigente; asimismo, identificará alternativas de desarrollo de negocios internacionales basadas en la moneda, tomando en consideración el tipo de cambio.
Periodo	9	EAP	Administración y Negocios Internacionales

COMPETENCIA	CRITERIOS	ESPECIFICACIÓN DEL NIVEL DE LOGRO	
Gestión Comercial Internacional Formula y diseña estrategias de comercialización internacional integrando cadenas productivas y de servicios, en el marco de la operación aduanera y aprovechando los tratados comerciales internacionales.	Operaciones aduaneras y tratados internacionales	Evalúa el marco de las operaciones aduaneras y el impacto de los tratados comerciales internacionales.	3
Gestión de Empresas Internacionales Identifica, evalúa, desarrolla ideas de negocios en los mercados internacionales; asimismo, gestiona de manera estratégica la apertura de nuevos mercados y el posicionamiento de la empresa en el ámbito internacional.	Posicionamiento en el ámbito internacional	Evalúa los valores diferenciales para el posicionamiento de productos y servicios en el ámbito internacional, así como su gestión.	3
Evaluación del Entorno de Negocios Analiza y evalúa información socioeconómica y político-legal a escala global, considerando aspectos éticos y de responsabilidad social en los negocios.	Análisis del entorno	Evalúa información socioeconómica y político-legal del entorno para encontrar oportunidades y amenazas, considerando aspectos éticos y de responsabilidad social en las organizaciones.	3

Unidad 1		Nombre de la unidad:	Conceptos básicos y administrativos de la actividad aduanera y cambiaria	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de contrastar los conceptos básicos aduaneros y cambiarios a las diferentes actividades que se desarrollan en la cadena de distribución física internacional de ingreso y salida de mercancías, en la gestión económica de la empresa.	Duración en horas	16
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades sincronas (Videoclases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)	
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología		
1	2T	- Presentación de la asignatura - Organismos Multilaterales y la legislación aduanera y cambiaria peruana	- I: • Se da a conocer el propósito de la sesión • Se presenta un video motivacional sobre organismos internacionales en la globalización. Y se explica cómo encaja este curso en su desarrollo profesional. • https://www.youtube.com/watch?v=WW_YfkFfb8c - D:	- Los estudiantes toman apuntes de la clase y elaboran preguntas sobre los temas que considera necesita mayor explicación.	Aprendizaje colaborativo	Ver las siguientes páginas web y construir un cuadro comparativo, con las principales funciones, acuerdos y normas legales nacionales vinculadas a	

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

			<ul style="list-style-type: none"> El docente presenta el contenido del silabo, temas, fechas de evaluación y los logros al final del curso. A través de una presentación gráfica el docente presenta los organismos internacionales: OMC, OMA, FMI, ALADI, CAN. Y presenta las normas legales que decantaron desde los acuerdos internacionales a la legislación comunitaria y nacional. Retroalimentación a las preguntas realizadas por los grupos de trabajo <p>- C:</p> <ul style="list-style-type: none"> Se realiza el resumen de los casos presentados Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron. <p>EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA Evaluación individual teórica / Prueba objetiva</p>	<p>- Los grupos de trabajo deben acopiar las preguntas de los integrantes y presentar dos preguntas consensuadas.</p>		<p>cada organismo internacional</p> <p>http://www.wcoomd.org/en/about-us.aspx</p> <p>https://www.wto.org/spanish/thewto_s/thewto_s.htm</p> <p>https://www.imf.org/es/About/Factsheets/IMF-at-a-Glance</p> <p>https://www.comunidadandina.org/quienes-somos/ http://www.aladi.org/sitioaladi/quienes-somos-2/</p>
	2P	<p>- Organismos Multilaterales y la legislación aduanera y cambiaria peruana</p> <p>Guía de trabajo</p>	<p>- I:</p> <ul style="list-style-type: none"> Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. <p>- D:</p> <ul style="list-style-type: none"> Se explican los casos reales o simulados de aplicación de las normas nacionales, que se basaron en la aplicación de los acuerdos contraídos en los organismos internacionales. Para que sean discutidos por los estudiantes. <p>- C:</p> <ul style="list-style-type: none"> Se realiza una encuesta para saber qué aprendieron en la parte teórica y práctica de esta parte del curso. Y cuál fue la forma como lo aprendieron mediante un formulario virtual 	<p>- Los grupos de trabajo bajo supervisión del docente toman un caso por cada organismo internacional, lo discuten, elaboran su resumen y lo presentan al aula.</p>	Estudio de casos	
2	2T	<p>- Conceptos establecidos en la legislación aduanera</p>	<p>- I:</p> <ul style="list-style-type: none"> Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. Se presenta un video y se explica el propósito de aprendizaje de la sesión. https://www.youtube.com/watch?v=O6VqPCnV4Yw <p>- D:</p> <ul style="list-style-type: none"> A través de presentación gráfica de la cadena logística se explica los momentos donde ocurre un evento y como se conoce conceptualmente de acuerdo con un término establecido en la ley general de aduanas. <p>- C:</p> <ul style="list-style-type: none"> Se realiza el resumen de los casos presentados Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron. 	<p>- Los estudiantes toman apuntes, preguntan sobre los casos presentados y se cuestionan cómo se conoce el evento que sucede con un resultado diferente.</p>	Estudio de casos.	<ul style="list-style-type: none"> Los grupos deben definir su proyecto del ciclo. Los proyectos deben estar relacionados a temas aduaneros o cambiarios. El proyecto debe referirse a la construcción de un videojuego que explique el proceso aduanero o un aplicativo que sirva para determinar los tipos de cambio
	2P	<p>- Conceptos establecidos en la legislación aduanera</p> <p>Guía de trabajo</p>	<p>- I:</p> <ul style="list-style-type: none"> Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. <p>- D:</p> <ul style="list-style-type: none"> Mediante una representación gráfica de la cadena logística de ingreso o salida de mercancías se establece un juego interactivo, para que el estudiante pueda identificar y explicar el evento y concepto con el que se conoce ese evento. 	<p>Los estudiantes mediante un videojuego deben reconocer los principales conceptos aduaneros que se aplican o suceden en la cadena logística</p>	Gamificación	

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

			<ul style="list-style-type: none"> - C: ● Se realiza una encuesta para saber qué aprendieron en la parte teórica y práctica de esta parte del curso. Y cuál fue la forma cómo lo aprendieron mediante un formulario virtual. ● Se da conocer los resultados de la encuesta 			
3	2T	- Flujo internacional de fondos	<ul style="list-style-type: none"> - I: ● Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. ● Se presenta un video y se explica el propósito de aprendizaje de la sesión https://www.youtube.com/watch?v=o2dA5uONHIM - D: ● Se explica mediante una presentación los principales conceptos, componentes y la construcción de la balanza de pagos. - C: ● Se realiza el resumen de la clase ● Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron. 	- Los estudiantes en forma individual de acuerdo al desarrollo de la clase van registrando operaciones económicas	Estudio de casos	<ul style="list-style-type: none"> ● Leer el siguiente documento y construir una balanza de pagos con operaciones económicas no registradas en clase. https://www.bcrp.gob.pe/docs/Publicaciones/Guia-Metodologica/Guia-Metodologica-12.pdf
	2P	- Flujo internacional de fondos Guía de trabajo	<ul style="list-style-type: none"> - I: ● Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - D: ● Se generan operaciones económicas que muestren flujo de fondos a nivel nacional e internacional, se construye la balanza de pagos. - C: ● Se realiza una encuesta para saber qué aprendieron en la parte teórica y práctica de esta parte del curso. Y cuál fue la forma cómo lo aprendieron mediante un formulario virtual. ● Se da conocer los resultados de la encuesta 	- Los grupos de trabajo agrupan las operaciones económicas registradas en la parte teórica y construyen la balanza de pagos.	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> ● Practicar programación en scratch para desarrollar el proyecto del ciclo. https://scratch.mit.edu/
4	2T	- Determinación del tipo de cambio	<ul style="list-style-type: none"> - I: ● Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. ● Se presenta noticias relacionados con el movimiento del tipo de cambio. - D: ● Se explica regímenes cambiarios, oferta y demanda de divisas, apreciación y depreciación de la moneda, tipo de cambio directo e indirecto. Casos presentados a los estudiantes. - C: ● Se realiza el resumen de la clase - Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron. 	- Los estudiantes analizan los casos, y durante el desarrollo de la clase participan aportando la solución de los casos.	Estudio de casos	<ul style="list-style-type: none"> - Resolver en forma individual los casos planteados por el docente. - Presentar el guion del videojuego a elaborar en scratch.
	2P	- Determinación del tipo de cambio Guía de trabajo	<ul style="list-style-type: none"> - I: ● Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - D: ● Se explica los casos de oferta y demanda de divisas, regímenes cambiarios, depreciación o apreciación del tipo de cambio que se presentan a los grupos, otorgarles las pautas y los conceptos necesarios para desarrollar los casos. 	- Los estudiantes en forma grupal desarrollan los casos, y exponerlos al resto de sus compañeros.	Aprendizaje colaborativo	

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

			<ul style="list-style-type: none"> • Supervisar y apoyar en la solución de los casos relacionados a los tipos de cambio. <p>- C:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se realiza una encuesta para saber qué aprendieron en la parte teórica y práctica de esta parte del curso. Y cuál fue la forma cómo lo aprendieron mediante un formulario virtual. • Se da conocer los resultados de la encuesta <p>C1 – SC1</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evaluación individual teórico práctica / Prueba de desarrollo 			
--	--	--	---	--	--	--

HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

Unidad 2		Nombre de la unidad:	La clasificación arancelaria, valoración aduanera y los acuerdos comerciales en la tributación aduanera	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de evaluar la clasificación arancelaria, valoración aduanera y los acuerdos comerciales en la tributación aduanera en los planes de importación de mercancías.	Duración en horas	16
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades sincronas (Videoclases)			Metodología	Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)			
5	2T	- Clasificación arancelaria de mercancías	<ul style="list-style-type: none"> - I: <ul style="list-style-type: none"> ● Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión ● Se presenta una resolución de clasificación arancelaria y la importancia del tema para su desarrollo profesional. - D: <ul style="list-style-type: none"> ● Se explica la Nomenclatura arancelaria del sistema armonizado, el arancel de aduanas, su estructura y las principales reglas de clasificación. ● Se explica las actualizaciones del sistema armonizado. - C: <ul style="list-style-type: none"> ● Se realiza el resumen de la clase ● Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes manipulan el arancel de aduanas, verifican su estructura, participan en la interpretación de las reglas de clasificación arancelaria. - Los estudiantes comparan la Nomenclatura del 2017 y la nomenclatura del 2022. 	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> - El estudiante debe clasificar arancelariamente la lista de mercancías propuestas por el docente. - Los grupos deben presentar un video juego en scratch donde muestra la metodología de la clasificación arancelaria. 	
	2P	- Clasificación arancelaria de mercancías Guía de trabajo	<ul style="list-style-type: none"> - I: <ul style="list-style-type: none"> ● Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - D: <ul style="list-style-type: none"> ● El docente presenta la metodología para clasificar las mercancías en el Arancel de Aduanas, y presenta las mercancías a clasificar. - C: <ul style="list-style-type: none"> ● Se realiza una encuesta para saber qué aprendieron en la parte teórica y práctica de esta parte del curso. Y cuál fue la forma cómo lo aprendieron mediante un formulario virtual. <p>- Se da conocer los resultados de la encuesta</p> <p>C1 – SC2 Resolución individual de casos prácticos / Rúbrica de evaluación</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes en forma grupal desarrollan los casos, y exponerlos al resto de sus compañeros. 	Aprendizaje colaborativo		
6	2T	- Valoración aduanera	<ul style="list-style-type: none"> - I: <ul style="list-style-type: none"> ● Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión ● Se presenta el siguiente video: https://www.youtube.com/watch?v=ffxp8MMwzUE 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes toman apuntes, y rellenan el mapa mental presentado por el docente, donde se muestra los diferentes métodos de valoración y cuál es el flujo de la aplicación en cada método. 	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> - Los grupos comparan los mapas mentales y construyen uno grupal previa discusión del mismo. 	

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

			<ul style="list-style-type: none"> ● Se genera interés en el tema mediante la lluvia de ideas. <p>- D:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Se explica el Acuerdo de valor de la OMC, su aplicación en la legislación nacional, los métodos de valoración. ● Se explica casos de valoración aduanera y la duda razonable <p>- C:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Se realiza el resumen de la clase ● Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron. 			<p>- Los grupos deben presentar un video juego donde muestre la secuencia de aplicación de los métodos de valoración.</p>
	2P	<p>- Valoración aduanera</p> <p>Guía de trabajo</p>	<p>- I:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. <p>- D:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● El docente presenta casos de valoración aduanera para resolver conjuntamente con los estudiantes y otros casos que deben resolver los estudiantes en forma grupal. ● Mediante un video juego el docente permite que los estudiantes comprueben lo aprendido sobre valoración aduanera. <p>- C:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Se realiza una encuesta para saber qué aprendieron en la parte teórica y práctica de esta parte del curso. Y cuál fue la forma cómo lo aprendieron mediante un formulario virtual. ● Se da conocer los resultados de la encuesta 	<p>- Los estudiantes en forma grupal desarrollan los casos, y exponerlos al resto de sus compañeros.</p>	<p>Aprendizaje colaborativo</p>	
7	2T	<p>- Acuerdos comerciales suscritos por el Perú</p>	<p>- I:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión ● Se presenta el siguiente video: https://www.youtube.com/watch?v=QC6f-p6O4q8 ● Se genera interés en el tema mediante la lluvia de ideas. <p>- D:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Se explica el Acuerdo comerciales firmados por el Perú, la aplicación de las normas de origen, tratamiento arancelario y las ventajas y desventajas de los acuerdos comerciales a nuestra economía. ● Se explica como identificar a las declaraciones de aduanas que se acogieron a algún acuerdo comercial. <p>- C:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Se realiza el resumen de la clase <p>- Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.</p>	<p>- Los estudiantes toman apuntes, y rellenan el mapa mental de las normas de origen y efectúan el seguimiento de las DAMS que se acogieron a algún acuerdo comercial.</p>	<p>Estudio de casos</p>	<p>- Los estudiantes en forma individual deben presentar la ventaja tributaria de acogerse a un acuerdo comercial explicando ese beneficio en una DAM por cada Acuerdo firmado por el Perú.</p>

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

	2P	- Acuerdos comerciales suscritos por el Perú Guía de trabajo	<p>- I:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. <p>- D:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El docente explica la tributación aduanera, nacimiento de la obligación tributaria aduanera, exigibilidad de la deuda tributaria aduanera, y presenta los casos de aplicación de los acuerdos comerciales en el pago de tributos aduaneros. <p>- C:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se realiza una encuesta para saber qué aprendieron en la parte teórica y práctica de esta parte del curso. Y cuál fue la forma cómo lo aprendieron mediante un formulario virtual. • Se da conocer los resultados de la encuesta <p>C1 - SC2 Resolución individual de casos prácticos / Rúbrica de evaluación</p>	- Los estudiantes en forma individual ubican una DAM en la página web de la SUNAT y explican los beneficios tributarios de acogerse a algún Acuerdo Comercial.	Estudio de casos	
8	2T	- Tributación Aduanera	<p>- I:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. <p>- D:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El docente explica la tributación aduanera, la aplicación de la clasificación arancelaria, valoración aduanera y los acuerdos comerciales <p>- C:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se realiza una encuesta para saber qué aprendieron en la parte teórica y práctica de esta parte del curso. Y cual fue la forma como lo aprendieron mediante un formulario virtual. 	- Los estudiantes en forma individual ubican las DAM utilizadas por el docente en la página web de la SUNAT y	Estudio de casos	-
	2P		EVALUACIÓN PARCIAL Resolución individual de casos prácticos / Rúbrica de evaluación			

HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

Unidad 3		Nombre de la unidad:	Ingreso, salida y destinación de mercancías a importación y exportación	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de evaluar las destinaciones aduaneras correspondientes a los regímenes de importación y exportación realizadas en la aduana peruana, para la planificación de la importación de mercancías para una empresa.	Duración en horas	16
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades sincrónicas (Videoclases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)	
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología		
9	2T	- Manifiesto de carga	- I: <ul style="list-style-type: none"> Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. El docente presenta un mapa conceptual de la cadena logística de ingreso y salida de mercancías identificando las exigencias normativas aduaneras en el proceso. - D: <ul style="list-style-type: none"> El docente mediante presentaciones gráficas explica el proceso de ingreso de mercancías e interacción con el proceso de manifiesto de carga. Las responsabilidades de los operadores y los plazos. - C: <ul style="list-style-type: none"> Se realiza el resumen de los casos presentados Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron. 	- Los estudiantes toman apuntes de la clase y elaboran preguntas sobre los temas que considera necesita mayor explicación. - Los grupos de trabajo deben acopiar las preguntas de los integrantes y presentar dos preguntas consensuadas.	Aprendizaje colaborativo	- Presentar la primera parte del video juego en scratch - Los estudiantes que eligieron un proceso diferente al manifiesto de carga para su videojuego deben presentar el mapa mental del manifiesto de carga.	
	2P	- Manifiesto de carga Guía de trabajo	- I: <ul style="list-style-type: none"> Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - D: <ul style="list-style-type: none"> El docente presenta el gráfico del proceso logístico de ingreso y salida de mercancías, coordina con los grupos para que realicen la vinculación con el manifiesto de carga. - C: - Se realiza una encuesta para saber qué aprendieron en la parte teórica y práctica de esta parte del curso. Y cuál fue la forma cómo lo aprendieron mediante un formulario virtual	- Los grupos de trabajo bajo supervisión del docente correlacionan el proceso logístico con manifiesto de carga, incidiendo en los operadores participantes y los plazos de cada exigencia.	Aprendizaje colaborativo		
10	2T	- Regímenes de importación de	- I:		Aprendizaje colaborativo	- Presentar la segunda parte del video juego en scratch	

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

		<ul style="list-style-type: none"> ● Importación para el Consumo 	<ul style="list-style-type: none"> ● Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. ● Se presenta un video motivacional los regímenes aduaneros. Y se explica cómo encaja este curso en su desarrollo profesional https://www.youtube.com/watch?v=vWFIWzNCeQ <p>- D:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● El docente mediante una presentación gráfica presenta las normas generales, el proceso de cada uno de los regímenes, los plazos establecidos, los canales de control y la regularización del despacho como del régimen. <p>- C:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Se realiza el resumen de los regímenes presentados y la diferencia entre ellos. <p>- Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes toman apuntes de la clase y elaboran preguntas sobre los temas que considera necesita mayor explicación. - Los grupos de trabajo deben acopiar las preguntas de los integrantes y presentar dos preguntas consensuadas. 		<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes que eligieron régimen diferente al tema de la semana para su videojuego deben presentar el mapa mental del régimen considerando los procedimientos: - https://www.sunat.gob.pe/legislacion/procedim/despacho/importacion/importac/procGeneral/despa-pg.01.htm
	2P	<ul style="list-style-type: none"> - Regímenes de importación ● Importación para el Consumo <p>Guía de trabajo</p>	<p>- I:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. <p>- D:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● El docente explica una DAM de cada régimen extraído de la página web, donde se verifica los requisitos, plazos y las actividades del proceso de despacho de cada régimen <p>- C:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se realiza una encuesta para saber qué aprendieron en la parte teórica y práctica de esta parte del curso. Y cuál fue la forma cómo lo aprendieron mediante un formulario virtual <p>C2 – SC1 Resolución grupal de casos prácticos / Rúbrica de evaluación</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Los grupos de trabajo bajo supervisión del docente ubican una DAM de cada régimen, explican los requisitos, plazos y las actividades del proceso de despacho de cada régimen 	Estudio de casos	
11	2T	<ul style="list-style-type: none"> - Regímenes de importación ● Admisión temporal para reexportación en el mismo estado ● Reimportación en el mismo estado 	<p>- I:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. ● Se presenta un video motivacional los regímenes aduaneros. Y se explica como encaja este curso en su desarrollo profesional https://www.youtube.com/watch?v=vWFIWzNCeQ <p>- D:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes toman apuntes de la clase y elaboran preguntas sobre los temas que considera necesita mayor explicación. - Los grupos de trabajo deben acopiar las preguntas de los integrantes y presentar dos preguntas consensuadas. 	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> - Presentar la terceras parte del video juego en scratch - Los estudiantes que eligieron régimen diferente al tema de la semana para su videojuego deben presentar el mapa mental del régimen considerando los procedimientos:

HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

			<ul style="list-style-type: none"> El docente mediante una presentación gráfica presenta las normas generales, el proceso de cada uno de los regímenes, los plazos establecidos, los canales de control y la regularización del despacho como del régimen. <p>- C:</p> <ul style="list-style-type: none"> Se realiza el resumen de los regímenes presentados y la diferencia entre ellos. <p>- Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.</p>			<p>- https://www.sunat.gob.pe/legislacion/procedim/despacho/importacion/adTemporalR/procGeneral/despa-pg.04.htm</p> <p>- https://www.sunat.gob.pe/legislacion/procedim/despacho/importacion/reimportac/procGeneral/despa-pg.26.htm</p>
	2P	<p>- Regímenes de importación</p> <ul style="list-style-type: none"> Admisión temporal para reexportación en el mismo estado Reimportación en el mismo estado <p>Guía de trabajo</p>	<p>- I:</p> <ul style="list-style-type: none"> Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. <p>- D:</p> <ul style="list-style-type: none"> El docente explica una DAM de cada régimen extraído de la página web, donde se verifica los requisitos, plazos y las actividades del proceso de despacho de cada régimen <p>- C:</p> <ul style="list-style-type: none"> Se realiza una encuesta para saber qué aprendieron en la parte teórica y práctica de esta parte del curso. Y cuál fue la forma cómo lo aprendieron mediante un formulario virtual <p>C2 – SC1 Resolución grupal de casos prácticos / Rúbrica de evaluación</p>	<p>- Los grupos de trabajo bajo supervisión del docente ubican una DAM de cada régimen, explican los requisitos, plazos y las actividades del proceso de despacho de cada régimen</p>	<p>Estudio de casos</p>	
12	2T	<p>- Regímenes de exportación:</p> <ul style="list-style-type: none"> Exportación Definitiva Exportación temporal para reimportación en el mismo estado y perfeccionamiento pasivo 	<p>- I:</p> <ul style="list-style-type: none"> Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. Se presenta un video motivacional los regímenes aduaneros. Y se explica cómo encaja este curso en su desarrollo profesional https://www.youtube.com/watch?v=ulEvBN0xe_Q <p>- D:</p> <ul style="list-style-type: none"> El docente mediante una presentación gráfica presenta las normas generales, el proceso de cada uno de los regímenes, los plazos establecidos, los canales de control y la regularización del despacho como del régimen. <p>- C:</p> <ul style="list-style-type: none"> Se realiza el resumen de los regímenes presentados y la diferencia entre ellos. 	<p>- Los estudiantes toman apuntes de la clase y elaboran preguntas sobre los temas que considera necesita mayor explicación.</p> <p>- Los grupos de trabajo deben acopiar las preguntas de los integrantes y presentar dos preguntas consensuadas.</p>	<p>Aprendizaje colaborativo</p>	<p>- Presentar la cuarta parte del video juego en scratch</p> <p>- Los estudiantes que eligieron régimen diferente al tema de la semana para su videojuego deben presentar el mapa mental del régimen considerando los procedimientos:</p> <p>- https://www.sunat.gob.pe/legislacion/procedim/despacho/exportacion/expOrtac/procGeneral/despa-pg.02.htm</p> <p>- https://www.sunat.gob.pe/legislacion/procedim/despacho/exportacion/exTemporal/procGeneral/despa-pg.05.htm</p>

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

			- Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.			
	2P	<p>- Regímenes de exportación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Exportación Definitiva • Exportación temporal para reimportación en el mismo estado y perfeccionamiento pasivo <p>Guía de trabajo</p>	<p>- I:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. <p>- D:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El docente explica una DAM de cada régimen extraído de la página web, donde se verifica los requisitos, plazos y las actividades del proceso de despacho de cada régimen. <p>- C:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se realiza una encuesta para saber qué aprendieron en la parte teórica y práctica de esta parte del curso. Y cuál fue la forma cómo lo aprendieron mediante un formulario virtual <p>C2 – SC1 Resolución grupal de casos prácticos / Rúbrica de evaluación</p>	<p>- Los grupos de trabajo bajo supervisión del docente ubican una DAM de cada régimen, explican los requisitos, plazos y las actividades del proceso de despacho de cada régimen</p>	<p>Estudio de casos</p>	

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

Unidad 4		Nombre de la unidad:	Regímenes de perfeccionamiento, depósito y tránsito	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de evaluar entre los regímenes de perfeccionamiento, depósito y tránsito, sus ventajas y desventajas que ofrecen al importador o exportador en la gestión de sus negocios internacionales.	Duración en horas	16
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades sincronas (Videoclases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)	
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología		
13	2T	Regímenes de perfeccionamiento: <ul style="list-style-type: none"> Admisión temporal para perfeccionamiento activo Restitución Simplificada de Derechos Arancelarios Reposición de mercancías franquicia arancelaria 	- I: <ul style="list-style-type: none"> Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. Se presenta un video motivacional los regímenes aduaneros. Y se explica cómo encaja este curso en su desarrollo profesional https://www.youtube.com/watch?v=yKpJe5Gc6ww - D: <ul style="list-style-type: none"> El docente mediante una presentación gráfica presenta las normas generales, el proceso de cada uno de los regímenes, los plazos establecidos, los canales de control y la regularización del despacho como del régimen. - C: <ul style="list-style-type: none"> Se realiza el resumen de los regímenes presentados y la diferencia entre ellos. Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron. 	- Los estudiantes toman apuntes de la clase y elaboran preguntas sobre los temas que considera necesita mayor explicación. - Los grupos de trabajo deben acopiar las preguntas de los integrantes y presentar dos preguntas consensuadas.	Aprendizaje colaborativo	- Presentar la quinta parte del video juego en scratch - Los estudiantes que eligieron régimen diferente al tema de la semana para su videojuego deben presentar el mapa mental del régimen considerando los procedimientos: https://www.sunat.gob.pe/legislacion/procetim/despacho/perfeccionam/adtemporal/procGeneral/despa-pg.06.htm	
	2P	Regímenes de perfeccionamiento: <ul style="list-style-type: none"> Admisión temporal para perfeccionamiento activo Restitución Simplificada de Derechos Arancelarios Reposición de mercancías franquicia arancelaria Guía de trabajo	- I: <ul style="list-style-type: none"> Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - D: <ul style="list-style-type: none"> El docente explica una DAM de cada régimen extraído de la página web, donde se verifica los requisitos, plazos y las actividades del proceso de despacho de cada régimen. - C: <ul style="list-style-type: none"> Se realiza una encuesta para saber qué aprendieron en la parte teórica y práctica de esta parte del curso. Y cuál fue la forma cómo lo aprendieron mediante un formulario virtual C2 – SC2 Resolución grupal de casos prácticos / Rúbrica de evaluación	- Los grupos de trabajo bajo supervisión del docente ubican una DAM de cada régimen, explican los requisitos, plazos y las actividades del proceso de despacho de cada régimen	Estudio de casos	https://www.sunat.gob.pe/legislacion/procetim/despacho/perfeccionam/drawback/procGeneral/despa-pg.07.htm https://www.sunat.gob.pe/legislacion/procetim/despacho/perfeccionam/reposMercan/procGeneral/despa-pg.10.htm	

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

14	2T	<ul style="list-style-type: none"> - Régimen de tránsito: <ul style="list-style-type: none"> ● Tránsito Aduanero ● Transbordo ● Reembarque ● Deposito - Régimen de depósito 	<ul style="list-style-type: none"> - I: <ul style="list-style-type: none"> ● Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión ● Se presenta un video motivacional los regímenes aduaneros. Y se explica cómo encaja este curso en su desarrollo profesional https://www.youtube.com/watch?v=B40aWS2qIPM - D: <ul style="list-style-type: none"> ● El docente mediante una presentación gráfica presenta las normas generales, el proceso de cada uno de los regímenes, los plazos establecidos, los canales de control y la regularización del despacho como del régimen. - C: <ul style="list-style-type: none"> ● Se realiza el resumen de los regímenes presentados y la diferencia entre ellos. - Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes toman apuntes de la clase y elaboran preguntas sobre los temas que considera necesita mayor explicación. - Los grupos de trabajo deben acopiar las preguntas de los integrantes y presentar dos preguntas consensuadas. 	<p>Aprendizaje colaborativo</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes deben presentar el mapa mental de cada régimen considerando los procedimientos: -
	2P	<ul style="list-style-type: none"> - Régimen de tránsito: <ul style="list-style-type: none"> ● Tránsito Aduanero ● Transbordo ● Reembarque ● Deposito - Régimen de depósito <p>Guía de trabajo</p>	<ul style="list-style-type: none"> - I: <ul style="list-style-type: none"> ● Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - D: <ul style="list-style-type: none"> ● El docente explica una DAM de cada régimen extraído de la página web, donde se verifica los requisitos, plazos y las actividades del proceso de despacho de cada régimen. - C: <ul style="list-style-type: none"> - Se realiza una encuesta para saber qué aprendieron en la parte teórica y práctica de esta parte del curso. Y cuál fue la forma cómo lo aprendieron mediante un formulario virtual 	<ul style="list-style-type: none"> - Los grupos de trabajo bajo supervisión del docente ubican una DAM de cada régimen, explican los requisitos, plazos y las actividades del proceso de despacho de cada régimen 	<p>Estudio de casos</p>	
15	2T	<ul style="list-style-type: none"> - Resumen integral de los regímenes aduaneros 	<ul style="list-style-type: none"> - I: <ul style="list-style-type: none"> ● Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. ● Se presenta un video motivacional los regímenes aduaneros. Y se explica cómo encaja este curso en su desarrollo profesional https://www.youtube.com/watch?v=-vWFIWzNCeQ - D: <ul style="list-style-type: none"> ● El docente mediante una presentación gráfica explica el resumen general de los regímenes aduaneros. - C: 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes toman apuntes de la clase y elaboran preguntas sobre los temas que considera necesita mayor explicación. 	<p>Aprendizaje colaborativo</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes presentan su videojuego final.

HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

			<ul style="list-style-type: none"> • Se realiza el resumen de los regímenes presentados y la diferencia entre ellos. - Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron. 			
	2P	<ul style="list-style-type: none"> - Resumen integral de los regímenes aduaneros Guía de trabajo 	<ul style="list-style-type: none"> - I: <ul style="list-style-type: none"> • Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - D: <ul style="list-style-type: none"> • El docente presenta a los grupos que muestran los videojuegos relacionados a los regímenes aduaneros. • Presentación grupal mediante videojuego de los casos prácticos - C: <ul style="list-style-type: none"> - Se realiza una encuesta para saber que aprendieron y como aprendieron al realizar los videojuegos de sus compañeros. <p>C2 – SC2 Resolución grupal de casos prácticos / Rúbrica de evaluación</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Los grupos de trabajo presentan su videojuego, mostrando conocimiento y manejo de los regímenes aduaneros y cambiarios. 	Gamificación	
16	2T		<p>EVALUACIÓN FINAL Entrega y exposición grupal del proyecto de gamificación / Rúbrica de evaluación</p>			
	2P		<ul style="list-style-type: none"> - Resolución de la evaluación 			