

## HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

<b>Nombre de la asignatura</b>	Derecho Procesal Laboral	<b>Resultado de aprendizaje de la asignatura:</b>	Al finalizar la asignatura, el estudiante será capaz de aplicar las normas jurídicas administrativas, sustantivas y constitucionales destinadas a la solución de conflictos, previniendo la aparición de conflictos laborales y gestionando un proceso laboral.
<b>Periodo</b>	9	<b>EAP</b>	Derecho

COMPETENCIA	CRITERIOS	ESPECIFICACIÓN DEL NIVEL DE LOGRO	
<b>Funcionalidad</b> Considera y aplica sistemas alternativos para la efectiva resolución de conflictos.	<b>Prevención</b>	Aplica estrategias para prevenir la aparición de conflictos con relevancia jurídica.	3

Unidad 1	Nombre de la unidad:	Fundamentos del Derecho Procesal Laboral	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Duración en horas		
			Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de identificar la naturaleza jurídica del Derecho Procesal Laboral, reconociendo los distintos tipos de conflictos laborales que existen, aplicando los principios procesales laborales y adecuando la competencia, acumulación laboral y desarrollando el proceso de inspección ante la autoridad administrativa del trabajo.	24		
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades sincronas (Videoclases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología	
1	2T	-Presentación del sílabo, docente y estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión</li> <li>- <b>D:</b> a través de dinámicas activas el docente y los estudiantes se presentan asertivamente.</li> <li>- Comparten expectativas (con dinámica participativa y activa) docente y estudiantes respecto al desarrollo de la asignatura (sílabo y demás).</li> <li>- Se visualiza un video sobre la asignatura Derecho Procesal Laboral y se manifiesten sus opiniones en referencia a sus propias especialidades.</li> </ul> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=HiGrPjijwts&amp;t=935s">https://www.youtube.com/watch?v=HiGrPjijwts&amp;t=935s</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aplicación de la evaluación individual objetiva</li> <li>- <b>C:</b> el docente aplica la estrategia lluvia de ideas sobre expectativas sobre la asignatura. Solución de preguntas</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA</b> <b>Evaluación individual teórica / Prueba objetiva</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes interactúan sobre la organización cognitiva, metodológica y de evaluación del sílabo.</li> <li>- Desarrollan la evaluación diagnóstica para evidenciar sus saberes previos.</li> <li>- Los estudiantes señalan sus expectativas con respecto a la asignatura y se evalúa la viabilidad de su ejecución.</li> </ul>	Metodología activa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisa el sílabo de la asignatura.</li> <li>- Visualiza el video motivador.</li> <li>- Desarrolla la Evaluación de entrada.</li> <li>- Visualiza el recurso digital.</li> <li>- Lee el material obligatorio.</li> <li>- Visualiza el objeto de aprendizaje.</li> <li>- Participa en el foro formativo.</li> <li>- Visualiza el anuncio de cierre de la sesión.</li> <li>- Participa de la sesión sincrónica.</li> </ul>
	4P	- Presentación de la asignatura (sílabo)  -Guía de trabajo 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión.</li> <li>- Se visualiza un vídeo para activar la motivación <a href="https://www.youtube.com/watch?v=vrVo8-qBtSA">https://www.youtube.com/watch?v=vrVo8-qBtSA</a></li> <li>- <b>D:</b> Se propone la conformación de equipos para la resolución de los casos propuestos en la Guía de Trabajo 1</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto.</li> </ul>	Estudio de casos	

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

## HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

<b>2</b>			<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>C:</b> se realiza la consolidación y se brinda la resolución de casos</li> <li>- Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los equipos de trabajo analizan y resuelven los casos.</li> <li>- Los equipos exponen sus conclusiones.</li> <li>- Los equipos de trabajo desarrollan una dinámica grupal.</li> <li>- Los participantes formulan preguntas en relación al tema expuesto.</li> </ul>		
	<b>2T</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conflicto de trabajo</li> <li>- Principios del Derecho Procesal Laboral</li> <li>- Comparecencia al proceso</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión</li> <li>- Identifica las partes en proceso judicial y reconoce los tipos de representación procesal.</li> <li>- Se formula la pregunta a los estudiantes ¿cuáles son las formas de representación procesal?</li> <li>- Se visualiza un video: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=2c8s8gFyrdM">https://www.youtube.com/watch?v=2c8s8gFyrdM</a></li> <li>- <b>D:</b> se presenta el tema a través de PPT</li> <li>- Se formulan preguntas</li> <li>- <b>C:</b> el docente sintetiza el tema a través de un mapa conceptual.</li> <li>- Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto.</li> <li>- Los equipos de trabajo desarrollan una dinámica individual.</li> <li>- Los participantes formulan preguntas en relación al tema expuesto.</li> </ul>	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Visualiza el recurso digital.</li> <li>- Lee el material obligatorio.</li> <li>- Visualiza el objeto de aprendizaje.</li> <li>- Participa en el foro formativo.</li> <li>- Visualiza el anuncio de cierre de la sesión.</li> <li>- Participa de la sesión síncrona.</li> </ul>
	<b>4P</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guía de Trabajo 2</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión.</li> <li>- Se visualiza un vídeo para activar la motivación <a href="https://www.youtube.com/watch?v=kuCu43rAPQE">https://www.youtube.com/watch?v=kuCu43rAPQE</a></li> <li>- <b>D:</b> Se propone la conformación de equipos para la resolución de los casos propuestos en la Guía de Trabajo 2</li> <li>- <b>C:</b> se realiza la consolidación y se brinda la resolución de casos</li> <li>- Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los equipos de trabajo analizan y resuelven los casos.</li> <li>- Los equipos exponen sus conclusiones.</li> </ul>	Estudio de casos	
<b>3</b>	<b>2T</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Jurisdicción y competencia laboral</li> <li>- Representación procesal</li> <li>- Acumulación procesal</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> se realiza la retroalimentación de las prácticas de la semana pasada</li> <li>- Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión</li> <li>- Se formula la pregunta a los estudiantes ¿qué relación existe entre jurisdicción y competencia?</li> <li>- <b>D:</b> se presenta el tema a través de una PPT</li> <li>- Presenta y resuelve algunos casos para ampliar el tema</li> <li>- Formula la resolución de casos en equipos.</li> <li>- <b>C:</b> el docente realiza la revisión del trabajo grupal solicitado.</li> <li>- Se realiza la consolidación y síntesis del tema a través de un mapa conceptual.</li> <li>- Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto.</li> <li>- Los equipos de trabajo desarrollan una dinámica individual.</li> <li>- Los participantes formulan preguntas en relación al tema expuesto.</li> </ul>	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Visualiza el recurso digital.</li> <li>- Lee el material obligatorio.</li> <li>- Visualiza el objeto de aprendizaje.</li> <li>- Participa en el foro formativo.</li> <li>- Visualiza el anuncio de cierre de la sesión.</li> <li>- Participa de la sesión síncrona.</li> </ul>

## HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

	<b>4P</b>	- Guía de Trabajo 3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión.</li> <li>- Se visualiza un vídeo para activar la motivación <a href="https://www.youtube.com/watch?v=dhcXT1aTj8Q">https://www.youtube.com/watch?v=dhcXT1aTj8Q</a></li> <li>- <b>D:</b> Se propone la conformación de equipos para la resolución de los casos propuestos en la Guía de Trabajo 3</li> <li>- <b>C:</b> se realiza la consolidación y se brinda la resolución de casos</li> </ul> <p>Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los equipos de trabajo analizan y resuelven los casos.</li> <li>- Los equipos exponen sus conclusiones.</li> </ul>	Estudio de casos	
<b>4</b>	<b>2T</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Proceso de inspección laboral</li> <li>- La SUNAFIL</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> se realiza la retroalimentación de las prácticas de la semana pasada</li> <li>- Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión</li> <li>- Se formula la pregunta a los estudiantes ¿qué entienden por un procedimiento de inspección laboral?</li> <li>- <b>D:</b> se presenta el tema a través de una PPT</li> <li>- Presenta y resuelve algunos casos para ampliar el tema</li> <li>- Formula la resolución de casos en equipos.</li> <li>- <b>C:</b> el docente realiza la revisión del trabajo grupal solicitado.</li> <li>- Se realiza la consolidación y síntesis del tema a través de un mapa conceptual.</li> <li>- Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto.</li> <li>- Los equipos de trabajo desarrollan una dinámica individual.</li> <li>- Los participantes formulan preguntas en relación al tema expuesto.</li> </ul>	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Visualiza el recurso digital.</li> <li>- Lee el material obligatorio.</li> <li>- Visualiza el objeto de aprendizaje.</li> <li>- Participa en el foro formativo.</li> <li>- Visualiza el anuncio de cierre de la sesión.</li> <li>- Participa de la sesión síncrona.</li> </ul>
	<b>4P</b>	- Guía de Trabajo 4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión.</li> <li>- Se visualiza un vídeo para activar la motivación <a href="https://www.youtube.com/watch?v=aa9kGkzRkJI">https://www.youtube.com/watch?v=aa9kGkzRkJI</a></li> <li>- <b>D:</b> Se propone la conformación de equipos para la resolución de los casos propuestos en la Guía de Trabajo 4</li> <li>- <b>C:</b> se realiza la consolidación y se brinda la resolución de casos</li> </ul> <p>Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.</p> <p><b>C1 – SC1</b> <b>Evaluación individual teórico-práctica / Prueba de desarrollo</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los equipos de trabajo analizan y resuelven los casos.</li> <li>- Los equipos exponen sus conclusiones.</li> </ul>	Estudio de casos	

## HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

Unidad 2		Nombre de la unidad:	Postulación al proceso laboral	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de elaborar una adecuada teoría del caso, que posteriormente se materializará en la elaboración de demandas, deducción de excepciones, cuestionamientos probatorios e interposición de medios impugnatorios.	Duración en horas	24
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades sincronas (Videoclases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)	
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología		
5	2T	- Teoría del caso - La demanda	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión</li> <li>- Identifica la teoría del caso en el proceso laboral judicial.</li> <li>- Se formula la pregunta a los estudiantes ¿cuáles son las fases de la teoría del caso?</li> <li>- Se visualiza un video: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=GhyIbWNFu4w">https://www.youtube.com/watch?v=GhyIbWNFu4w</a></li> <li>- <b>D:</b> se presenta el tema a través de PPT</li> <li>- Se formulan preguntas</li> <li>- <b>C:</b> el docente sintetiza el tema a través de un mapa conceptual.</li> <li>- Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto.</li> <li>- Los equipos de trabajo desarrollan una dinámica grupal.</li> <li>- Los participantes formulan preguntas en relación al tema expuesto.</li> </ul>	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Visualiza el recurso digital.</li> <li>- Lee el material obligatorio.</li> <li>- Visualiza el objeto de aprendizaje.</li> <li>- Participa en el foro formativo.</li> <li>- Visualiza el anuncio de cierre de la sesión.</li> <li>- Participa de la sesión sincrónica.</li> </ul>	
	4T	- Guía de trabajo 5	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión.</li> <li>- Se visualiza un vídeo para activar la motivación <a href="https://www.youtube.com/watch?v=JYt9qcuKqfU">https://www.youtube.com/watch?v=JYt9qcuKqfU</a></li> <li>- <b>D:</b> Se propone la conformación de equipos para la resolución de los casos propuestos en la Guía de Trabajo 5</li> <li>- <b>C:</b> se realiza la consolidación y se brinda la resolución de casos</li> <li>- Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los equipos de trabajo analizan y resuelven los casos.</li> <li>- Los equipos exponen sus conclusiones.</li> </ul>	Estudio de casos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Visualiza el recurso digital.</li> <li>- Lee el material obligatorio.</li> <li>- Visualiza el objeto de aprendizaje.</li> <li>- Participa en el foro formativo.</li> <li>- Visualiza el anuncio de cierre de la sesión.</li> <li>- Participa de la sesión sincrónica.</li> </ul>	
6	2T	- La contestación de la demanda - Actividad procesal	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión.</li> <li>- Se visualiza un vídeo para activar la motivación <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Rzy3gNdExWk">https://www.youtube.com/watch?v=Rzy3gNdExWk</a></li> <li>- <b>D:</b> a través de una PPT se explica el tema</li> <li>- Se propone la conformación de equipos</li> <li>- <b>C:</b> se realiza la consolidación y síntesis del tema</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto.</li> <li>- Los equipos de trabajo desarrollan una dinámica grupal.</li> </ul>	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Visualiza el recurso digital.</li> <li>- Lee el material obligatorio.</li> <li>- Visualiza el objeto de aprendizaje.</li> <li>- Participa en el foro formativo.</li> <li>- Visualiza el anuncio de cierre de la sesión.</li> <li>- Participa de la sesión sincrónica.</li> </ul>	

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

## HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

			- Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.	- Los participantes formulan preguntas en relación al tema expuesto.		
	<b>4P</b>	- Guía de Trabajo 6	- <b>I:</b> se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - Se visualiza un vídeo para activar la motivación <a href="https://www.youtube.com/watch?v=EyspgbAEUH">https://www.youtube.com/watch?v=EyspgbAEUH</a> - <b>D:</b> Se propone la conformación de equipos para la resolución de los casos propuestos en la Guía de Trabajo 6 - <b>C:</b> se realiza la consolidación y se brinda la resolución de casos - Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.	- Los equipos de trabajo analizan y resuelven los casos. - Los equipos exponen sus conclusiones.	Estudio de casos	
<b>7</b>	<b>2T</b>	- Las excepciones procesales - las formas especiales de conclusión del proceso	- <b>I:</b> se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - Se visualiza un vídeo para activar la motivación <a href="https://www.youtube.com/watch?v=IYYbvKSSSQ">https://www.youtube.com/watch?v=IYYbvKSSSQ</a> - <b>D:</b> a través de una PPT se explica el tema - Se propone la conformación de equipos - <b>C:</b> se realiza la consolidación y síntesis del tema	- Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto. - Los equipos de trabajo desarrollan una dinámica grupal. - Los participantes formulan preguntas en relación al tema expuesto.	Clase magistral activa	
	<b>4P</b>	- Guía de trabajo 7	- <b>I:</b> se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - Se visualiza un vídeo para activar la motivación <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ASWeQDieB5">https://www.youtube.com/watch?v=ASWeQDieB5</a> - <b>D:</b> Se propone la conformación de equipos para la resolución de los casos propuestos en la Guía de Trabajo 7 - <b>C:</b> se realiza la consolidación y se brinda la resolución de casos Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.  <b>C1 – SC2</b> <b>Exposición grupal de caso judicial / Rúbrica de evaluación</b>	- Los equipos de trabajo analizan y resuelven los casos. - Los equipos exponen sus conclusiones.	Estudio de casos	- Visualiza el recurso digital. - Lee el material obligatorio. - Visualiza el objeto de aprendizaje. - Participa en el foro formativo. - Visualiza el anuncio de cierre de la sesión. - Participa de la sesión síncrona.
<b>8</b>	<b>2T</b>	- Medios probatorios - Recursos impugnatorios	- <b>I:</b> se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - Se visualiza un vídeo para activar la motivación <a href="https://www.youtube.com/watch?v=uvLcPG_YdrC">https://www.youtube.com/watch?v=uvLcPG_YdrC</a> - <b>D:</b> a través de una PPT se explica el tema - Se propone la conformación de equipos - <b>C:</b> se realiza la consolidación y síntesis del tema	- Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto. - Los equipos de trabajo desarrollan una dinámica grupal.	Clase magistral activa	- Visualiza el recurso digital. - Lee el material obligatorio. - Visualiza el objeto de aprendizaje. - Participa en el foro formativo. - Visualiza el anuncio de cierre de la sesión. - Participa de la sesión síncrona.

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

## HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

				-Los participantes formulan preguntas en relación al tema expuesto.	
4P	- Guía de Trabajo 8	<p>- <b>I:</b> se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión.</p> <p>- Se visualiza un vídeo para activar la motivación <a href="https://www.youtube.com/watch?v=3lvF59x3kVo">https://www.youtube.com/watch?v=3lvF59x3kVo</a></p> <p>- <b>D:</b> Se propone la conformación de equipos para la resolución de los casos propuestos en la Guía de Trabajo 8</p> <p>- <b>C:</b> se realiza la consolidación y se brinda la resolución de casos</p> <p>Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.</p> <p><b>EVALUACIÓN PARCIAL</b> Evaluación individual teórica – práctica / Prueba de desarrollo</p>		<p>- Los equipos de trabajo analizan y resuelven los casos.</p> <p>- Los equipos exponen sus conclusiones.</p>	

## HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

Unidad 3		Nombre de la unidad:	Procesos laborales	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de diferenciar los tipos de procesos laborales en Perú conforme a la Nueva Ley Procesal del Trabajo, Ley 26636.	Duración en horas	24
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades sincrónicas (Videoclases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)	
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología		
9	2T	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Proceso laboral ordinario</li> <li>- Proceso laboral abreviado</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> se realiza la retroalimentación de las prácticas de la semana pasada</li> <li>- Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión</li> <li>- Se formula la pregunta a los estudiantes ¿qué entienden por un proceso ordinario laboral?</li> <li>- <b>D:</b> se presenta el tema a través de una PPT</li> <li>- Presenta y resuelve algunos casos para ampliar el tema.</li> <li>- Formula la resolución de casos en equipos.</li> <li>- <b>C:</b> el docente realiza la revisión del trabajo grupal solicitado.</li> <li>- Se realiza la consolidación y síntesis del tema a través de un mapa conceptual.</li> <li>- Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto.</li> <li>- Los equipos de trabajo desarrollan una dinámica grupal.</li> <li>- Los participantes formulan preguntas en relación al tema expuesto.</li> </ul>	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Visualiza el recurso digital.</li> <li>- Lee el material obligatorio.</li> <li>- Visualiza el objeto de aprendizaje.</li> <li>- Participa en el foro formativo.</li> <li>- Visualiza el anuncio de cierre de la sesión.</li> <li>- Participa de la sesión sincrónica.</li> </ul>	
	4P	- Guía de trabajo 9	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión.</li> <li>- Se visualiza un vídeo para activar la motivación <a href="https://www.youtube.com/watch?v=wmzKCWk9feY">https://www.youtube.com/watch?v=wmzKCWk9feY</a></li> <li>- <b>D:</b> Se propone la conformación de equipos para la resolución de los casos propuestos en la Guía de Trabajo 9</li> <li>- <b>C:</b> se realiza la consolidación y se brinda la resolución de casos</li> <li>Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los equipos de trabajo analizan y resuelven los casos.</li> <li>- Los equipos exponen sus conclusiones.</li> </ul>	Estudio de casos		
10	2T	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Proceso sumarísimo</li> <li>- Proceso cautelar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión.</li> <li>- Se visualiza un vídeo para activar la motivación <a href="https://www.youtube.com/watch?v=gK7lkLoli6U">https://www.youtube.com/watch?v=gK7lkLoli6U</a></li> <li>- <b>D:</b> a través de una PPT se explica el tema</li> <li>- Se propone la conformación de equipos</li> <li>- <b>C:</b> se realiza la consolidación y síntesis del tema</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los equipos de trabajo analizan y resuelven los casos.</li> <li>- Los equipos exponen sus conclusiones.</li> </ul>	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Visualiza el recurso digital.</li> <li>- Lee el material obligatorio.</li> <li>- Visualiza el objeto de aprendizaje.</li> <li>- Participa en el foro formativo.</li> <li>- Visualiza el anuncio de cierre de la sesión.</li> <li>- Participa de la sesión sincrónica.</li> </ul>	
	4P	- Guía de trabajo 10	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión.</li> </ul>		Estudio de casos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Participa de la sesión sincrónica.</li> </ul>	

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

## HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se visualiza un vídeo para activar la motivación <a href="https://www.youtube.com/watch?v=A9BsuHa3vAk">https://www.youtube.com/watch?v=A9BsuHa3vAk</a></li> <li>- <b>D:</b> Se propone la conformación de equipos para la resolución de los casos propuestos en la Guía de Trabajo 10</li> <li>- <b>C:</b> se realiza la consolidación y se brinda la resolución de casos</li> </ul> <p>Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los equipos de trabajo analizan y resuelven los casos.</li> <li>- Los equipos exponen sus conclusiones.</li> </ul>		
11	2T	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Proceso de ejecución no contencioso</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión.</li> <li>- Se visualiza un vídeo para activar la motivación <a href="https://www.youtube.com/watch?v=yJcK5XEX9Wk">https://www.youtube.com/watch?v=yJcK5XEX9Wk</a></li> <li>- <b>D:</b> a través de una PPT se explica el tema</li> <li>- Se propone la conformación de equipos</li> <li>- <b>C:</b> se realiza la consolidación y síntesis del tema</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto.</li> <li>- Los equipos de trabajo desarrollan una dinámica grupal.</li> <li>- Los participantes formulan preguntas en relación al tema expuesto.</li> </ul>	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Visualiza el recurso digital.</li> <li>- Lee el material obligatorio.</li> <li>- Visualiza el objeto de aprendizaje.</li> <li>- Participa en el foro formativo.</li> <li>- Visualiza el anuncio de cierre de la sesión.</li> <li>- Participa de la sesión síncrona.</li> </ul>
	4P	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guía de Trabajo 11</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión.</li> <li>- Se visualiza un vídeo para activar la motivación <a href="https://www.youtube.com/watch?v=siicmOqKMrC">https://www.youtube.com/watch?v=siicmOqKMrC</a></li> <li>- <b>D:</b> Se propone la conformación de equipos para la resolución de los casos propuestos en la Guía de Trabajo 11</li> <li>- <b>C:</b> se realiza la consolidación y se brinda la resolución de casos</li> <li>- Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los equipos de trabajo analizan y resuelven los casos.</li> <li>- Los equipos exponen sus conclusiones.</li> </ul>	Estudio de casos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Participa de la sesión síncrona.</li> </ul>
12	2T	<ul style="list-style-type: none"> <li>- -Proceso contencioso administrativo laboral</li> <li>- -Procesos constitucionales en materia laboral</li> <li>-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión.</li> <li>- <b>D:</b> a través de una PPT se explica el tema</li> <li>- Se propone la conformación de equipos</li> <li>- <b>C:</b> se realiza la consolidación y síntesis del tema</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto.</li> <li>- Los equipos de trabajo desarrollan una dinámica grupal.</li> <li>- Los participantes formulan preguntas en relación al tema expuesto</li> </ul>	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Visualiza el recurso digital.</li> <li>- Lee el material obligatorio.</li> <li>- Visualiza el objeto de aprendizaje.</li> <li>- Participa en el foro formativo.</li> <li>- Visualiza el anuncio de cierre de la sesión.</li> <li>- Participa de la sesión síncrona.</li> </ul>
	4P	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guía de Trabajo 12</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión.</li> <li>- <b>D:</b> Se propone la conformación de equipos para la resolución de los casos propuestos en la Guía de Trabajo 12</li> <li>- <b>C:</b> se realiza la consolidación y se brinda la resolución de casos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto.</li> <li>- Los equipos de trabajo desarrollan una dinámica grupal.</li> </ul>	Estudio de casos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Participa de la sesión síncrona.</li> </ul>

## HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

			Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.  <b>C2 – SC1</b> <b>Evaluación individual teórico-práctica / Prueba de desarrollo</b>			
--	--	--	---	--	--	--

## HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

Unidad 4		Nombre de la unidad:	Simulación de audiencias procesales	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz aplicar estrategias para llevar adelante cualquier audiencia dentro de un proceso laboral.	Duración en horas	24
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades sincronas (Videoclases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)	
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología		
13	2T	- Audiencia conciliación de	- <b>I:</b> se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - <b>D:</b> a través de una PPT se explica el tema - Se propone la conformación de equipos para llevar a cabo la audiencia simulada - <b>C:</b> se realiza la consolidación y síntesis del tema	- Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto. - Los equipos de trabajo desarrollan una dinámica grupal efectuando la simulación de la Audiencia que corresponde- -Los participantes formulan preguntas en relación al tema expuesto.	Clase magistral activa	- Visualiza el recurso digital. - Lee el material obligatorio. - Visualiza el objeto de aprendizaje. - Participa en el foro formativo. - Visualiza el anuncio de cierre de la sesión. - Participa de la sesión sincrónica.	
	4P	- Guía de Trabajo 13 de (Simulación audiencia)	- Se propone la conformación de equipos para llevar a cabo la audiencia simulada	- Los equipos de trabajo desarrollan una dinámica grupal efectuando la simulación de la Audiencia que corresponde	Estudio de casos		
14	2T	- Audiencia juzgamiento de	- <b>I:</b> se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - <b>D:</b> a través de una PPT se explica el tema - Se propone la conformación de equipos para llevar a cabo la audiencia simulada - <b>C:</b> se realiza la consolidación y síntesis del tema	- Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto. - Los equipos de trabajo desarrollan una dinámica grupal efectuando la simulación de la Audiencia que corresponde -Los participantes formulan preguntas en relación al tema expuesto.	Clase magistral activa	- Visualiza el recurso digital. - Lee el material obligatorio. - Visualiza el objeto de aprendizaje. - Participa en el foro formativo. - Visualiza el anuncio de cierre de la sesión. - Participa de la sesión sincrónica.	
	4T	- Guía de Trabajo 14 de (Simulación audiencia)	- Se propone la conformación de equipos para llevar a cabo la audiencia simulada	- Los equipos de trabajo desarrollan una dinámica grupal efectuando la simulación de la Audiencia que corresponde	Estudio de casos		
15	2T	- Audiencia única - Audiencia de vista	- <b>I:</b> se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - <b>D:</b> a través de una PPT se explica el tema - Se propone la conformación de equipos para llevar a cabo la audiencia simulada - <b>C:</b> se realiza la consolidación y síntesis del tema	- Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto. - Los equipos de trabajo desarrollan una dinámica grupal efectuando la simulación de la Audiencia que corresponde	Clase magistral activa	- Visualiza el recurso digital. - Lee el material obligatorio. - Visualiza el objeto de aprendizaje. - Participa en el foro formativo. - Visualiza el anuncio de cierre de la sesión. - Participa de la sesión sincrónica.	

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

## HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

				-Los participantes formulan preguntas en relación al tema expuesto.		
	<b>4P</b>	- Guía de trabajo 15	- Se propone la conformación de equipos para llevar a cabo la audiencia simulada  <b>C2 – SC2</b> <b>Exposición grupal de audiencia procesal / Rúbrica de evaluación</b>	- Los equipos de trabajo desarrollan una dinámica grupal efectuando la simulación de la Audiencia que corresponde.	Estudio de casos	
<b>16</b>	<b>2T</b>	- Audiencias especiales	- Se propone la conformación de equipos para llevar a cabo la audiencia simulada	- Los equipos de trabajo desarrollan una dinámica grupal efectuando la simulación de la Audiencia que corresponde	Estudio de casos	- Visualiza el recurso digital. - Lee el material obligatorio. - Visualiza el objeto de aprendizaje. - Participa en el foro formativo.
	<b>4P</b>		<b>EVALUACIÓN FINAL</b> <b>Análisis individual de casos prácticos / Rúbrica de evaluación</b>			- Visualiza el anuncio de cierre de la sesión. - Participa de la sesión síncrona.