

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EMPRESA**

Escuela Académico Profesional de Contabilidad

Trabajo de Investigación

**El planeamiento estratégico y su relación con la  
ejecución presupuestal de la Unidad Ejecutora  
Educación de la provincia de Jauja 2019**

Francklin Antonio Chávez Laureano

Para optar el Grado Académico de  
Bachiller en Contabilidad

Huancayo, 2020

Repositorio Institucional Continental  
Trabajo de investigación



Esta obra está bajo una Licencia "Creative Commons Atribución 4.0 Internacional" .

**Asesor:**

Mg. Palacios Rojas, Doris Matilde

**Dedicatoria**

A Dios todo Poderoso por brindarme el “Don de Vida”,  
a mis padres Felix y Timotea y a mis hermanos que me  
alientan día a día para poder realizarme y tener muchos  
éxitos.

**El autor**

## **Agradecimiento**

Doy gracias a Dios, quien es mi guiador y me brinda el don de vida, y a toda mi familia por apoyarme en cada momento.

También hago llegar mi agradecimiento a la directora y funcionarios que hacen la Unidad Ejecutora Educación de la Provincia de Jauja, por confiar en mí, abirme las puertas y permitirme realizar el proceso de investigación dentro de su institución.

De igual manera mis agradecimientos a la Universidad Continental, a mi asesor Mg., Palacios Rojas Doris Matilde, quien me brindó una enseñanza de calidad, ya que con sus valiosos conocimientos hicieron que pueda progresar día a día como profesional.

Finalmente quiero expresar mi más grande y sincero agradecimiento a mis amigos funcionarios de la Institución Educativa San Vicente de Paúl, quienes con su aliento de optimismo me orientaron a seguir adelante.

## Índice de Contenidos

Dedicatoria .....	iii
Agradecimiento .....	iv
Índice de Contenidos.....	v
Índice de Tablas .....	viii
Índice de Figuras.....	xi
Resumen.....	xiv
Abstract .....	xvi
Introducción .....	xviii
<b>Capítulo I:</b> .....	<b>20</b>
<b>Planteamiento del Estudio</b> .....	<b>20</b>
1.1. Delimitación de la investigación.....	20
1.1.1. Espacial .....	20
1.1.2. Temporal .....	20
1.1.3. Conceptual .....	20
1.2. Planteamiento del Problema .....	21
1.3. Formulación del problema .....	23
1.3.1. Problema general.....	23
1.3.2. Problemas específicos .....	23
1.4. Objetivos de la investigación.....	23
1.4.1. Objetivo general.....	23
1.4.2. Objetivos específicos .....	23
1.5. Justificación de la investigación .....	24

1.5.1. Justificación teórica.....	24
1.5.2. Justificación práctica.....	25
<b>Capítulo II:</b> .....	26
<b>Marco Teórico</b> .....	26
2.1. Antecedentes de la investigación.....	26
2.1.1. Artículos científicos .....	26
2.1.2. Tesis nacionales e internacionales .....	29
2.1.2.1. Nacionales.....	29
2.1.2.2. Internacionales .....	32
2.2. Bases Teóricas .....	35
2.2.1. Planeamiento Estratégico .....	35
2.2.1.1. Definición .....	35
2.2.1.2. Plan Bicentenario .....	36
2.2.1.3. Plan Estratégico Sectorial .....	37
2.2.1.4. Plan Operativo Institucional .....	38
2.2.2. Ejecución Presupuestaria.....	39
2.2.2.1. Definición .....	39
2.2.2.2. Programas Presupuestales.....	39
2.2.2.3. Ejecución de Ingresos y Egresos.....	40
2.2.2.4. Modificatorias Presupuestales .....	41
2.2.2.5. Evaluación Presupuestal .....	42
2.3. Definición de términos básicos.....	42
<b>Capítulo III:</b> .....	44
<b>Hipótesis y Variables</b> .....	44
3.1. Hipótesis .....	44

3.1.1. Hipótesis general.....	44
3.1.2. Hipótesis específicas .....	44
3.2. Identificación de las variables.....	45
3.3. Operacionalización de las Variables.....	45
<b>Capítulo IV:</b> .....	48
<b>Metodología</b> .....	48
4.1. Enfoque de la investigación.....	48
4.2. Tipo de investigación.....	48
4.3. Nivel de investigación .....	49
4.4. Método de la Investigación.....	49
4.5. Diseño de Investigación.....	49
4.6. Población y Muestra .....	50
4.6.1. Población.....	50
4.6.2. Muestra.....	50
4.7. Técnicas e Instrumentos De Recolección De Datos .....	52
<b>Capítulo V:</b> .....	54
<b>Resultados</b> .....	54
5.1. Descripción del trabajo de campo.....	54
5.2. Presentación de resultados .....	55
5.3. Contrastación de resultados .....	80
5.4. Discusión de resultados .....	88
Conclusiones	
Recomendaciones	
Referencias bibliográficas	
Apéndices	



## Índice de Tablas

<b>Tablas</b>	<b>Pág.</b>
Tabla 1 Población de trabajadores del Área de Gestión Administrativa de la Unidad Ejecutora Educación Jauja .....	51
Tabla 2 ¿La UE Educación Jauja tiene consistencia entre los objetivos institucionales y los ejes del plan bicentenario? .....	56
Tabla 3 ¿La UE Educación Jauja articula el Plan Bicentenario con los Instrumentos Financieros?.....	57
Tabla 4 ¿La UE Educación Jauja tiene claros los objetivos del plan estratégico sectorial de educación? .....	58
Tabla 5 ¿La UE Educación Jauja se alinea a los objetivos del plan estratégico sectorial? .....	59
Tabla 6 ¿La UE Educación Jauja utiliza el componente aprendizaje del Plan estratégico Sectorial Educación? .....	60
Tabla 7 ¿La UE Educación Jauja tiene claros las actividades y tareas que realiza para la elaboración del cuadro de necesidades?.....	61
Tabla 8 ¿La UE Educación Jauja realiza la formulación del POI para el año siguiente en los plazos establecidos?.....	62
Tabla 9 ¿La UE Educación Jauja realiza el ajuste del POI para conciliar con el PIA? .....	63
Tabla 10 ¿La UE Educación Jauja realiza el seguimiento del POI en el sistema CEPLAN? .....	64
Tabla 11 ¿La UE Educación Jauja considera que el cuadro de necesidades está acorde a los objetivos, estrategias y metas del POI? .....	65

Tabla 12 ¿La UE Educación Jauja logra realizar todas las actividades y tareas planteadas en el POI?.....	66
Tabla 13 ¿La UE Educación Jauja aprobó el POI con los documentos establecidos en la norma?.....	67
Tabla 14 ¿La UE Educación Jauja conoce sobre los programas presupuestales 0090, 0091 y 106?.....	68
Tabla 15 ¿La UE Educación Jauja conoce del instrumento que constituye los programas presupuestales conocidos como PPR? .....	69
Tabla 16 ¿La UE Educación Jauja realizó el seguimiento y evaluación del Presupuesto por Resultados PPR?.....	70
Tabla 17 ¿La UE Educación Jauja cumple con la ejecución programada de ingresos y gastos, al cierre de cada Ejercicio? .....	71
Tabla 18 ¿La UE Educación Jauja cumple con devengar oportunamente las adquisiciones de bienes y/o servicios?.....	72
Tabla 19 ¿La UE Educación Jauja realiza el giro y pago contando con la información sobre la certificación y devengado?.....	73
Tabla 20 ¿La UE Educación Jauja modifica el presupuesto de acuerdo a las leyes, directivas y lineamientos vigentes? .....	74
Tabla 21 ¿La UE Educación Jauja aprueba mediante resoluciones las modificaciones presupuestarias? .....	75
Tabla 22 ¿La UE Educación Jauja modifica el presupuesto a nivel institucional para el cumplimiento de objetivos Institucionales?.....	76
Tabla 23 ¿La UE Educación Jauja ejecuta el seguimiento, supervisión y control del proceso de ejecución presupuestaria? .....	77

Tabla 24 ¿La UE Educación Jauja logra los objetivos institucionales en el cumplimiento de las metas presupuestarias Previstas? .....	78
Tabla 25 ¿La UE Educación Jauja verifica el nivel de eficacia de la ejecución presupuestaria se relaciona con el Cumplimiento de las metas? .....	79
Tabla 26 Tabla Cruzada Planeamiento Estratégico y Ejecución Presupuestal .....	80
Tabla 27 Pruebas de chi-cuadrado .....	81
Tabla 28 Tabla Cruzada Plan Bicentenario y Ejecución Presupuestal .....	82
Tabla 29 Pruebas de chi-cuadrado .....	83
Tabla 30 Tabla Cruzada Plan Estratégico Sectorial y Ejecución Presupuestal .....	84
Tabla 31 Pruebas de chi-cuadrado .....	85
Tabla 32 Tabla Cruzada Plan Operativo Institucional y Ejecución Presupuestal.....	86
Tabla 33 Pruebas de chi-cuadrado .....	87

## Índice de Figuras

<b>Figuras</b>	<b>Pág.</b>
Figura 1: Ejecución de Gastos de la Unidad Ejecutora Educación, Presupuestado 2019.....	22
Figura 2. ¿La UE Educación Jauja tiene consistencia entre los objetivos institucionales y los ejes del plan bicentenario? .....	56
Figura 3. ¿La UE Educación Jauja articula el Plan Bicentenario con los Instrumentos Financieros? .....	57
Figura 4. ¿La UE Educación Jauja tiene claros los objetivos del plan estratégico sectorial de educación? .....	58
Figura 5. ¿La UE Educación Jauja se alinea a los objetivos del plan estratégico sectorial? .....	59
Figura 6. ¿La UE Educación Jauja utiliza el componente aprendizaje del Plan estratégico Sectorial Educación? .....	60
Figura 7. ¿La UE Educación Jauja tiene claros las actividades y tareas que realiza para la elaboración del cuadro de necesidades?.....	61
Figura 8. ¿La UE Educación Jauja realiza la formulación del POI para el año siguiente en los plazos establecidos?.....	62
Figura 9. ¿La UE Educación Jauja realiza el ajuste del POI para conciliar con el PIA? .....	63
Figura 10. ¿La UE Educación Jauja realiza el seguimiento del POI en el sistema CEPLAN? .....	64
Figura 11. ¿La UE Educación Jauja considera que el cuadro de necesidades está acorde a los objetivos, estrategias y metas del POI? .....	65

Figura 12. ¿La UE Educación Jauja logra realizar todas las actividades y tareas planteadas en el POI?.....	66
Figura 13. ¿La UE Educación Jauja aprobó el POI con los documentos establecidos en la norma?.....	67
Figura 14. ¿La UE Educación Jauja conoce sobre los programas presupuestales 0090, 0091 y 106?.....	68
Figura 15. ¿La UE Educación Jauja conoce del instrumento que constituye los programas presupuestales conocidos como PPR? .....	69
Figura 16. ¿La UE Educación Jauja realizó el seguimiento y evaluación del Presupuesto por Resultados PPR? .....	70
Figura 17. ¿La UE Educación Jauja cumple con la ejecución programada de ingresos y gastos, al cierre de cada Ejercicio? .....	71
Figura 18. ¿La UE Educación Jauja cumple con devengar oportunamente las adquisiciones de bienes y/o servicios?.....	72
Figura 19. ¿La UE Educación Jauja realiza el giro y pago contando con la información sobre la certificación y devengado? .....	73
Figura 20. ¿La UE Educación Jauja modifica el presupuesto de acuerdo a las leyes, directivas y lineamientos vigentes? .....	74
Figura 21. ¿La UE Educación Jauja aprueba mediante resoluciones las modificaciones presupuestarias? .....	75
Figura 22. ¿La UE Educación Jauja modifica el presupuesto a nivel institucional para el cumplimiento de objetivos Institucionales?.....	76
Figura 23. ¿La UE Educación Jauja ejecuta el seguimiento, supervisión y control del proceso de ejecución presupuestaria? .....	77

Figura 24. ¿La UE Educación Jauja logra los objetivos institucionales en el cumplimiento de las metas presupuestarias Previstas? .....	78
Figura 25. ¿La UE Educación Jauja verifica el nivel de eficacia de la ejecución presupuestaria se relaciona con el Cumplimiento de las metas? .....	79

## Resumen

La presente investigación titulada “El Planeamiento Estratégico y su Relación con la Ejecución Presupuestal de la Unidad Ejecutora Educación de la Provincia de Jauja 2019”. El objetivo general es determinar la relación que existe entre el planeamiento estratégico y la ejecución presupuestal en la Unidad Ejecutora Educación de la provincia de Jauja en el año 2019.

La metodología empleada es de enfoque cuantitativo, el tipo de investigación para realizar su procedimiento se utilizó de tipo pura (Básica), método de investigación es científico, diseño no experimental – Transversal – Descriptivo correlacional simple. También se realizó la selección de la población, muestra, a su vez se utilizó la técnica de la encuesta, llegando a usar como instrumento de recolección de datos el cuestionario, por lo cual se empleó 24 preguntas en la escala de Likert (Nunca, Casi Nunca, A Veces, Casi Siempre y Siempre).

Para los resultados obtenidos se presentaron de forma gráfica y textual, se contrastaron a través de la metodología cuantitativa, la prueba de hipótesis el de Pearson obteniendo  $,002 < ,05$  rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alterna, es decir existe una relación directa entre el planeamiento estratégico y la ejecución presupuestal en la Unidad Ejecutora Educación de la provincia de Jauja.

Se concluye que existe relación significativa entre el Planeamiento Estratégico y la Ejecución presupuestal en la Unidad Ejecutora Educación de la provincia de Jauja 2019; siendo que el coeficiente de Alfa De Cronbach es de 0.89 representó una alta asociación entre las variables por lo cual se puede definir que es un grado de

confiabilidad consistente, con respecto a la prueba de hipótesis obtenida, se puede decir que entre la diferencia de las dos variables exista una relación directa.

Palabras Claves: Planteamiento Estratégico, Ejecución Presupuestal, Plan Bicentenario, Plan Estratégico Sectorial, Plan Operativo Institucional, Programas Presupuestales, Ejecución de Ingresos y Egresos, Modificación Presupuestaria, Evaluación Presupuestaria, Centro Nacional de Planeamiento Estratégico y por último Ministerio de Economía y Finanzas.



## Abstract

The present investigation entitled "Strategic Planning and its Relationship with the Budget Execution of the Education Executing Unit of the Province of Jauja 2019". The general objective is to determine the relationship between strategic planning and budget execution in the Education Executing Unit of the province of Jauja in 2019.

The methodology used is a quantitative approach, the type of research used to perform its procedure was pure (Basic), the research method is scientific, non-experimental design - Transversal - Simple correlational descriptive. The population was also selected, sample, in turn the survey technique was used, and the questionnaire was used as a data collection instrument, for which 24 questions were used on the Likert scale (Never, Almost Never, Sometimes, Almost Always and Always).

For the results obtained, they were presented graphically and textually, they were tested through the quantitative methodology, the Pearson's hypothesis test obtaining,  $0.02 < .05$ , we reject the null hypothesis and accept the alternative hypothesis, that is, there is a direct relationship between strategic planning and budget execution in the Education Executing Unit of the province of Jauja.

It is concluded that there is a significant relationship between Strategic Planning and budget Execution in the Education Executing Unit of the province of Jauja 2019; Since the Cronbach's Alpha coefficient is 0.89, it represented a high association between the variables, which is why it can be defined that it is a consistent degree of reliability, with respect to the hypothesis test obtained, it can be said that between the difference of the two variables there is a direct relationship.

Key Words: Strategic Approach, Budgetary Execution, Bicentennial Plan, Sector Strategic Plan, Institutional Operational Plan, Budgetary Programs, Execution of Income and Expenditures, Budgetary Modification, Budgetary Evaluation, National Center for Strategic Planning and finally Ministry of Economy and Finance.

## Introducción

El Planeamiento Estratégico es un método y herramienta que ayuda a la toma de decisiones a las organizaciones a largo plazo, para adecuarse a mecanismos de cambios en el logro de metas y objetivos de forma eficiente, eficaz, de calidad de bienes y servicios que se proveen las organizaciones.

La importancia de la presente investigación conlleva a determinar el Planeamiento Estratégico, a fin de relacionar con la Ejecución Presupuestal. Por cual la presente investigación tiene como objetivo general determinar la relación que existe entre el planeamiento estratégico y la ejecución presupuestal.

Por todo lo expresado anteriormente el objetivo que pretende alcanzar la investigación es: Determinar la relación que existe entre el Planeamiento Estratégico y la Ejecución Presupuestal en la Unidad Ejecutora Educación de la provincia de Jauja en el año 2019. La hipótesis que nos planteamos en la investigación fue: Existe una relación directa entre el planeamiento estratégico y la ejecución presupuestal en la Unidad Ejecutora Educación de la provincia de Jauja en el año 2019.

La variable X= planeamiento estratégico; y la variable Y= ejecución presupuestal.

La investigación fue desarrollada en cinco capítulos, los cuales fueron desarrollados de acuerdo con la metodología.

**En el capítulo I:** Se desarrolló el planteamiento del estudio, en donde se tocó la descripción de la investigación, el planteamiento del problema, la formulación del problema, los objetivos de la investigación, y la justificación de la investigación.

**En el capítulo II:** Se desarrolló el Marco Teórico de la investigación en los cuales se inició con el antecedentes de la investigación, artículos científicos y tesis a nivel nacional e internacional, del mismo modo se desarrolló las Bases Teóricas, para concluir con el desarrollo de las definiciones de términos básicos.

**En el capítulo III:** Se desarrolló la hipótesis y sus variables de la investigación, y su respectiva operacionalización.

**En el capítulo IV:** Se desarrolló lo referente a la Metodología, el enfoque de investigación, el tipo de investigación, los niveles de investigación, método de investigación, el diseño de investigación, la población y muestra y las técnicas e instrumentos de recolección de datos

**En el capítulo V:** Se desarrolló la descripción del trabajo de campo, la presentación de los resultados, contrastación de resultados y la discusión de resultado.

Finalmente se desarrollaron las conclusiones, recomendaciones, Referencia bibliográfica y anexos.

**El autor**

## **Capítulo I:**

### **Planteamiento del Estudio**

#### **1.1. Delimitación de la investigación**

##### **1.1.1. Espacial**

Es válido para la Unidad Ejecutora Educación Jauja ubicada en el Jr. Atahualpa N° 999 en el distrito de Jauja, provincia de Jauja, departamento de Junín – Perú.

##### **1.1.2. Temporal**

El periodo de análisis de la investigación se tomó fundamentalmente de los hechos originados en el ejercicio de 2019.

##### **1.1.3. Conceptual**

La Tesis se justifica con el fin académico de seguir aportando con el material que brinde información relevante a la relación que existe entre el planeamiento estratégico y la ejecución presupuestal en las diferentes entidades públicas, ya que este tema servirá como antecedente para investigaciones futuras.

## 1.2. Planteamiento del Problema

El planeamiento Estratégico es elaborado por el sistema nacional de planeamiento estratégico, supervisado por CEPLAN. Se expresa en resultados que las entidades buscan alcanzar en base a la demanda pública, con objetivos claros. Permite la correcta asignación del presupuesto público para satisfacer las prioridades del estado de forma eficiente, con la principal función de establecer el logro de objetivos mediante la elaboración de Objetivos Estratégicos, Acciones Estratégicas y Actividades Operativas.

El presupuesto público elaborado por el sistema de presupuesto público, supervisado por el Ministerio de Economía y Finanzas (MEF), establece los límites de gastos de acuerdo a la disponibilidad de los fondos públicos, a fin de mantener el equilibrio fiscal. Se justifica por la necesidad de lograr un resultado para la población, de acuerdo a las estrategias y objetivos, con la finalidad del correcto financiamiento y calidad de Ejecución Presupuestal en la que se perciben los ingresos y se atienden las obligaciones de gasto de conformidad con los créditos presupuestarios autorizados en los presupuestos, mediante Categorías Presupuestales, Programas Presupuestales y Programas Multianuales

El problema planteado, esta aludido a que las entidades públicas de los diferentes gobiernos como nacional, regional y local, tienen dificultades al momento de realizar programaciones, formulaciones, aprobaciones y ejecuciones de los recursos públicos del estado, es de conocimiento que los programas presupuestales no se logran ejecutar los gastos a un total sino en promedio.

A nivel institucional como la Unidad Ejecutora Educación Jauja tiene el problema al momento de realizar la programación presupuestal y como consecuencia conlleva a que no cumplan con las ejecuciones de gastos

correspondientes al periodo planteado en el Plan Operativo Institucional. Asimismo no se realiza directivas internas que ayudan a cumplir y a llevar un proceso adecuado de programación y asignación presupuestal y a la vez repercute a una ejecución presupuestal que no conlleva al cumplimiento de metas y objetivos programados dentro de los plazos establecidos.

Transparencia Económica PERU Portal del MEF | Portal de Transparencia Económica

**Consulta Amigable**  
Consulta de Ejecución del Gasto

miércoles, 22 de abril del 2020

Reiniciar Exportar Graficar Año: 2019 | Actividades/Proyectos

¿Quién gasta?	¿En qué se gasta?		¿Con qué se financian los gastos?		¿Cómo se estructura el gasto?	¿Dónde se gasta?	¿Cuándo se hizo el gasto?		Avance %
	Act./Acción de Inv./Obra	Función	Fuente	Rubro			Genérica	Departamento	
▲ TOTAL	168.074.407.244	188.568.993.914	174.834.718.954	167.351.440.061	162.797.484.926	161.568.964.831	161.306.367.110	85,7	
▲ Categoría Presupuestal 0000: LOGROS DE APRENDIZAJE DE ESTUDIANTES DE LA EDUCACION BASICA REGULAR	17.755.977.522	19.694.591.300	19.251.001.467	18.770.368.870	18.562.485.690	18.489.780.772	18.447.800.213	93,9	
▲ Nivel de Gobierno R: GOBIERNOS REGIONALES	12.202.333.255	14.257.343.003	14.083.433.349	13.964.700.489	13.870.651.904	13.836.279.036	13.806.420.103	97,0	
▲ Sector 66: GOBIERNOS REGIONALES	12.202.333.255	14.257.343.003	14.083.433.349	13.964.700.489	13.870.651.904	13.836.279.036	13.806.420.103	97,0	
▲ Pliego 450: GOBIERNO REGIONAL DEL DEPARTAMENTO DE JUNIN	669.785.017	787.788.254	786.226.890	785.967.204	779.959.695	753.276.996	751.704.802	95,6	
▲ Unidad Ejecutora 307-1009: GOB. REG. DE JUNIN - EDUCACION JAUJA	59.262.691	67.639.755	67.588.559	67.512.727	67.489.715	67.489.715	66.685.012	99,8	

Proyecto	PIA	PIM	Certificación	Compromiso Anual	Ejecución			Avance %
					Atención de Compromiso Mensual	Devengado	Girado	
3000001: ACCIONES COMUNES	5.653	24.119	8.680	8.679	8.679	8.679	8.676	36,0
3000385: INSTITUCIONES EDUCATIVAS CON CONDICIONES PARA EL CUMPLIMIENTO DE HORAS LECTIVAS NORMADAS	58.553.144	66.752.835	66.719.291	66.644.305	66.621.326	66.621.326	65.616.626	99,8
3000386: DOCENTES PREPARADOS IMPLEMENTAN EL CURRÍCULO	206.049	166.032	164.076	163.231	163.199	163.199	163.197	98,3
3000387: ESTUDIANTES DE EDUCACION BASICA REGULAR CUENTAN CON MATERIALES EDUCATIVOS NECESARIOS PARA EL LOGRO DE LOS ESTANDARES DE APRENDIZAJES	497.845	696.434	696.176	696.176	696.176	696.176	696.176	100,0
3000743: DOCENTES Y DIRECTORES DE II.EE. PUBLICAS CON BUEN DESEMPEÑO	0	335	335	335	335	335	335	100,0

Notas

Figura 1: Ejecución de Gastos de la Unidad Ejecutora Educación, Presupuestado 2019.  
Nota: Tomado de la consulta Amigable MEF 2019.

<https://apps5.mineco.gob.pe/transparenciaingresos/Navegador/default.aspx>

En la figura 1 del MEF, Consulta Amigable (2019), se observa la ejecución de gastos de la Unidad Ejecutora Educación Jauja, se podría decir que no cumplió con el avance de metas a un 100% en la ejecución de gastos programados en los productos siguientes: de Acciones Comunes con 36%, Instituciones Educativas Con Condiciones para el Cumplimiento de Horas Lectivas Normadas con 99.8% y en el producto Docentes Preparados Implementan el Currículo con 98.3%.

### **1.3. Formulación del problema**

#### **1.3.1. Problema general**

¿Qué relación existe entre el planeamiento estratégico y la ejecución presupuestal en la Unidad Ejecutora Educación de la provincia de Jauja en el año 2019?

#### **1.3.2. Problemas específicos**

a) ¿Qué relación existe entre el Plan bicentenario y la ejecución presupuestal en la en la Unidad Ejecutora Educación de la provincia de Jauja en el año 2019?

b) ¿Qué relación existe entre el Plan estratégico sectorial y la ejecución presupuestal en la Unidad Ejecutora Educación de la provincia de Jauja en el año 2019?

c) ¿Qué relación existe entre el Plan Operativo Institucional y la ejecución presupuestal en la Unidad Ejecutora Educación de la provincia de Jauja en el año 2019?

### **1.4. Objetivos de la investigación**

#### **1.4.1. Objetivo general**

Determinar la relación que existe entre el planeamiento estratégico y la ejecución presupuestal en la Unidad Ejecutora Educación de la provincia de Jauja en el año 2019.

#### **1.4.2. Objetivos específicos**

a) Determinar la relación que existe entre el Plan bicentenario y la ejecución presupuestal en la Unidad Ejecutora Educación de la provincia de Jauja en el año 2019.



- b) Determinar la relación existe entre el Plan estratégico sectorial y la ejecución presupuestal en la Unidad Ejecutora Educación de la provincia de Jauja en el año 2019.
- c) Determinar la relación existe entre el Plan Operativo Institucional y la ejecución presupuestal en la Unidad Ejecutora Educación de la provincia de Jauja en el año 2019.

## **1.5. Justificación de la investigación**

### **1.5.1. Justificación teórica**

Según Bonari y Gasparin (2014) dan a conocer “la vinculación entre el presupuesto y la planificación es un instrumento central para mejorar la administración de los recursos y dotar al sector público de una herramienta de gestión que facilite el seguimiento y evaluación de las políticas públicas.” (p. 7)

La investigación propuesta busca relacionar entre el planeamiento estratégico y la ejecución presupuestal en la Unidad Ejecutora Educación Jauja con el fin de mostrar la ineficiencia e incumplimiento de metas; tanto en la generación de sus propios recursos como también en el uso de los fondos públicos.

Con esta investigación se tendrá en cuenta de cómo podrá ser utilizado los fondos públicos en beneficio de la población estudiantil, garantizando un mejor planeamiento estratégico y una buena ejecución presupuestal para contribuir a una mejor educación.

### **1.5.2. Justificación práctica**

A través de esta investigación el personal que labora en la Unidad Ejecutora Educación Jauja, tendrá el conocimiento respecto al planeamiento estratégico para una eficiente Ejecución Presupuestal con el fin de que sirva para su aplicación como guía al logro de metas y objetivos institucionales.

## **Capítulo II:**

### **Marco Teórico**

#### **2.1. Antecedentes de la investigación**

##### **2.1.1. Artículos científicos**

Según Gutiérrez (2018) en el artículo “*El Plan Estratégico Nacional y la Problemática de la Educación Universitaria*”, en la revista QUIPUKAMAYOC, tiene como objetivo determinar la razón por la cual las universidades peruanas, afrontan la crisis actual que tienen con respecto al producto que están establecidos dentro del Plan Estratégico y su Funcionamiento.

El enfoque metodológico presentado en dicho artículo determina que las acciones se desarrollan por medio del planeamiento por resultados, en este caso como un conjunto de metas e indicadores y así también como métodos, programas y estrategias. Esta investigación se encuentra dirigida a establecer ejemplos que dirigen a entender el problema planteado a fondo y a tomar conciencia de como las entidades competentes tengan la necesidad de que las autoridades actúen sobre la crisis que se viene produciendo en la situación.

La investigación concluye que frente a la inactividad de las autoridades con respecto a la población, les impulsa a analizar que dentro de uno de los problemas generales más serios que enfrentaron es la falta de desinterés que fue aplica en el plan estratégico.

Según Da Silva y Diogo (2017) en el artículo "*Instrumentos de Planificación Presupuestaria: Potencialidades y Debilidades en el Proceso*", de la revista Economía Crítica, tiene como objetivo presentar instrumentos que constituyen con el periodo de planificación presupuestal.

Este artículo identifica una metodología de costos de los programas presupuestales con el fin de alcanzar los objetivos planteados. Los datos mostrados son de forma cuantitativos, con la finalidad de medir los logros y el trabajo que fue realizado dentro de los programas. Los resultados que se verificaron en el método de planificación y presupuestario no cuenta con la efectividad, debido a una sucesión de inconsistencias los cuales desean ser corregidas dentro del conjunto de leyes con una previsión económica consistente, de gestión fiscal y eficaz.

La investigación tiene como conclusión de que los instrumentos no son utilizados de forma eficaz y clara. De tal modo que las herramientas de planificación y de elaboración de presupuesto no están siendo respetados de forma correcta como lo ameritan las leyes.

Según Peñaloza, Gutiérrez y Prado (2017) en el artículo "*Evaluaciones de diseño y ejecución presupuestal, un instrumento del presupuesto por resultados: algunas experiencias aplicadas en salud*" en la revista Peruana de Medicina Experimental y Salud Publica, tiene como objetivo determinar

el diseño de las intervenciones en cuanto a los resultados esperados, para las buenas prácticas de nivel nacional e internacional.

Para conseguir los objetivos de las Evaluaciones de Diseño y Ejecución Presupuestal se trabaja con metodologías cuantitativas y cualitativas, por lo cual estos métodos tienen la facultad de estudiar tanto como información secundaria y primaria, con la finalidad de elaborar análisis e interpretaciones sustentadas.

Los resultados obtenidos en el presente artículo contribuyen a la investigación en brindar instrumentos que ayudan evaluar el diseño de la investigación. Finalmente los investigadores concluyen que al adelantar en la información y difusión de los resultados de las Evaluaciones de Diseño, Ejecución Presupuestal y sus matrices, aprovechan con los espacios de programas académicas, publicaciones, intercambio y otros constituyen con una oportunidad con el fin de generar cultura en la gestión pública de nuestra nación.

Según Barreda (2016). En el artículo “*Planeamiento Estratégico en Universidades de America Latina*” de la revista *Gestão Universitária na América Latina – GUAL*, tiene como objetivo analizar y describir el planeamiento estratégico universitario en América Latina.

El método presentado por dicha investigación es clásico la cual no es aplicada de manera frecuente en la gestión estratégica; para la formulación y determinación de planes estratégicos de las universidades, las metodologías empleadas expresan el paradigma sobre “Planeamiento Estratégico”; que prevalece en diferentes universidades y países.

Los resultados obtenidos por el investigador tienen una determinada variedad en el título de los respectivos planes, los cuales estos títulos son de diferentes países y universidades a disposiciones de la ley donde el planeamiento es una necesidad exigida por las universidades estatales. Finalmente la investigación da a concluir mencionando que los planes estratégicos en las universidades, realmente son “planes de desarrollo institucional” de tan manera que son apropiadamente elegidos con mayor frecuencia para una mejor toma de decisión.

## **2.1.2. Tesis nacionales e internacionales**

### **2.1.2.1. Nacionales**

Según Campos (2018) realizo la investigación “*La Planeación Estratégica Como Instrumento de Gestión para el Cumplimiento del Plan Operativo Institucional En La Subregión de Padre Abad Aguaytia*” para optar el título profesional de Contador Público, sustentado en la Universidad Nacional Agraria la Selva Tingo María – Perú, tiene como objetivo determinar de como el planeamiento estratégico interviene en el cumplimiento del POI en la subregión de Padre Abad Aguaytia.

Para llevar a cabo la investigación, en la metodología se presentó el enfoque cuantitativo lo cual tiene como medio de recojo de datos, conforme a este instrumento les permite comprobar las hipótesis con el uso de esquemas estadísticos de forma descriptiva.

La investigación tiene como resultados de mostrar el nivel de aprobación del plan operativo institucional, como también de alinear

con el plan estratégico institucional con el fin de cumplimiento de objetivos, metas y acciones estratégicas en el contorno turístico, territorial y educativo, lo cual esto servirá como apoyo a futuras investigaciones universitarias, este estudio tiene un nivel de correlación media de 0,411 y una significativa de 0,046 lo cual quiere decir que el planteamiento de estrategia se relaciona directamente con el cumplimiento del plan operativo institucional.

Según Payano (2018). realizó la investigación "*Gestión del presupuesto por resultados y su relación con la calidad del gasto público en la unidad ejecutora 004: Marina de Guerra del Perú*", para optar el título profesional de Licenciado en Administración y Gerencia, sustentada en la Universidad Ricardo Palma Lima - Perú, tiene como objetivo establecer la relación de la eficiencia de Gastos Públicos con la Gestión de Presupuesto por Resultados

Para esta investigación se utilizó el enfoque básico cuantitativo, método hipotético deductivo, diseño no experimental de corte transversal y las variables de la investigación son descriptivos.

De acuerdo a su objetivo general planteado, aplicado en la hipótesis general tiene como valor chi cuadrado de 42.86 con valor de significancia de 0.000 y grado de libertad de 4, el coeficiente de correlación de Pearson es de 0.634, con un valor de significancia de 0.000, lo cual el valor de significancia es menor a 0.05.

En la Investigación se observó que La Marina de Guerra del Perú tiene actividades en las cuales participa, en este caso tiene como

relación y consecuencia de gastos públicos con entorno a vinculación a la gestión de Presupuesto por Resultado, buscando siempre la eficacia y eficiencia.

Según Huarhua (2017). realizó la investigación *“Ejecución presupuestaria y control interno según personal administrativo de la Superintendencia Nacional de Bienes Estatales”*, para optar el grado académico de Magister en Gestión Pública, sustentada en la Universidad Cesar Vallejo - Perú, tiene como objetivo determinar la relación el control interno y la ejecución presupuestal de la Superintendencia Nacional de Bienes Estatales.

En esta investigación se utilizó el método hipotético deductivo, con un tipo de investigación básica sustantiva de diseño no experimental de correlacional y corte transversal. En la presente investigación se aprueba que existe similitud significativa entre la programación de compromisos anual y control interno según se menciona en el objetivo principal del estudio, se obtuvo como coeficiente de correlación del Rho Spearman de 0,557, determinando una relación moderada.

Según Paco y Mantari (2014) realizó la investigación *“El Proceso de Ejecución Presupuestal y su Influencia en la Calidad de Gasto de la Municipalidad Provincial de Huancavelica Periodo”*, para optar el Grado Académico en Contabilidad, Sustentado en la Universidad Nacional de Huancavelica - Perú; la presente investigación tiene como objetivo evaluar de como la ejecución



presupuestal interviene en la calidad del gasto de la Municipalidad Provincial de Huancavelica.

En dicha investigación se plantea el diseño de investigación no experimental, de tal manera les permite recoger información por medio de una encuesta “ad-hoc”. Al analizar las dimensiones de las variables de la influencia de los determinantes y muestras, fue útil para contrastar y determinar resultados en base a la hipótesis y teorías de algunos planteamientos.

Los resultados de la Calidad de Gasto Público muestran que el promedio de los encuestados obtuvieron un puntaje de 30.23% siendo esta baja, en cuanto a sus indicadores el 50% de los sujetos está por encima del valor de 32 puntos y el restante 50% se sitúa por debajo de este valor. La frecuencia que mayor se repitió fueron 36, asimismo, se desvían de 4.92, en promedio de 24.23 unidades. La puntuación más alta observada es 36 puntos; mientras la mínima es 17 puntos.

#### **2.1.2.2. Internacionales**

Según Navas (2014) realizó la investigación “*La planificación institucional en la ejecución presupuestaria del departamento provincial del seguro social campesino*”, para optar el Grado Académico de Magíster en Gerencia Financiera Empresarial, Sustentado en la Universidad Técnica de Ambato – Ecuador, La presente investigación tiene como objetivo principal mejorar el Plan Anual de Política Institucional de Compras Públicas y la ejecución

presupuestaria mediante el cumplimiento de metas de la Subdirección Provincial del Seguro Social.

La investigación se lleva a cabo de manera predominantemente para lo cual se aplicó el enfoque cuantitativo, en cuanto a la investigación educativa se determinó en base a un muestra empírico con carácter filosófico objetivo.

La investigación tiene por objetivo de manifiesta la hipótesis planteada, con instrumentos de encuestas, lo cual planifica realizar un instrumento teórico. Con respecto a las insuficiencias detectadas por parte de esta investigación en la planificación institucional, se repercute de forma negativa en la ejecución presupuestal del seguro presupuestal campesino, ya que tiene como finalidad de lograr metas y objetivos de los programas de presupuesto

Según Avendaño (2014). realizo la investigación *“Planeación del presupuesto de funcionamiento para mejorar la ejecución del presupuesto en la Universidad Nacional de Colombia”*, para optar el título en finanzas y administración pública, Sustentado en la Universidad Militar Nueva Granada - Colombia; la presente investigación tiene como objetivo principal identificar las causas y los factores de la planeación y programación presupuestal en los años 2009 y 2013 en el rubro funcionamiento del nivel nacional.

Exciten planteamientos y programación presupuestal con factores de gastos que no son de un funcionamiento correcto, debido a que los profesionales desconocen de cómo pueden elaborar los

presupuestos de manera correcta, ya que la capacidad del personal que labora en el nivel nacional es muy baja, con lo cual deben de cumplir con realizar presupuestos conforme lo establece las normativas de planear, programar y aprobar el presupuesto, cumpliendo así con ejecutar el presupuesto en base a los programas donde se debe obtener como resultado una ejecución presupuestal correspondiente a gastos de funcionamiento al 100%, evitando la modificación de presupuesto.

Según Guaman (2012). realizo la investigación “*Evaluación de la Ejecución Financiera y Presupuestaria del Gobierno Autónomo Descentralizado Municipal del Cantón el Sigsig por el período 2011, mediante la aplicación de indicadores de gestión.*”, para optar el Título de Ingeniera en Contabilidad y Auditoría, Sustentado en la Universidad Politécnica Salesiano, Educador; la presente investigación tiene como objetivo principal presentar el análisis de los resultados aplicado a ingresos y gastos del Municipio.

En las entidades gubernamentales se aplica las bases legales, ya que sus operaciones y procedimientos están sujetos a normas y leyes que obligan a que estas instituciones cumplan con el logro de sus objetivos y metas. La metodología aplicada son requisitos necesarios con respectos al enfoque cuantitativo y cualitativo en base a sus resultados obtenidos por la perspectiva financiera.

El presente trabajo da a conocer que los Gobiernos Autónomos Descentralizados están regidas al funcionamiento de las

bases legales las cuales se deben de cumplirse de manera estricta, las respectivas presentaciones de los Estados Financieros, la preparación de los presupuestos bajo el cumplimiento de sus fases, la aplicación de los Indicadores de Gestión y Financieros y el Plan Operativo Anual, lo cual ayudara a establecer la ejecución presupuestaria en el Gobierno Autónomo Descentralizado del Cantón el Sigsig.

## **2.2. Bases Teóricas**

### **2.2.1. Planeamiento Estratégico**

#### **2.2.1.1. Definición**

Para Dess y Lumpkin (2003), entienden por plan estratégico “el conjunto de análisis, decisiones y acciones que una organización lleva a cabo para crear y mantener ventajas comparativas sostenibles a lo largo del tiempo” (p. 3).

Se puede definir que el plan estratégico es un instrumento que nos ayuda a cumplir metas y objetivos trascendentales a largo plazo de forma estratégica y sistemática, para una mejor organización.

De los diferentes autores la Planificación Estratégica es de fundamental importancia en las organizaciones, ya que permite apoyar la toma de decisiones. Es importante porque ayuda a lograr una planificación de forma eficiente, eficaz, calidad en los bienes y servicios que se proveen, como de materiales, recursos humanos, tiempo e información que se puede obtener.

### 2.2.1.2. Plan Bicentenario

El Centro Nacional de Planeamiento Estratégico (2011), describe que:

En un plan de largo plazo no es pertinente incluir una programación multianual, debido a que sus proyecciones involucran una alta incertidumbre. Por ello, en este Plan solo se presentan las metas de fin de periodo como aspiraciones nacionales a una mejor calidad de vida para toda la ciudadanía y un conjunto de programas estratégicos de largo plazo, que permiten un mayor grado de especificidad para guiar la toma de decisiones públicas y privadas (p.5)

En el documento elaborado por CEPLAN (2011, p.06) describe los ejes principales del Bicentenario del Perú, están divididas en 6 importantes puntos:

- “Derechos fundamentales y dignidad de las personas” (p. 27)
- “Oportunidades y acceso a los servicios” (p.55)
- “Estado y gobernabilidad” (p.107)
- “Economía, competitividad y empleo” (p. 133)
- “Desarrollo regional e infraestructura” (p.181)
- “Recursos naturales y ambiente” (p. 225)

### 2.2.1.3. Plan Estratégico Sectorial

Plan Estratégico Sectorial Multianual (2016) define que “es el documento elaborado por los Ministerios del Poder Ejecutivo para cada sector bajo su rectoría. Se redacta en la Fase Estratégica y utiliza información generada en la Fase de Análisis Prospectivo. Se elabora para un periodo de 5 años”. (p. 25)

PESEM (2016), señala que “contiene la síntesis del análisis prospectivo, el escenario apuesta, la Visión del sector, los objetivos estratégicos sectoriales, indicadores y metas, las acciones estratégicas, la ruta estratégica y la relación de proyectos de inversión pública de impacto sectorial.” (p. 25).

En el documento normativo elaborado por PESEM (2016, p.28) articula del Plan Estratégico Institucional con el Plan Estratégico Sectorial Multianual en dos formas:

- “El indicador que corresponde al objetivo estratégico institucional es igual al indicador del objetivo estratégico sectorial o territorial.” (p. 28)
- “El indicador que corresponde al objetivo estratégico institucional tiene una relación de causalidad con el indicador del objetivo estratégico sectorial o territorial.” (p. 28)

#### **2.2.1.4. Plan Operativo Institucional**

Según CEPLAN (2017) el POI “contiene la programación de las actividades operativas e inversiones necesarias para ejecutar las AEI definidas en el PEI, en un periodo anual. Establece los recursos financieros y las metas físicas mensuales y anuales, en relación a las metas del PEI.” (p. 26)

El POI permite implementar la estrategia del PEI. CEPLAN (2017) responde básicamente a dos preguntas:

“¿Qué voy a hacer el próximo año?” y “¿Cómo lo voy a hacer?”. Para responder a la primera, la Alta Dirección de la entidad debe actualizar su conocimiento integral de la realidad (población y territorio) en la cual actúa y del futuro deseado para identificar posibles cambios (p. ej. gestión logística, productividad laboral, uso de TIC, etc.) para mejorar su oferta de bienes o servicios. Para responder a la segunda, la entidad debe definir si lo anterior será a través de la adquisición de bienes, de contratación de servicios (estudio, consultoría), de actividades de capacitación acompañamiento, del desarrollo de sistemas informáticos o de mejoras en infraestructura (equipamiento, obras, mantenimiento de los activos), entre otros. (p. 26)

## **2.2.2. Ejecución Presupuestaria**

### **2.2.2.1. Definición**

Según Andia (2015) la ejecución presupuestal “es la fase donde se concreta el flujo de ingresos y egresos previstos en el presupuesto anual, tomando como referencia la programación de ingresos y gastos dentro del marco de las asignaciones del gasto, los calendarios de compromisos y las modificaciones presupuestarias” (p. 120).

Ministerio de Economía y Finanzas (2016) la ejecución presupuestal “está sujeta al régimen de presupuesto anual y sus modificaciones conforme a las normas, por lo cual en esta etapa se atiende las obligaciones de gasto de acuerdo al presupuesto institucional aprobado para cada entidad pública, tomando en cuenta la Programación de Compromisos Anual.” (p. 12)

### **2.2.2.2. Programas Presupuestales**

MEF (2016) el programa presupuestal “es una categoría presupuestaria que constituye un instrumento del Presupuesto por Resultados, las que integradas y articuladas se orientan a proveer productos para lograr un Resultado Específico en la población y así contribuir al logro de un Resultado Final” (p. 18)

En el documento elaborado por el MEF (2016) da a conocer los elementos que comprende el Programa Presupuestal los cuales son:

- “Los productos es el conjunto articulado de bienes y/o servicios que recibe la población beneficiaria con el objetivo de generar un cambio.” (p. 22)



- “Las acciones comunes son los gastos administrativos de carácter exclusivo del PP, los que además no pueden ser identificados en los productos del PP, ni pueden ser atribuidos enteramente a uno de ellos.” (p. 22)
- “Los proyectos constituyen en una intervención limitada en el tiempo, de la cual resulta un producto final, que concurre a la expansión de la acción del Gobierno.” (p. 22)
- “La actividad es una acción sobre una lista específica y completa de insumos (bienes y servicios necesarios y suficientes), que en conjunto con otras actividades garantizan la provisión del producto” (p. 23)
- “El identificador es un enunciado que define una medida sobre el nivel de logro en el resultado, los productos y/o actividades” (p. 23)
- “Mesta es el valor numérico proyectado de los indicadores” (p. 23)

#### **2.2.2.3. Ejecución de Ingresos y Egresos**

Según Muñoz (2015), determinó dos sub fases de ejecución, la de ingresos y gastos. “La Ejecución de ingresos se realiza de la siguiente manera: estimación, determinación y percepción; y la ejecución de gastos a la realización de atención de obligaciones del gasto de la siguiente forma: compromiso, devengado y pago” (p.73).

Se definió como Ejecución Presupuestaria, “es el registro de la información de los recursos captados, recaudados y obtenidos por parte de los pliegos presupuestarios y señala para el caso de egresos consiste

en el registro de los compromisos durante el año fiscal” (Loayza y Caballero, 2014, p.96).

La ejecución de ingresos son los recursos directamente recaudados por lo que comprende la fase del recaudo y determinado lo cual estos ingresos con depositado a la Cuenta Único del Tesoro CUT y la ejecución de gastos que se realizan en cada entidad pública cuenta con las fases de compromiso, devengado y girado. Para ejecutar el compromiso se debe contar la certificación presupuestal, donde se verifica la disponibilidad de recursos, la ejecución de compromiso y pagado están regulados por las normas del Sistema Nacional de Tesorería.

#### **2.2.2.4. Modificatorias Presupuestales**

Zevallos (2014), “En esta fase se realiza la medición de los resultados obtenidos y el análisis de las variaciones físicas y financieras observadas con relación a lo aprobado en los presupuestos del sector público, utilizando indicadores de medición degasto” (p.56)

Loayza, Contreras, & Caballero (2014), refirieron que la evaluación presupuestaria “es el conjunto de proceso de análisis, sobre una base continua en el tiempo, los avances físicos y financieros obtenidos, a un momento dado, y su contrastación con los presupuestos institucionales, así como su incidencia en el logro de los objetivos” (p.106).

Según Soto & García (2013) Indica que: “la evaluación del presupuesto permite observar cómo se comportó y/o varió el presupuesto en el ejercicio fiscal y determino los resultados obtenidos y el análisis de las variaciones físicas y financieras observadas.” (p.381).

#### **2.2.2.5. Evaluación Presupuestal**

La evaluación presupuestal se realiza mediante la comprobación de los resultados obtenidos y el proceso de análisis por la cual determina una variación financiera y física con relación al presupuesto aprobado por las entidades públicas con indicadores en el desempeño de gastos.

### **2.3. Definición de términos básicos**

- a. Calidad: Es el valor dado a un objeto por la cual el ciudadano percibe la satisfacción entre sus expectativas y percepciones.
- b. Estrategia: Ayuda con la determinación de lograr metas y objetivos fundamentales a largo plazo, junto a una adaptación y división de recursos necesarios para lograr sus propósitos.
- c. Gestión: Se refiere a la acción, trámite y a la consecuencia de administrar algo. También se puede decir que tiene la facultad de llevar a cabo una actividad de comercializar o la de una necesidad cualquiera que hace posible la realización de una operación productiva o de un anhelo.
- d. Gestión de Calidad: Es una serie por la cual se puede observar distintos tipos de procesos metódicos que permiten a las organizaciones a establecer fases como de planear, ejecutar y controlar diferentes actividades que se puede

llevar a cabo, ayuda a garantizar la estabilidad y consistencia en el desempeño para cumplir con las perspectivas de los usuarios.

- e. **Planeamiento:** Es un proceso metódico por lo cual nos ayuda a identificar, desarrollar, ejecutar y a la toma de decisiones, con la finalidad de lograr un objetivo.
- f. **Planificación:** Es la elaboración consciente y responsable de cualquier tipo de proyecto de forma sistemático y continuo en el cual se aplican y coordinan los métodos de investigación.
- g. **Planificación estratégica:** Es una herramienta de gestión que permite establecer el quehacer y el camino que deben recorrer las organizaciones para alcanzar las metas previstas, teniendo en cuenta los cambios y demandas que impone su entorno. En este sentido, es una herramienta fundamental para la toma de decisiones al interior de cualquier organización. Así, la Planeación Estratégica es un ejercicio de formulación y establecimiento de objetivos y, especialmente, de los planes de acción que conducirán a alcanzar estos objetivos.
- h. **Situación problemática:** Es un espacio de interrogantes, por lo cual ayuda a identificar datos, conocimientos existentes e información con el objetivo de plantear y resolver problemas.

### **Capítulo III:**

#### **Hipótesis y Variables**

##### **3.1. Hipótesis**

###### **3.1.1. Hipótesis general**

Existe una relación directa entre el planeamiento estratégico y la ejecución presupuestal en la Unidad Ejecutora Educación de la provincia de Jauja en el año 2019.

###### **3.1.2. Hipótesis específicas**

- a) Existe una relación directa entre el Plan bicentenario y la ejecución presupuestal en la Unidad Ejecutora Educación de la provincia de Jauja en el año 2019.
- b) Existe relación directa entre el Plan estratégico sectorial y la ejecución presupuestal en la Unidad Ejecutora Educación de la provincia de Jauja en el año 2019.
- c) Existe una relación directa entre el Plan Operativo Institucional y la ejecución presupuestal en la Unidad Ejecutora Educación de la provincia de Jauja en el año 2019.

### 3.2. Identificación de las variables

#### Variable 1: Planeamiento Estratégico

Para Dess y Lumpkin, (2003), entienden por plan estratégico “el conjunto de análisis, decisiones y acciones que una organización lleva a cabo para crear y mantener ventajas comparativas sostenibles a lo largo del tiempo” (p. 3).

#### Variable 2: Ejecución Presupuestal

Según Andía (2015), indicó que “Es la fase donde se concreta el flujo de ingresos y egresos previstos en el presupuesto anual, tomando como referencia la programación de ingresos y gastos dentro del marco de las asignaciones del gasto, los calendarios de compromisos y las modificaciones presupuestarias” (p. 120).

### 3.3. Operacionalización de las Variables

Variables	Definición Conceptual	Dimensiones	Indicadores	Escala de Medición
<b>Planeamiento estratégico</b>	Para Dess y Lumpkin, (2003), entienden por plan estratégico “el conjunto de análisis, decisiones y acciones que una organización lleva a cabo para crear y mantener ventajas comparativas sostenibles a lo largo del tiempo” (p. 3).	<b>Plan Bicentenario.</b>	Consistencia de los objetivos y ejes del Plan Bicentenario	Likert
		<b>Plan Estratégico Sectorial</b>	Conocimiento del plan estratégico sectorial de educación	
			Componentes del Plan sectorial	
<b>Plan Operativo Institucional</b>	Eficiencia y eficacia en el POI			

<b>Ejecución presupuestal</b>	Andia (2015), indicó “Es la fase donde se concreta el flujo de ingresos y egresos previstos en el presupuesto anual, tomando como referencia la programación de ingresos y gastos dentro del marco de las asignaciones del gasto, los calendarios de compromisos y las modificaciones presupuestarias” (p. 120).	<b>Programas Presupuestales</b>	Conocimiento de Programas Presupuestales 0090, 0091 y 106	Likert
			Seguimiento y evaluación	
		<b>Ejecución de Ingresos y Egresos</b>	Ejecución programada al cierre del ejercicio	
			Devengados oportunos de adquisición de bienes y/o servicios	
			Giro y pago en fechas oportunas	
		<b>Modificación Presupuestaria</b>	Normas, directivas y lineamientos vigentes	
			Aprobación mediante resolución	
			Objetivos institucionales	

			Seguimiento, supervisión y control	
		<b>Evaluación Presupuestaria</b>	Objetivos institucionales	
			Cumplimiento de metas de la entidad	



## **Capítulo IV:**

### **Metodología**

#### **4.1. Enfoque de la investigación**

Según Hernández, Fernández & Baptista. (2014), define que “los enfoques cuantitativo, cualitativo y mixto constituyen posibles elecciones para enfrentar problemas de investigación y resultan igualmente valiosos. Son, hasta ahora, las mejores formas diseñadas por la humanidad para investigar y generar conocimientos” (p.35).

La Investigación es de enfoque cuantitativa, se utilizó la recolección de datos para comprobar la hipótesis de forma numérica y realizar el análisis estadístico, con el fin probar teorías y establecer pautas de procedimiento.

#### **4.2. Tipo de investigación**

La siguiente investigación es de tipo pura (Básica), esta investigación busca extender la teoría, por lo tanto se concierne con nuevos desarrollos, de este forma no se ocupa de aplicación práctica que puedan hacer referencias a los análisis teóricos.

### **4.3. Nivel de investigación**

Nivel Correlacional

Según Hernández, Fernández & Baptista. (2014) “el nivel de la investigación fue Correlacional, ya que describe la correlación de dos o más variables con respecto a estudio de muestras”. (p.153).

En este caso las dos variables a tratar son el planeamiento estratégico y la ejecución presupuestaria basándose en la aplicación de la encuesta a los trabajadores de la Unidad Ejecutora Educación Jauja.

### **4.4. Método de la Investigación**

El método de esta investigación fue científico que ayuda con el procedimiento de la estructuración lo cual describe la problemática y resultados.

### **4.5. Diseño de Investigación**

Diseño no experimental – Transversal – Descriptivo correlacional simple

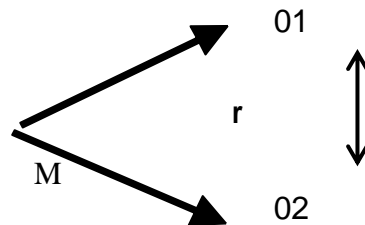
Según Hernández, Fernández & Baptista. (2014), “La gestación del diseño del estudio representa el punto donde se conectan las etapas conceptuales del proceso de investigación como el planteamiento del problema, el desarrollo de la perspectiva teórica y las hipótesis con las fases subsecuentes cuyo carácter es más operativo” (p.159).

El diseño de la investigación es no experimental por cual se observó casos tal como se presentaron en su contexto natural y en un tiempo proporcionado, para después ser analizados.

Fue transversal ya que los datos fueron tomados en el momento de la investigación.

Fue Descriptivo correlacional simple por lo cual se detalló la situación encontrada y fue correlacionada entre dos variables.

Dónde:



**M**= (administrativos de la Unidad de Gestión Educativa Local) Muestra

**O1** = (planeamiento estratégico) Variable X

**O2** = (ejecución presupuestal) Variable Y

**R**= relación directa entre las variables estudiadas (Relación)

#### 4.6. Población y Muestra

##### 4.6.1. Población

Por consiguiente, “la población es el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones” (Hernández, Fernández & Baptista. 2014 p.174)

La población estadísticamente considerada en la elaboración de la presente investigación son 15 Trabajadores del Área de Gestión Administrativa de la Unidad Ejecutora Educación de la Provincia de Jauja en el año 2019.

##### 4.6.2. Muestra

Según Hernández, Fernández & Baptista (2014) “la muestra es un Subgrupo de la población en la que la elección de los elementos depende de las características de la investigación y es representativa” (p.208).

Para la investigación son 15 Trabajadores del Área de Gestión Administrativa (AGA) de la Unidad Ejecutora Educación de la Provincia de Jauja en el año 2019.

Tabla 1

*Población de trabajadores del Área de Gestión Administrativa de la Unidad Ejecutora Educación Jauja.*

<b>N°</b>	<b>CARGO</b>
1	Directora
2	Jefe De AGA
3	Responsable SIGA
4	Responsable De Presupuesto
5	Responsable De Abastecimiento
6	Responsable De Pagaduría
7	Responsable De Remuneración
8	Responsable De Patrimonio
9	Coordinadora De Compromisos
10	Responsable De Planificación
11	Responsable De Contabilidad
12	Responsable De Pensiones
13	Responsable De Tesorería
14	Responsable De Infraestructura
15	Asistente De AGA

#### A. Unidad de Análisis

Cada uno de los trabajadores que labora en el Área de Gestión Administrativa de la Unidad Ejecutora Educación de la Provincia con conocimiento y acceso a la información.

#### B. Tamaño de Muestra

Son total 15 colaboradores del Área de Gestión Administrativa.

#### C. Selección de la Muestra

La muestra fue tomada del total de la población.

### **4.7. Técnicas e Instrumentos De Recolección De Datos**

#### **4.7.1. Técnicas**

##### Encuesta

Según López, Pedro. (2015) “la encuesta es una de las técnicas de investigación social de más extendido uso en el campo de la Sociología que ha trascendido el ámbito estricto de la investigación científica, para convertirse en una actividad cotidiana” (p.11).

Para ello se utilizó un listado de preguntas cerradas escritas que se entregaron a los sujetos, a fin de que las contesten igualmente por escrito.

#### **4.7.2. Instrumento**

##### Cuestionario

Según López, Pedro. (2015) “el cuestionario es un instrumento rígido que busca recoger la información de los entrevistados a partir de la formulación de unas mismas preguntas intentando garantizar una misma situación psicológica estandarizada en la formulación de las preguntas” (p.23).

#### A. Diseño

Según Hernández, Fernández & Baptista (2014) “el término diseño se refiere al plan o estrategia concebida para obtener la información que se desea con el fin de responder al planteamiento del problema” (p.161).

#### B. Confiabilidad

Según Hernández, Fernández & Baptista (2014) “la confiabilidad de un instrumento de medición se refiere al grado en que su aplicación repetida al mismo individuo u objeto produce resultados iguales” (p. 233).

La confiabilidad obtenida por el coeficiente de Alfa De

Cronbach es de:  $\alpha = 0.89$

Por lo cual se puede definir que es un grado de confiabilidad consistente.

#### C. Validez

Según Hernández, Fernández & Baptista. (2014) “la validez, en términos generales, se refiere al grado en que un instrumento mide realmente la variable que pretende medir” (p.233)

Para la recolección de datos se aplicó una encuesta con preguntas cerradas a fin de obtener un esquema más claro, respecto al planeamiento estratégico y la ejecución presupuestal, teniendo en cuenta las dimensiones que utilizamos en la matriz de consistencia para poderla conocer a fondo cada variable.

## Capítulo V:

### Resultados

#### 5.1. Descripción del trabajo de campo

El trabajo de campo de la tesis “El Planeamiento Estratégico y su Relación con la Ejecución Presupuesta”, se realizó en la Unidad Ejecutora Educación de la Provincia de Jauja, ubicada e Jr. Atahualpa 999, Jauja 12601, en los que se llevaron a cabo diversas acciones con el objetivo determinar la relación que existe entre el planeamiento estratégico y la ejecución presupuesta.

**En primer lugar**, El instrumento de cuestionario a aplicar fue validado por expertos dando un coeficiente de valides de 1.00 valido a aplicar y .68 valido a mejorar, para la recolección de información se aplicó el instrumentos de cuestionario lo cual consta de 24 preguntas formuladas, fue aplicado a 15 trabajadores del Área de Gestión Administrativa enfocadas en resolver los objetivos planteados por la presente investigación.

**En Segundo lugar** Continuando con el trabajo de campo se procede con la fase de tabulación y elaboración de datos, se prepararon los datos mediante tablas y para el análisis descriptivo e inferencial se utilizó el software estadístico SPSS. De acuerdo a nuestro objetivo utilizamos procesos y/o técnicas estadísticas de correlación, en la investigación realizada se logró obtener un análisis bivariado y

cuantitativo, para finalizar este proceso de los datos obtenidos se muestran en tablas de distribución de frecuencia.

**En Tercer lugar** Los datos de las encuestas se transformaran en una data, la misma que aplicando el programa Excel Científico, se obtendrán las tablas de frecuencia y gráficos estadísticos correspondientes de las preguntas planteadas; luego, dichos resultados se analizarán tomando en cuenta los antecedentes y las bases teóricas de la investigación.

## **5.2. Presentación de resultados**

Los resultados se procesan a través de técnicas estadísticas (tablas de frecuencia y gráficos de barras.



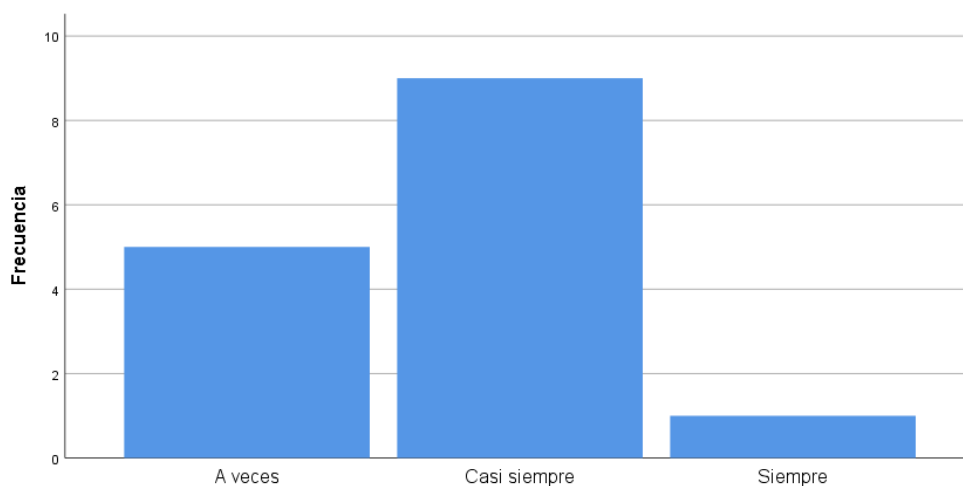
## Planeamiento estratégico

## Plan Bicentenario

Tabla 2

*¿La UE Educación Jauja tiene consistencia entre los objetivos institucionales y los ejes del plan bicentenario?*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
A veces	5	33,3	33,3	33,3
Casi siempre	9	60,0	60,0	93,3
Válido Siempre	1	6,7	6,7	100,0
Total	15	100,0	100,0	



*Figura 2. ¿La UE Educación Jauja tiene consistencia entre los objetivos institucionales y los ejes del plan bicentenario?*

## Interpretación:

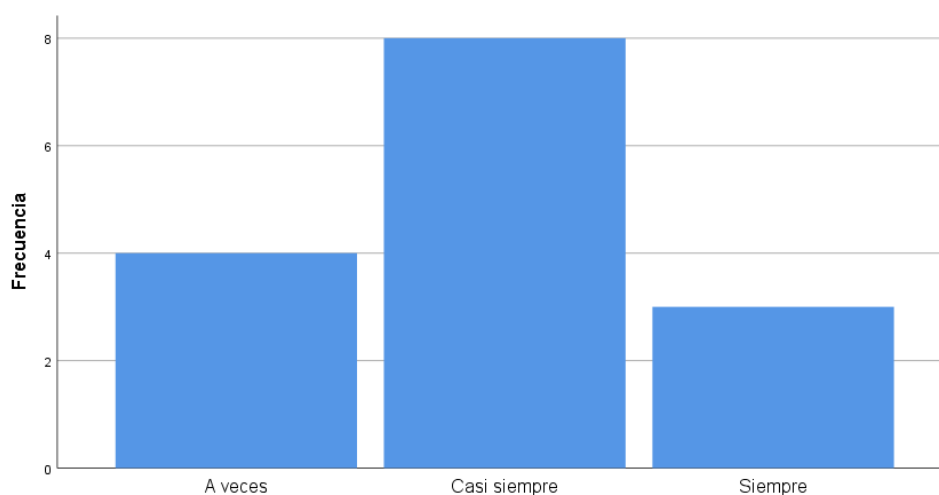
Como se puede apreciar en la tabla 1, el 60% de los trabajadores dan a conocer que casi siempre la Unidad Ejecutora Educación Jauja tiene consistencia entre los objetivos institucionales y los ejes del plan bicentenario, el 3.3% da a conocer que a veces y el 6.7% menciona que siempre según el cuestionario aplicado.

## Plan Bicentenario

Tabla 3

*¿La UE Educación Jauja articula el Plan Bicentenario con los Instrumentos Financieros?*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
A veces	4	26,7	26,7	26,7
Casi siempre	8	53,3	53,3	80,0
Válido Siempre	3	20,0	20,0	100,0
Total	15	100,0	100,0	



*Figura 3. ¿La UE Educación Jauja articula el Plan Bicentenario con los Instrumentos Financieros?*

## Interpretación:

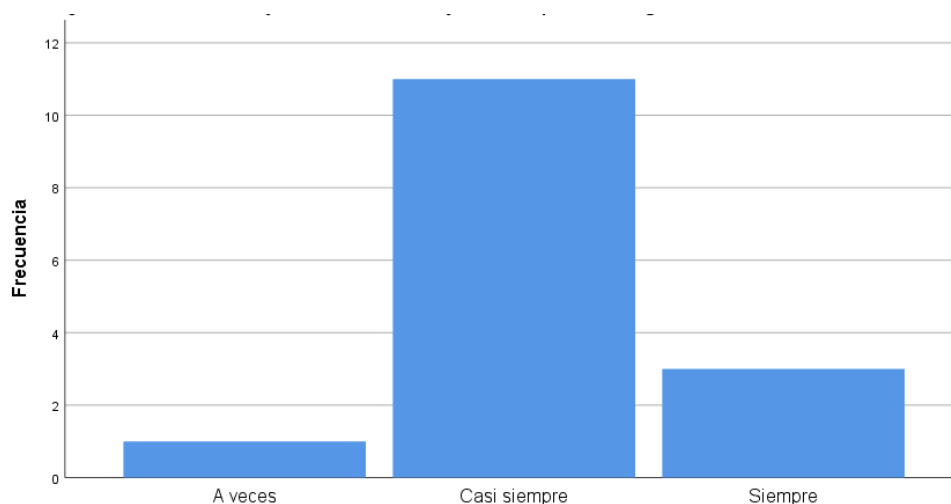
Como se puede apreciar en la tabla 2, el 53.3% de los trabajadores dan a conocer que casi siempre la Unidad Ejecutora Educación Jauja articula el Plan Bicentenario con los Instrumentos Financieros, el 26.7% da a conocer que a veces y el 20% menciona que siempre según el cuestionario aplicado.

## Plan Estratégico Sectorial

Tabla 4

*¿La UE Educación Jauja tiene claros los objetivos del plan estratégico sectorial de educación?*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
A veces	1	6,7	6,7	6,7
Casi siempre	11	73,3	73,3	80,0
Válido Siempre	3	20,0	20,0	100,0
Total	15	100,0	100,0	



*Figura 4. ¿La UE Educación Jauja tiene claros los objetivos del plan estratégico sectorial de educación?*

## Interpretación:

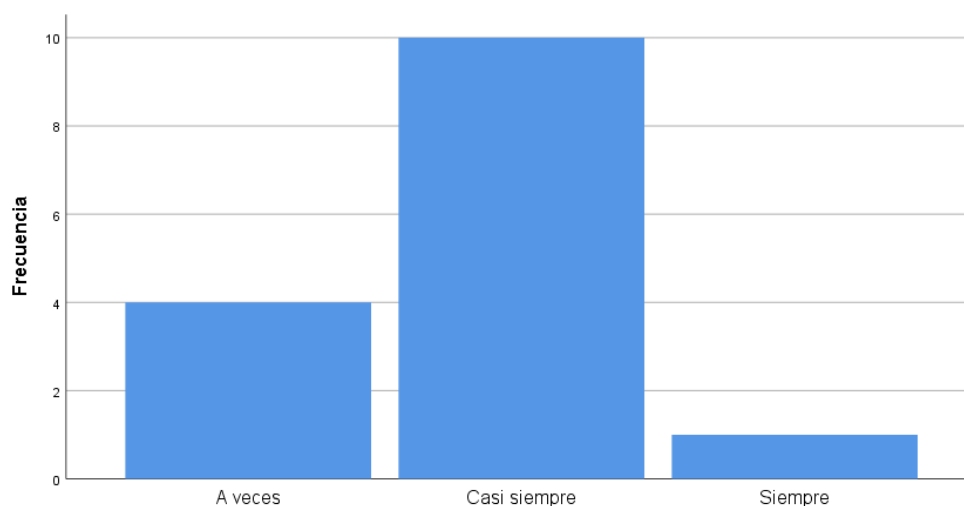
Como se puede apreciar en la tabla 3, el 73.3% de los trabajadores dan a conocer que casi siempre la Unidad Ejecutora Educación Jauja tiene claro los objetivos del plan estratégico sectorial de educación, el 20% da a conocer que a veces y el 6.7% menciona que siempre según el cuestionario aplicado.

## Plan Estratégico Sectorial

Tabla 5

*¿La UE Educación Jauja se alinea a los objetivos del plan estratégico sectorial?*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
A veces	4	26,7	26,7	26,7
Casi siempre	10	66,7	66,7	93,3
Válido Siempre	1	6,7	6,7	100,0
Total	15	100,0	100,0	



*Figura 5. ¿La UE Educación Jauja se alinea a los objetivos del plan estratégico sectorial?*

## Interpretación:

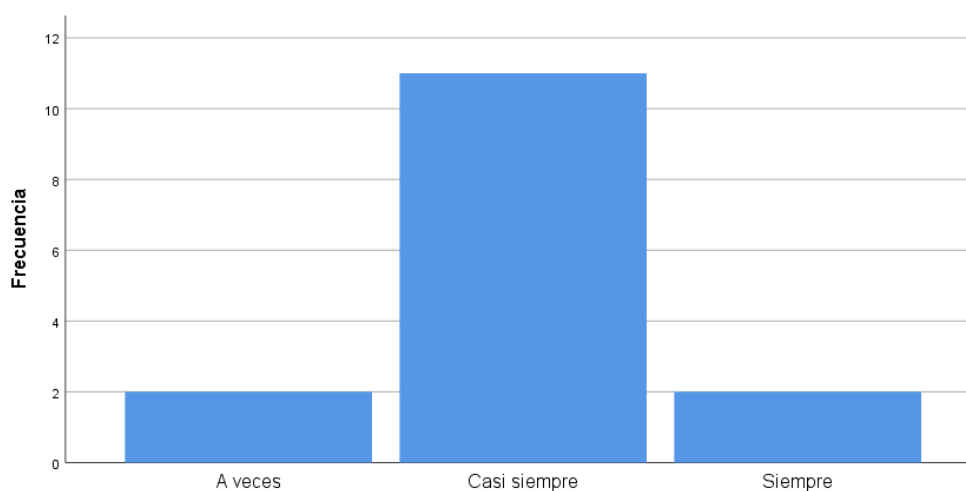
Como se puede apreciar en la tabla 4, el 66.7% de los trabajadores confirman que casi siempre la Unidad Ejecutora Educación Jauja se alinea a los objetivos del plan estratégico sectorial, el 26.7% confirma que a veces y el 6.7% menciona siempre según el cuestionario aplicado.

## Plan Estratégico Sectorial

Tabla 6

*¿La UE Educación Jauja utiliza el componente aprendizaje del Plan estratégico Sectorial Educación?*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
A veces	2	13,3	13,3	13,3
Casi siempre	11	73,3	73,3	86,7
Válido Siempre	2	13,3	13,3	100,0
Total	15	100,0	100,0	



*Figura 6. ¿La UE Educación Jauja utiliza el componente aprendizaje del Plan estratégico Sectorial Educación?*

## Interpretación:

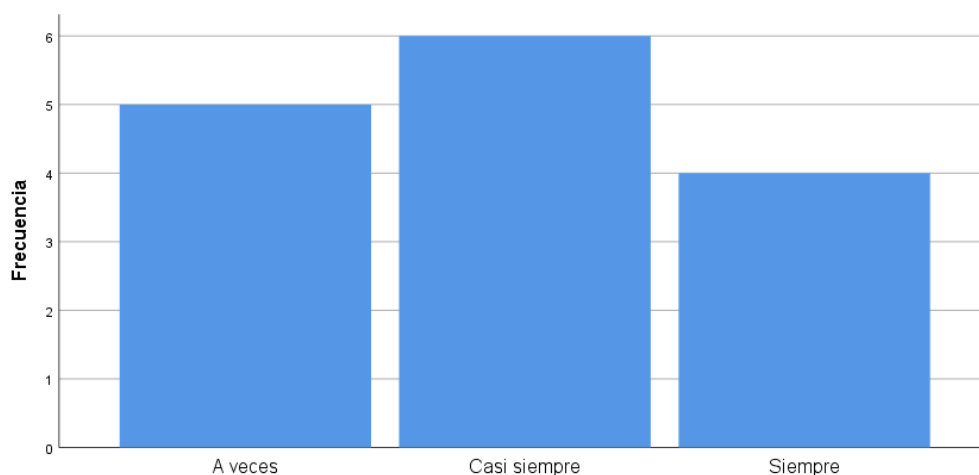
Como se puede apreciar en la tabla 5, el 73.3% de los trabajadores dan a conocer que casi siempre la Unidad Ejecutora Educación Jauja utiliza el componente aprendizaje del Plan estratégico Sectorial Educación, el 13.3% da a conocer que a veces y siempre según el cuestionario aplicado.

## Plan Operativo Institucional

Tabla 7

*¿La UE Educación Jauja tiene claros las actividades y tareas que realiza para la elaboración del cuadro de necesidades?*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
A veces	5	33,3	33,3	33,3
Casi siempre	6	40,0	40,0	73,3
Válido Siempre	4	26,7	26,7	100,0
Total	15	100,0	100,0	



*Figura 7. ¿La UE Educación Jauja tiene claros las actividades y tareas que realiza para la elaboración del cuadro de necesidades?*

## Interpretación:

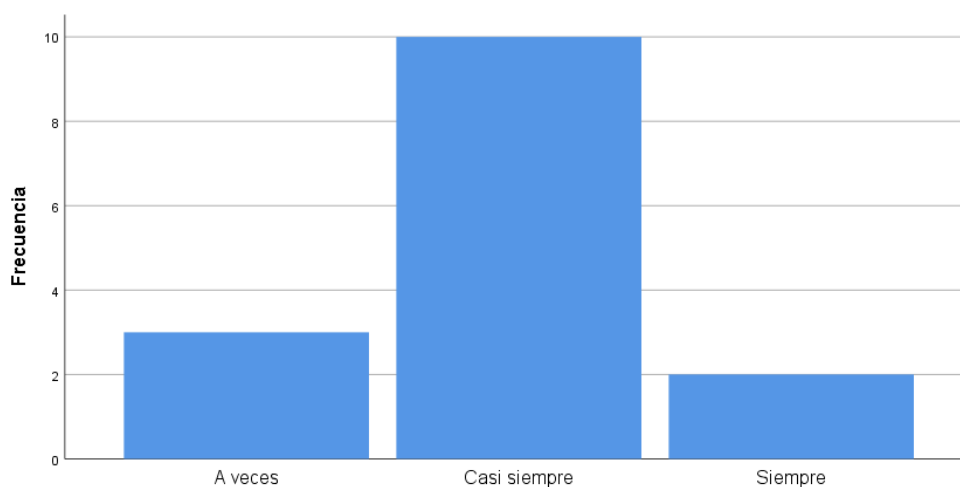
Como se puede apreciar en la tabla 6, el 40% de los trabajadores dan a conocer que casi siempre la Unidad Ejecutora Educación tiene claros las actividades y tareas que realiza para la elaboración del cuadro de necesidades, el 33.3% da a conocer que a veces y el 26.7% confirma que siempre según el cuestionario aplicado.

## Plan Operativo Institucional

Tabla 8

*¿La UE Educación Jauja realiza la formulación del POI para el año siguiente en los plazos establecidos?*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
A veces	3	20,0	20,0	20,0
Casi siempre	10	66,7	66,7	86,7
Válido Siempre	2	13,3	13,3	100,0
Total	15	100,0	100,0	



*Figura 8. ¿La UE Educación Jauja realiza la formulación del POI para el año siguiente en los plazos establecidos?*

## Interpretación:

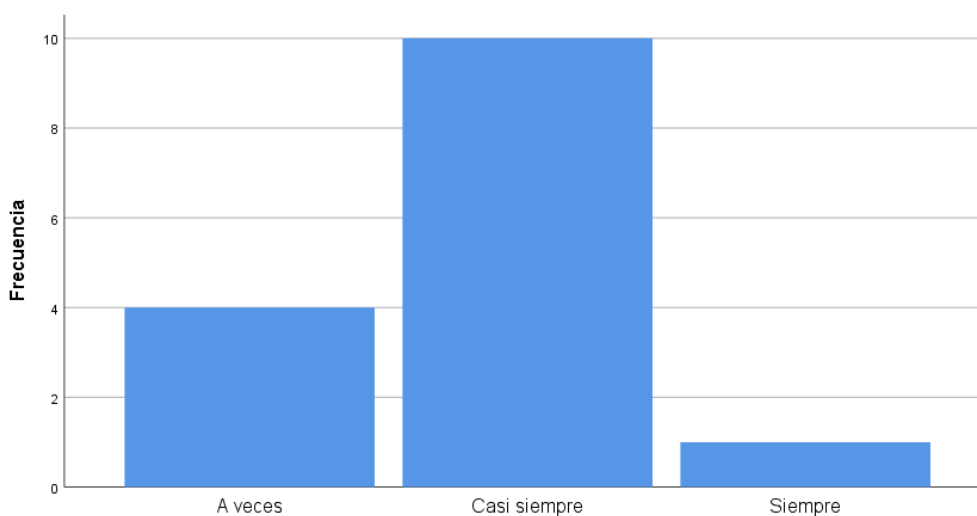
Como se puede apreciar en la tabla 7, el 66.7% de los trabajadores dan a conocer que casi siempre la Unidad Ejecutora Educación realiza la formulación del POI para el año siguiente en los plazos establecidos, el 20% da a conocer que a veces y el 13.3% confirma que siempre según el cuestionario aplicado.

## Plan Operativo Institucional

Tabla 9

*¿La UE Educación Jauja realiza el ajuste del POI para conciliar con el PIA?*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
A veces	4	26,7	26,7	26,7
Casi siempre	10	66,7	66,7	93,3
Válido Siempre	1	6,7	6,7	100,0
Total	15	100,0	100,0	



*Figura 9. ¿La UE Educación Jauja realiza el ajuste del POI para conciliar con el PIA?*

Interpretación:

Como se puede apreciar en la tabla 7, el 66.7% de los trabajadores dan a conocer que casi siempre la Unidad Ejecutora Educación realiza el ajuste del POI para conciliar con el PIA, el 26.7% da a conocer que a veces y el 6.7% confirma que siempre según el cuestionario aplicado.

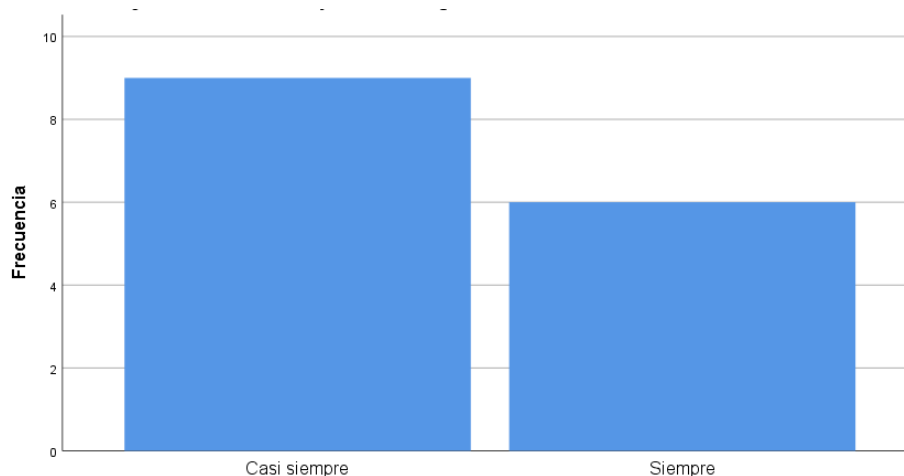


## Plan Operativo Institucional

Tabla 10

*¿La UE Educación Jauja realiza el seguimiento del POI en el sistema CEPLAN?*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Casi siempre	9	60,0	60,0
	Siempre	6	40,0	100,0
Total	15	100,0	100,0	



*Figura 10. ¿La UE Educación Jauja realiza el seguimiento del POI en el sistema CEPLAN?*

## Interpretación:

Como se puede apreciar en la tabla 9, el 60% de los trabajadores dan a conocer que casi siempre la Unidad Ejecutora Educación realiza el seguimiento del POI en el sistema CEPLAN, el 40% confirma que siempre según el cuestionario aplicado.

## Plan Operativo Institucional

Tabla 11 *¿La UE Educación Jauja considera que el cuadro de necesidades está acorde a los objetivos, estrategias y metas del POI?*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Casi siempre	10	66,7	66,7	66,7
	Siempre	5	33,3	33,3	100,0
	Total	15	100,0	100,0	

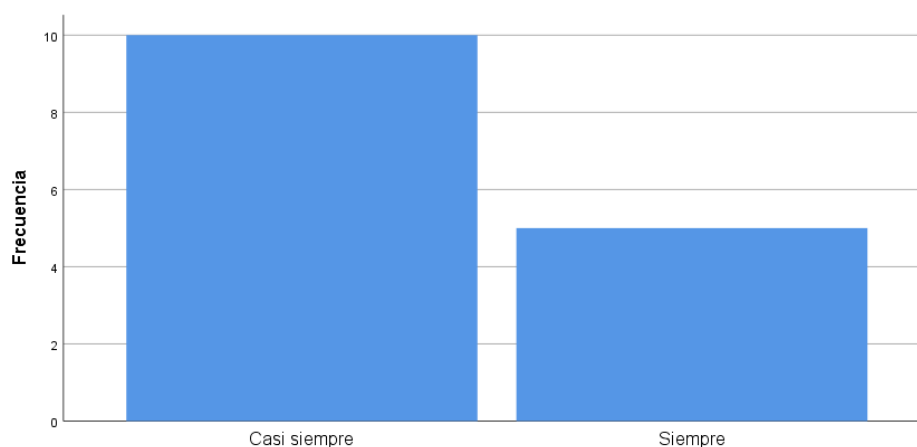


Figura 11. *¿La UE Educación Jauja considera que el cuadro de necesidades está acorde a los objetivos, estrategias y metas del POI?*

**Interpretación:**

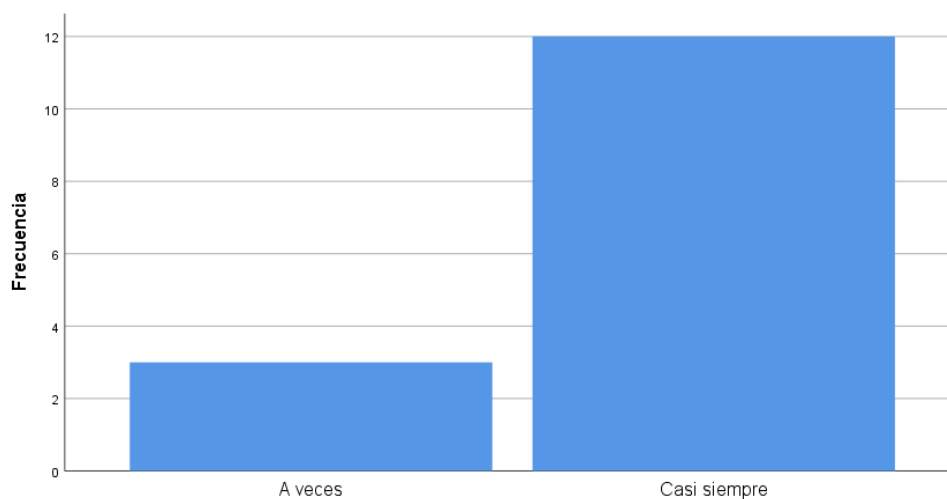
Como se puede apreciar en la tabla 10, el 66.7% de los trabajadores dan a conocer que casi siempre la Unidad Ejecutora Educación considera que el cuadro de necesidades está acorde a los objetivos, estrategias y metas del POI, el 33.3% confirma que siempre según el cuestionario aplicado.

## Plan Operativo Institucional

Tabla 12

*¿La UE Educación Jauja logra realizar todas las actividades y tareas planteadas en el POI?*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A veces	3	20,0	20,0
	Casi siempre	12	80,0	100,0
	Total	15	100,0	100,0



*Figura 12. ¿La UE Educación Jauja logra realizar todas las actividades y tareas planteadas en el POI?*

## Interpretación:

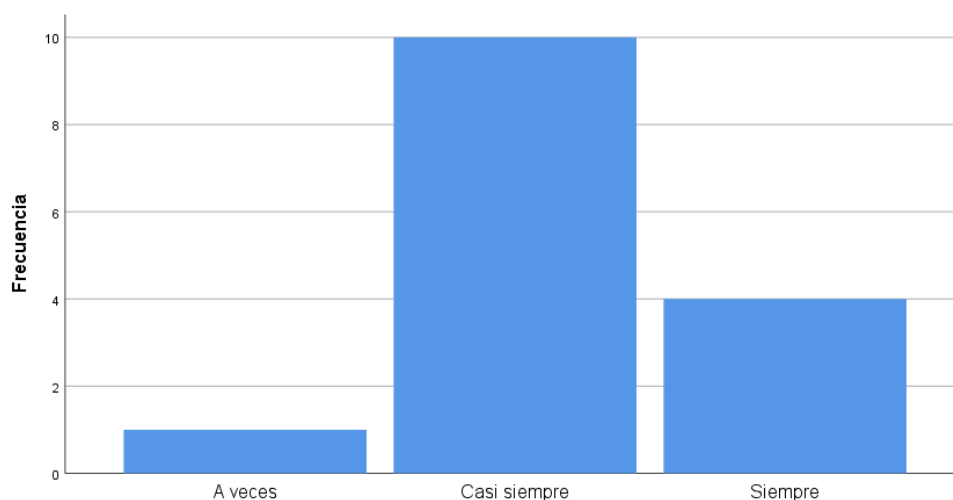
Como se puede apreciar en la tabla 11, el 66.7% de los trabajadores dan a conocer que casi siempre la Unidad Ejecutora Educación considera que el cuadro de necesidades está acorde a los objetivos, estrategias y metas del POI, el 33.3% confirma que siempre según el cuestionario aplicado.

## Plan Operativo Institucional

Tabla 13

*¿La UE Educación Jauja aprobó el POI con los documentos establecidos en la norma?*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
A veces	1	6,7	6,7	6,7
Casi siempre	10	66,7	66,7	73,3
Válido Siempre	4	26,7	26,7	100,0
Total	15	100,0	100,0	



*Figura 13. ¿La UE Educación Jauja aprobó el POI con los documentos establecidos en la norma?*

Interpretación:

Como se puede apreciar en la tabla 12, el 66.7% de los trabajadores dan a conocer que casi siempre la Unidad Ejecutora Educación aprueba el POI con los documentos establecidos en la norma, el 26.7% confirma que siempre y el 6.7% a veces según el cuestionario aplicado.

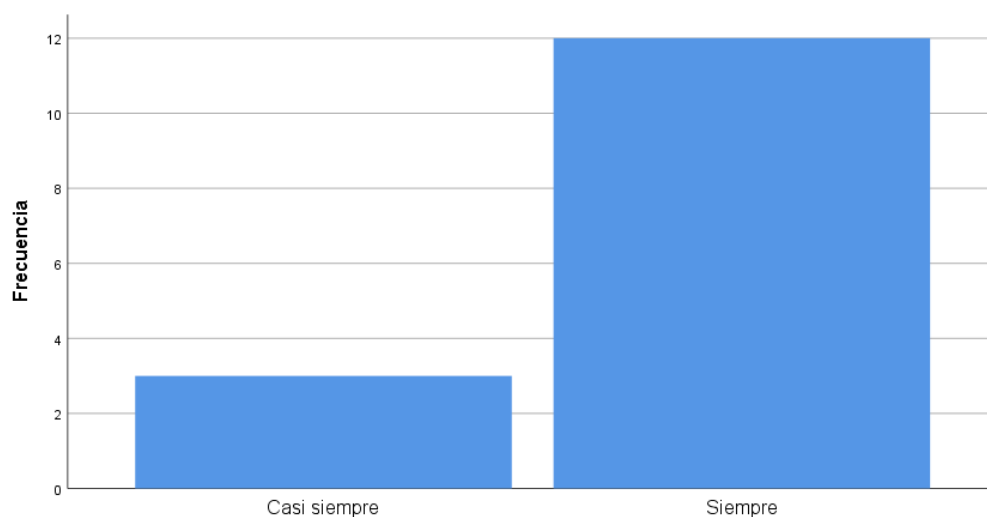
## Ejecución Presupuestal

## Programas Presupuestales

Tabla 14

*¿La UE Educación Jauja conoce sobre los programas presupuestales 0090, 0091 y 106?*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Casi siempre	3	20,0	20,0
	Siempre	12	80,0	100,0
Total	15	100,0	100,0	



*Figura 14. ¿La UE Educación Jauja conoce sobre los programas presupuestales 0090, 0091 y 106?*

## Interpretación:

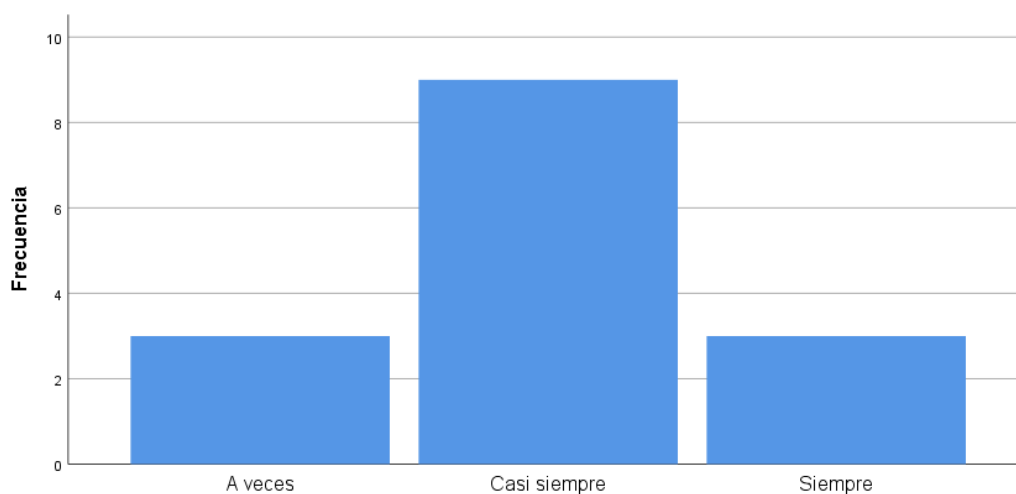
Como se puede apreciar en la tabla 13, el 80% de los trabajadores dan a conocer que siempre la Unidad Ejecutora Educación conoce sobre los programas presupuestales 0090, 0091 y 106 y el 20% confirma que casi siempre según el cuestionario aplicado.

## Programas Presupuestales

Tabla 15

*¿La UE Educación Jauja conoce del instrumento que constituye los programas presupuestales conocidos como PPR?*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
A veces	3	20,0	20,0	20,0
Casi siempre	9	60,0	60,0	80,0
Válido Siempre	3	20,0	20,0	100,0
Total	15	100,0	100,0	



*Figura 15. ¿La UE Educación Jauja conoce del instrumento que constituye los programas presupuestales conocidos como PPR?*

## Interpretación:

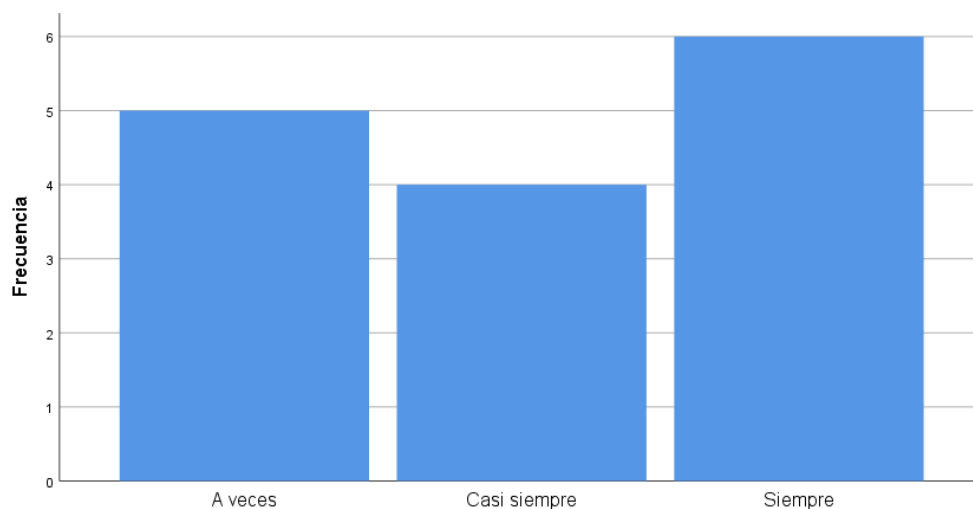
Como se puede apreciar en la tabla 14, el 60% de los trabajadores dan a conocer que casi siempre la Unidad Ejecutora Educación conoce del instrumento que constituye los programas presupuestales conocidos como PPR, el 20% confirma que siempre y a veces según el cuestionario aplicado.

## Programas Presupuestales

Tabla 16

*¿La UE Educación Jauja realizó el seguimiento y evaluación del Presupuesto por Resultados PPR?*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
A veces	5	33,3	33,3	33,3
Casi siempre	4	26,7	26,7	60,0
Válido Siempre	6	40,0	40,0	100,0
Total	15	100,0	100,0	



*Figura 16. ¿La UE Educación Jauja realizó el seguimiento y evaluación del Presupuesto por Resultados PPR?*

Interpretación:

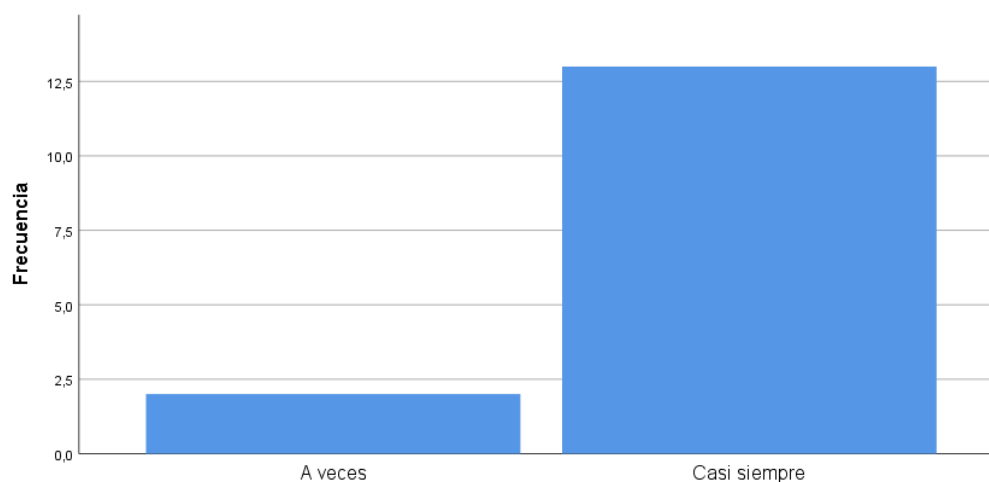
Como se puede apreciar en la tabla 15, el 40% de los trabajadores dan a conocer que siempre la Unidad Ejecutora Educación realizó el seguimiento y evaluación del Presupuesto por Resultados PPR, el 33.3% confirma que a veces y el 26.7% casi siempre según el cuestionario aplicado.

## Ejecución de Ingresos y Gastos

Tabla 17

*¿La UE Educación Jauja cumple con la ejecución programada de ingresos y gastos, al cierre de cada Ejercicio?*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A veces	2	13,3	13,3
	Casi siempre	13	86,7	100,0
Total	15	100,0	100,0	



*Figura 17. ¿La UE Educación Jauja cumple con la ejecución programada de ingresos y gastos, al cierre de cada Ejercicio?*

## Interpretación:

Como se puede apreciar en la tabla 16, el 86.7% de los trabajadores dan a conocer que casi siempre la Unidad Ejecutora Educación cumple con la ejecución programada de ingresos y gastos, al cierre de cada Ejercicio, el 13.3% confirma que a veces según el cuestionario aplicado.

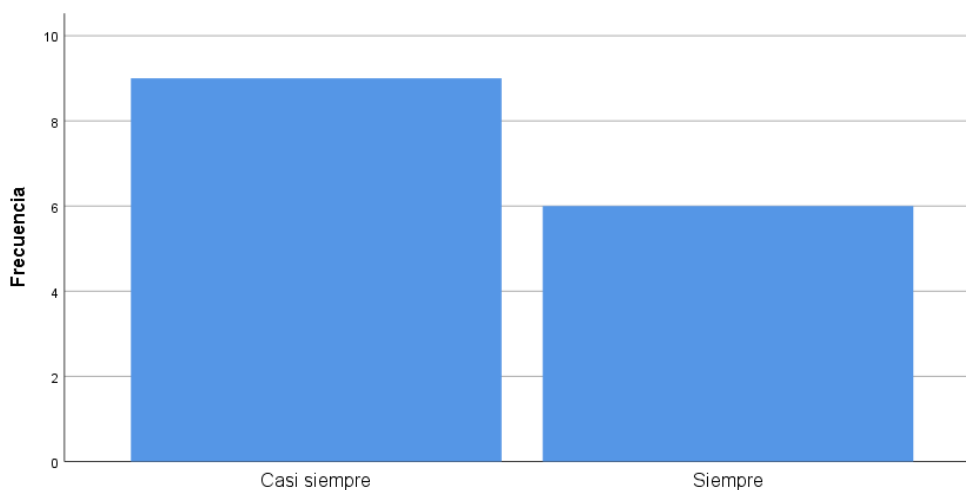


## Ejecución de Ingresos y Gastos

Tabla 18

*¿La UE Educación Jauja cumple con devengar oportunamente las adquisiciones de bienes y/o servicios?*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Casi siempre	9	60,0	60,0	60,0
	Siempre	6	40,0	40,0	100,0
	Total	15	100,0	100,0	



*Figura 18. ¿La UE Educación Jauja cumple con devengar oportunamente las adquisiciones de bienes y/o servicios?*

Interpretación:

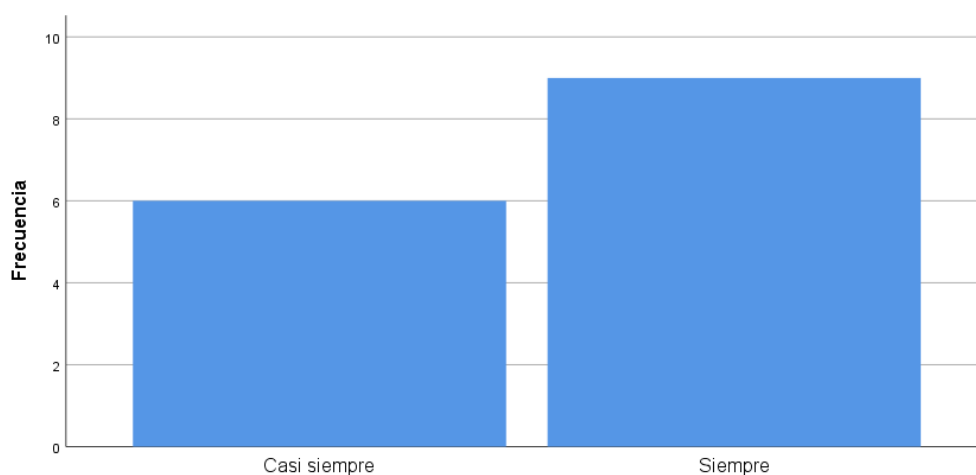
Como se puede apreciar en la tabla 17, el 60% de los trabajadores dan a conocer que casi siempre la Unidad Ejecutora Educación cumple con devengar oportunamente las adquisiciones de bienes y/o servicios, el 40% confirma que según el cuestionario aplicado.

## Ejecución de Ingresos y Gastos

Tabla 19

*¿La UE Educación Jauja realiza el giro y pago contando con la información sobre la certificación y devengado?*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido				
	Casi siempre	6	40,0	40,0
	Siempre	9	60,0	100,0
	Total	15	100,0	100,0



*Figura 19. ¿La UE Educación Jauja realiza el giro y pago contando con la información sobre la certificación y devengado?*

## Interpretación:

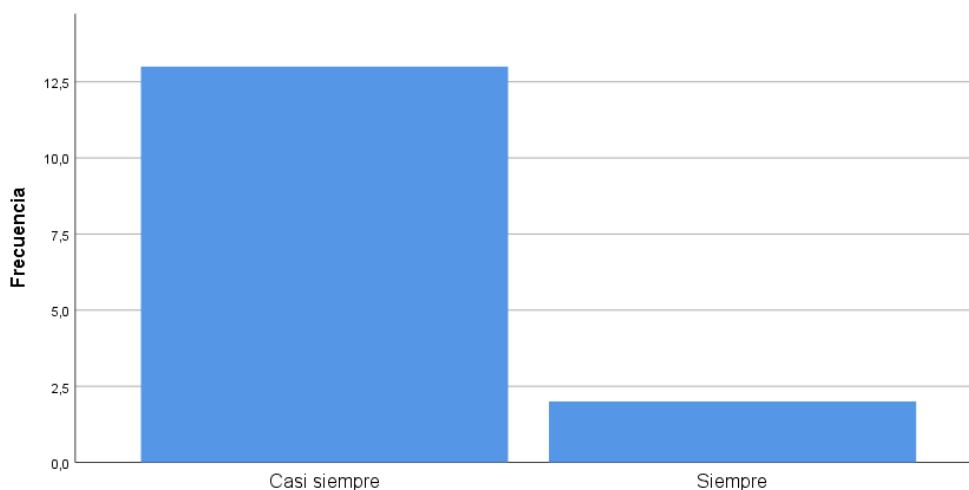
Como se puede apreciar en la tabla 18, el 60% de los trabajadores dan a conocer que siempre la Unidad Ejecutora Educación realiza el giro y pago contando con la información sobre la certificación y devengado, el 40% confirma que siempre según el cuestionario aplicado.

## Modificación Presupuestaria

Tabla 20

*¿La UE Educación Jauja modifica el presupuesto de acuerdo a las leyes, directivas y lineamientos vigentes?*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Casi siempre	13	86,7	86,7	86,7
	Siempre	2	13,3	13,3	100,0
	Total	15	100,0	100,0	



*Figura 20. ¿La UE Educación Jauja modifica el presupuesto de acuerdo a las leyes, directivas y lineamientos vigentes?*

## Interpretación:

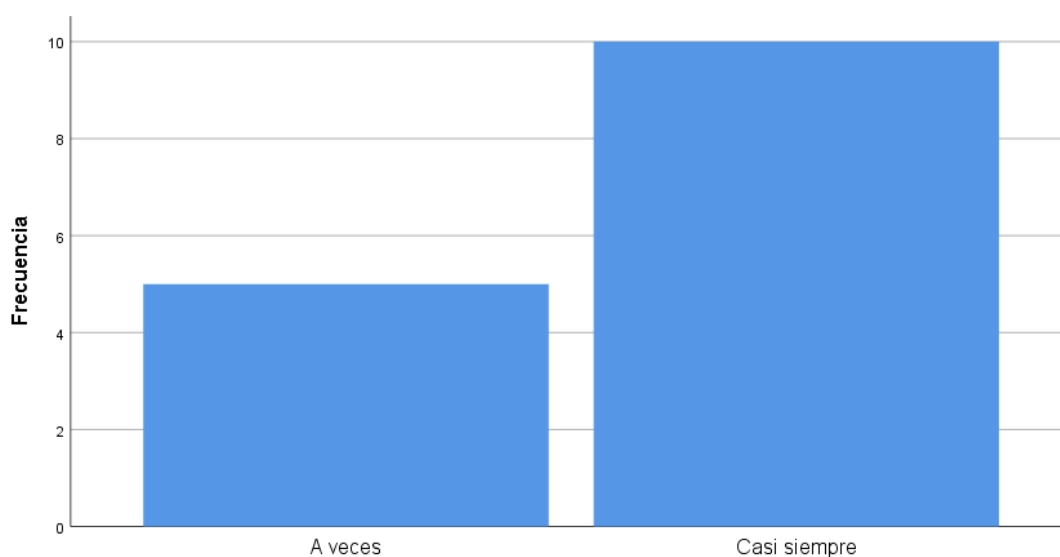
Como se puede apreciar en la tabla 19, el 86.7% de los trabajadores dan a conocer que casi siempre la Unidad Ejecutora modifica el presupuesto de acuerdo a las leyes, directivas y lineamientos vigentes, el 13.3% confirma que siempre según el cuestionario aplicado.

## Modificación Presupuestaria

Tabla 21

*¿La UE Educación Jauja aprueba mediante resoluciones las modificaciones presupuestarias?*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A veces	5	33,3	33,3
	Casi siempre	10	66,7	100,0
Total	15	100,0	100,0	



*Figura 21. ¿La UE Educación Jauja aprueba mediante resoluciones las modificaciones presupuestarias?*

Interpretación:

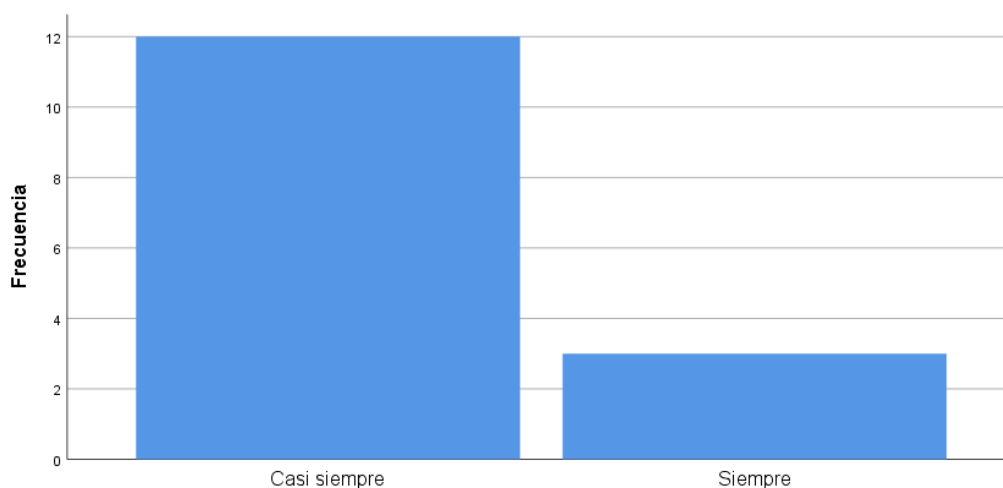
Como se puede apreciar en la tabla 20, el 66.7% de los trabajadores dan a conocer que casi siempre la Unidad Ejecutora Educación aprueba mediante resoluciones las modificaciones presupuestarias, el 33.3% confirma que a veces según el cuestionario aplicado.

## Modificación Presupuestaria

Tabla 22

*¿La UE Educación Jauja modifica el presupuesto a nivel institucional para el cumplimiento de objetivos Institucionales?*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Casi siempre	12	80,0	80,0
	Siempre	3	20,0	100,0
Total	15	100,0	100,0	



*Figura 22. ¿La UE Educación Jauja modifica el presupuesto a nivel institucional para el cumplimiento de objetivos Institucionales?*

## Interpretación:

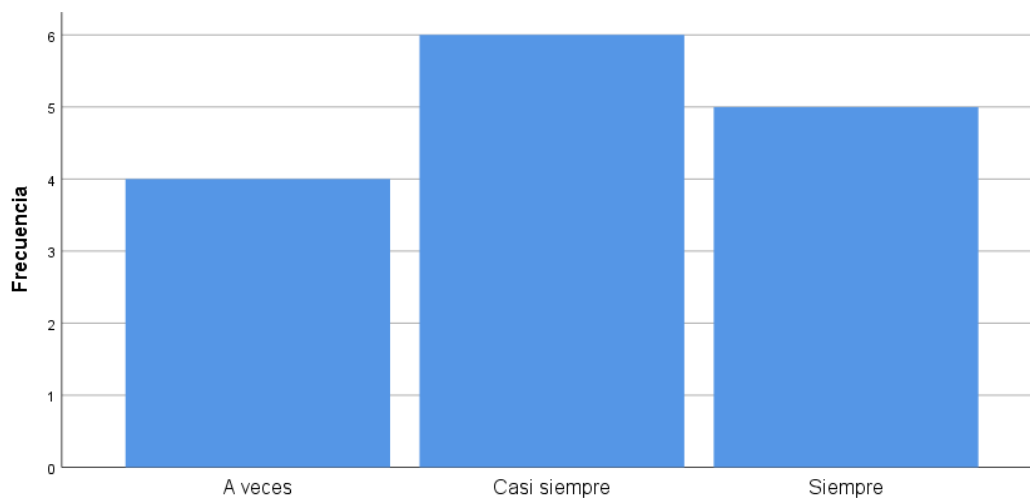
Como se puede apreciar en la tabla 21, el 80% de los trabajadores dan a conocer que casi siempre la Unidad Ejecutora Educación modifica el presupuesto a nivel institucional para el cumplimiento de objetivos Institucionales y el 20% confirma que siempre según el cuestionario aplicado.

## Evaluación Presupuestaria

Tabla 23

*¿La UE Educación Jauja ejecuta el seguimiento, supervisión y control del proceso de ejecución presupuestaria?*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
A veces	4	26,7	26,7	26,7
Casi siempre	6	40,0	40,0	66,7
Válido Siempre	5	33,3	33,3	100,0
Total	15	100,0	100,0	



*Figura 23. ¿La UE Educación Jauja ejecuta el seguimiento, supervisión y control del proceso de ejecución presupuestaria?*

## Interpretación:

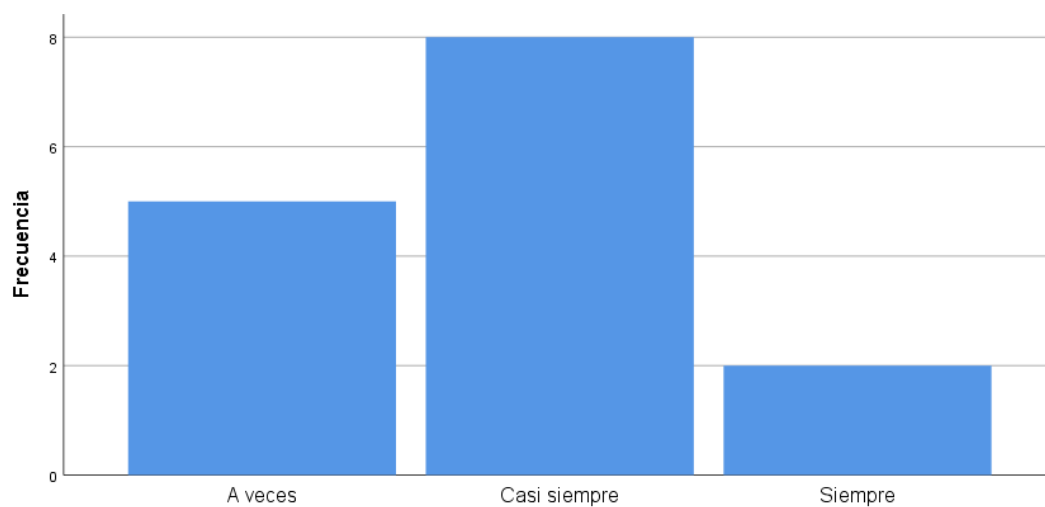
Como se puede apreciar en la tabla 22, el 40% de los trabajadores dan a conocer que casi siempre la Unidad Ejecutora Educación ejecuta el seguimiento, supervisión y control del proceso de ejecución presupuestaria, el 33.3% confirma que siempre y el 26.7% a veces según el cuestionario aplicado.

## Evaluación Presupuestaria

Tabla 24

*¿La UE Educación Jauja logra los objetivos institucionales en el cumplimiento de las metas presupuestarias Previstas?*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
A veces	5	33,3	33,3	33,3
Casi siempre	8	53,3	53,3	86,7
Válido Siempre	2	13,3	13,3	100,0
Total	15	100,0	100,0	



*Figura 24. ¿La UE Educación Jauja logra los objetivos institucionales en el cumplimiento de las metas presupuestarias Previstas?*

## Interpretación:

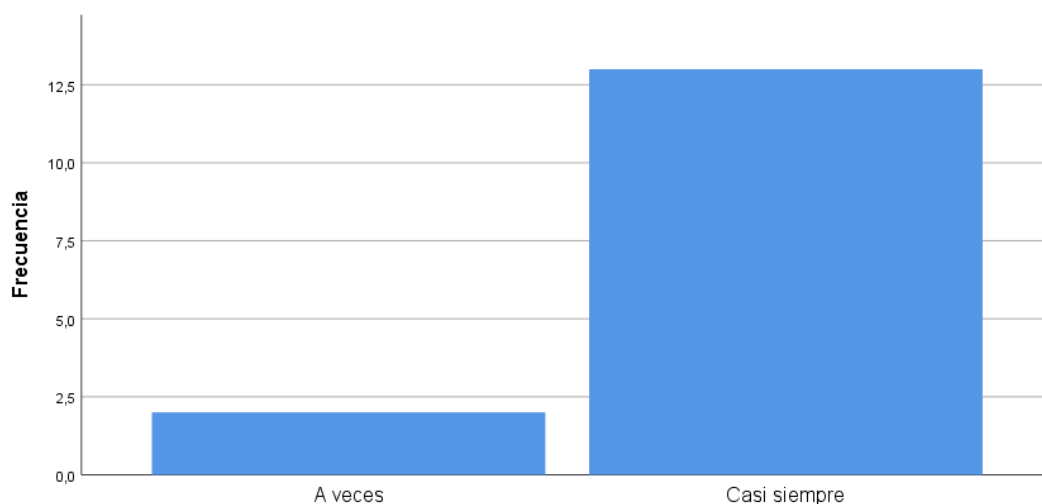
Como se puede apreciar en la tabla 23, el 53.3% de los trabajadores dan a conocer que casi siempre la Unidad Ejecutora Educación logra los objetivos institucionales en el cumplimiento de las metas presupuestarias Previstas, el 33.3% confirma que a veces y el 13.3% siempre según el cuestionario aplicado.

## Evaluación Presupuestaria

Tabla 25

*¿La UE Educación Jauja verifica el nivel de eficacia de la ejecución presupuestaria se relaciona con el Cumplimiento de las metas?*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A veces	2	13,3	13,3	13,3
	Casi siempre	13	86,7	86,7	100,0
	Total	15	100,0	100,0	



*Figura 25. ¿La UE Educación Jauja verifica el nivel de eficacia de la ejecución presupuestaria se relaciona con el Cumplimiento de las metas?*

## Interpretación:

Como se puede apreciar en la tabla 24, el 86.7% de los trabajadores dan a conocer que casi siempre la Unidad Ejecutora Educación verifica el nivel de eficacia de la ejecución presupuestaria se relaciona con el Cumplimiento de las metas y el 13.3% confirma que a veces según el cuestionario aplicado.



### 5.3. Contrastación de resultados

#### 5.1.1. Análisis Inferencial

##### 5.1.1.1. Prueba de Hipótesis General

Formulamos las Hipótesis Estadísticas

HI: Existe una relación directa entre el planeamiento estratégico y la ejecución presupuestal en la Unidad Ejecutora Educación de la provincia de Jauja en el año 2019.

H0: No Existe una relación directa entre el planeamiento estratégico y la ejecución presupuestal en la Unidad Ejecutora Educación de la provincia de Jauja en el año 2019.

Tabla 26

*Tabla Cruzada Planeamiento Estratégico y Ejecución Presupuestal*

			EJECUCIÓN PRESUPUESTAL		Total
			Casi siempre	Siempre	
PLANEAMIENTO ESTRATEGICO	Casi siempre	Recuento	12	1	13
		Recuento esperado	10,4	2,6	13,0
		% del total	80,0%	6,7%	86,7%
	Siempre	Recuento	0	2	2
		Recuento esperado	1,6	,4	2,0
		% del total	0,0%	13,3%	13,3%
Total	Recuento	12	3	15	
	Recuento esperado	12,0	3,0	15,0	
	% del total	80,0%	20,0%	100,0%	

Tabla 27

*Pruebas de chi-cuadrado*

	Valor	Df	Significación asintótica (bilateral)	Significación exacta (bilateral)	Significación exacta (unilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	9,231 <sup>a</sup>	1	,002		
Corrección de continuidad <sup>b</sup>	4,363	1	,037		
Razón de verosimilitud	7,961	1	,005		
Prueba exacta de Fisher				,029	,029
Asociación lineal por lineal	8,615	1	,003		
N de casos válidos	15				

## Interpretación:

Como el valor de sig (valor crítico observado)  $,002 < ,05$  rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alterna, es decir existe una relación directa entre el planeamiento estratégico y la ejecución presupuestal en la Unidad Ejecutora Educación de la provincia de Jauja en el año 2019.

### 5.1.1.2. Prueba de Hipótesis Específica 1

Formulación la Hipótesis Estadísticas

H1: Existe una relación directa entre el Plan bicentenario y la ejecución presupuestal en la Unidad Ejecutora Educación de la provincia de Jauja en el año 2019.

H0: No existe una relación directa entre el Plan bicentenario y la ejecución presupuestal en la Unidad Ejecutora Educación de la provincia de Jauja en el año 2019.

Tabla 28

*Tabla Cruzada Plan Bicentenario y Ejecución Presupuestal*

			EJECUCIÓN PRESUPUESTAL		Total
			Casi siempre	Siempre	
PLAN BICENTENARIO	A veces	Recuento	2	0	2
		Recuento esperado	1,6	,4	2,0
		% del total	13,3%	0,0%	13,3%
	Casi siempre	Recuento	7	2	9
		Recuento esperado	7,2	1,8	9,0
		% del total	46,7%	13,3%	60,0%
	Siempre	Recuento	3	1	4
		Recuento esperado	3,2	,8	4,0
		% del total	20,0%	6,7%	26,7%
Total	Recuento	12	3	15	
	Recuento esperado	12,0	3,0	15,0	
	% del total	80,0%	20,0%	100,0%	

Tabla 29

*Pruebas de chi-cuadrado*

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	,590 <sup>a</sup>	2	,744
Razón de verosimilitud	,979	2	,613
Asociación lineal por lineal	,366	1	,545
N de casos válidos	15		

a. 5 casillas (83,3%) han esperado un recuento menor que 5.

El recuento mínimo esperado es ,40.

## Interpretación:

Como el valor de sig (valor crítico observado) ,744 >,05 rechazamos la hipótesis alterna y aceptamos la hipótesis nula, es decir que no existe una relación directa entre el Plan bicentenario y la ejecución presupuestal en la Unidad Ejecutora Educación de la provincia de Jauja en el año 2019.

**5.1.1.3. Prueba de Hipótesis Especifica 2**

## Formulación de Hipótesis Estadísticas

H1: Existe relación directa entre el Plan estratégico sectorial y la ejecución presupuestal en la Unidad Ejecutora Educación de la provincia de Jauja en el año 2019.

H0: No Existe relación directa entre el Plan estratégico sectorial y la ejecución presupuestal en la Unidad Ejecutora Educación de la rovincia de Jauja en el año 2019.

Tabla 30

## Tabla Cruzada Plan Estratégico Sectorial y Ejecución Presupuestal

			EJECUCIÓN		Total
			PRESUPUESTAL		
			Casi siempre	Siempre	
PLAN ESTRATEGICO SECTORIAL	A veces	Recuento	1	0	1
		Recuento esperado	,8	,2	1,0
		% del total	6,7%	0,0%	6,7%
	Casi siempre	Recuento	11	2	13
		Recuento esperado	10,4	2,6	13,0
		% del total	73,3%	13,3%	86,7%
	Siempre	Recuento	0	1	1
		Recuento esperado	,8	,2	1,0
		% del total	0,0%	6,7%	6,7%
Total	Recuento	12	3	15	
	Recuento esperado	12,0	3,0	15,0	
	% del total	80,0%	20,0%	100,0%	

Tabla 31

*Pruebas de chi-cuadrado*

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	4,423 <sup>a</sup>	2	,110
Razón de verosimilitud	3,850	2	,146
Asociación lineal por lineal	2,917	1	,088
N de casos válidos	15		

## Interpretación:

Como el valor de sig (valor crítico observado) ,110 >,05 rechazamos la hipótesis alterna y aceptamos la hipótesis nula, es decir que no Existe relación directa entre el Plan estratégico sectorial y la ejecución presupuestal en la Unidad Ejecutora Educación de la provincia de Jauja en el año 2019.

### 5.1.1.4. Prueba de Hipótesis Específica 3

Formulación de Hipótesis estadísticas

H1: Existe una relación directa entre el Plan Operativo Institucional y la ejecución presupuestal en la Unidad Ejecutora Educación de la provincia de Jauja en el año 2019.

H0: No Existe una relación directa entre el Plan Operativo Institucional y la ejecución presupuestal en la Unidad Ejecutora Educación de la provincia de Jauja en el año 2019.

Tabla 32

*Tabla Cruzada Plan Operativo Institucional y Ejecución Presupuestal*

			EJECUCIÓN PRESUPUESTAL		Total
			Casi siempre	Siempre	
PLAN OPERATIVO INSTITUCIONAL	Casi siempre	Recuento	12	1	13
		Recuento esperado	10,4	2,6	13,0
		% del total	80,0%	6,7%	86,7%
	Siempre	Recuento	0	2	2
		Recuento esperado	1,6	,4	2,0
		% del total	0,0%	13,3%	13,3%
Total	Recuento	12	3	15	
	Recuento esperado	12,0	3,0	15,0	
	% del total	80,0%	20,0%	100,0%	

Tabla 33

*Pruebas de chi-cuadrado*

	Valor	Df	Significación asintótica (bilateral)	Significación exacta (bilateral)	Significación exacta (unilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	9,231 <sup>a</sup>	1	,002		
Corrección de continuidad <sup>b</sup>	4,363	1	,037		
Razón de verosimilitud	7,961	1	,005		
Prueba exacta de Fisher				,029	,029
Asociación lineal por lineal	8,615	1	,003		
N de casos válidos	15				

## Interpretación:

Como el valor de sig (valor crítico observado)  $,008 < ,05$  rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alterna, es decir que existe una relación directa entre el Plan Operativo Institucional y la ejecución presupuestal en la Unidad Ejecutora Educación de la provincia de Jauja en el año 2019.



#### 5.4. Discusión de resultados

De la investigación obtenida en base a resultados se puede decir con respecto a la hipótesis general y a las hipótesis específicas según variables y dimensiones que:

La hipótesis general indica que existe una relación directa entre el planeamiento estratégico y la ejecución presupuestal en la Unidad Ejecutora Educación de la provincia de Jauja en el año 2019. Se observa que la hipótesis H0 nula fue rechazada y aprobándose la hipótesis H1 alterna, se puede afirmar que existe relación entre el planeamiento estratégico y la ejecución presupuestal como se puede demostrar estadísticamente, valor crítico observado  $,002 < ,05$  donde esta permite rechazar la hipótesis nula.

Analizando encontramos hallazgos que tienen en común con el trabajo realizado por Campos (2018) tiene como resultados de mostrar el nivel de aprobación del plan operativo institucional, como también de alinear con el plan estratégico institucional con el fin de cumplimiento de objetivos, metas y acciones estratégicas en el contorno de turístico, territorial y educativo.

Al igual que el trabajo realizado por Payano (2018) demuestra que “la investigación realizado, hace referencia al Presupuesto por Resultados como una técnica nueva para el cumplimiento de objetivos de misión, busca obtener siempre la eficacia y lograr la eficiencia”.

Con relación a estas investigaciones planteadas por diferentes autores, tienen un fin en común con respecto a las variables de planeamiento estratégico y ejecución presupuestal, que son de cumplir metas y objetivos con respecto a un presupuesto por resultado.

## Conclusiones

1. En la presente investigación se puede demostrar que existe relación significativa entre el Planeamiento Estratégico y la Ejecución presupuestal en la Unidad Ejecutora Educación de la provincia de Jauja 2019; siendo que el coeficiente de Alfa De Cronbach es de 0.89 representó una alta asociación entre las variables por lo cual se puede definir que es un grado de confiabilidad consistente, con respecto a la prueba de hipótesis obtenida, se puede decir que entre la diferencia de las dos variables exista una relación directa
2. Se logró obtener resultados con relación al plan bicentenario y la ejecución presupuestal, ya que para realizar una planificación a largo plazo es necesario que la organización programe lo articulado entre el plan bicentenario y la ejecución presupuestaria para obtener logros positivos por la Unidad Ejecutora Educación de La Provincia De Jauja en el cumplimiento del Bicentenario 2021.
3. Se logró obtener resultados entre el plan estratégico sectorial y la ejecución presupuestal, donde la Unidad Ejecutora Educación de la provincia de Jauja debe de enfocar en los componentes de calidad docente, aprendizaje, infraestructura y gestión sectorial, para obtener resultados positivos.
4. Se logró obtener resultados favorables entre el plan operativo institucional y la ejecución presupuestal, ya que el POI es un instrumento de gestión fundamental en la Unidad Ejecutora Educación de la Provincia de Jauja, porque con la programación de actividades que se desarrollara dentro de la organización ayuda a que se cumpla una buena ejecución presupuestal.

### **Recomendaciones**

1. Con respecto a la investigación se determinar la relación entre Planeamiento estratégico y Ejecución presupuestal en Unidad Ejecutora Educación de la provincia de Jauja, se da por recomendación que el planeamiento tenga que ir de la mano con el presupuesto, ya que tienen que cumplir una finalidad que es de obtener resultados positivos durante el periodo de ejecución a través de la colaboración de los trabajadores, a fin de cumplir con las actividades a realizar para alcanzar los objetivos estratégicos, metas, presupuestos por resultado de manera eficiente y eficaz.
2. A demás se recomienda a la Unidad Ejecutora Educación Jauja, que cumpla con los objetivos y metas propuestas para obtener resultados positivos ante el marco del plan bicentenario 2021.
3. Por otro lado, se recomienda a la Unidad Ejecutora Educación Jauja aplicar métodos de capacitación en base al planeamiento sectorial, para buscar de cómo se puede articular los presupuestos por resultados y así para obtener mejores resultados positivos en el cumplimiento de metas.
4. Se recomienda a la Unidad Ejecutora Educación Jauja, realizar el cuadro de necesidades con la mayor responsabilidad, ya que es el pilar principal para el cumplimiento de logros de objetivos establecido en el POI.

### Referencias bibliográficas

- Andia W. (2015). *Manual de Proyectos de Inversión para el sector público - Ejecución Presupuestal*, Lima, Perú: Arte y pluma.
- Avendaño, L. (2014). Planeación del presupuesto de funcionamiento para mejorar la ejecución del presupuesto en la Universidad Nacional de Colombia (Tesis de Pregrado) Universidad Militar Nueva Granad., Bogota, Colombia. Recuperado de <https://repository.unimilitar.edu.co/bitstream/handle/10654/12853/>
- Barreda, T., Horacio, V. (2016). Planeamiento estratégico en Universidades de América Latina. *Gestão Universitária na América Latina - GUAL*, 9(1), 257-277. doi: <http://dx.doi.org/10.5007/1983-4535.2016v9n1p257>
- Campos, S. (2018). La Planeación Estratégica Como Instrumento de Gestión para el Cumplimiento del Plan Operativo Institucional En La Subregión de Padre Abad Aguaytia. (Tesis de pregrado).Universidad Agraria de la Selva, Tingo María, Perú. Recuperado de <http://repositorio.unas.edu.pe/handle/UNAS/1429>.
- Centro Nacional de Planeamiento Estratégico (2011). *CEPLAN*. Lima, Perú. Recuperado de <https://www.ceplan.gob.pe/>
- CEPLAN. (2016-2018). *Plan Estratégico Sectorial Multianual PESEM – Educación*. Lima, Perú. Recuperado de [https://www.ceplan.gob.pe/documentos\\_/plan-estrategico-sectorial-multianual-pesem-educacion-2016-2021/](https://www.ceplan.gob.pe/documentos_/plan-estrategico-sectorial-multianual-pesem-educacion-2016-2021/)

- Da Silva, S., Monica., & Diogo, F., Jander, A. (2017). Instrumentos de Planificación Presupuestaria: Potencialidades y Debilidades en el Proceso. *Economía Crítica*. 23, 82-92.
- Dess, G. & Lumpkin, G. (2003). *Plan Estratégico*, Madrid, España: McGraw-Hill Interamericana
- Hernández, S., Fernández, C., & Baptista, L. (2014) *Metodología de la Investigación*. Mexico: Punta Santa Fe.
- Guaman, C. & Ruiz, O. (2012). Evaluación de la Ejecución Financiera y Presupuestaria del Gobierno Autónomo Descentralizado Municipal del Cantón el Sigsig por el período 2011, mediante la aplicación de indicadores de gestión (Tesis de Pregrado). Universidad Politécnica Salesiana, Cuenca, Ecuador.
- Gutiérrez, H., Manuel, G. (2018). El Plan Estratégico Nacional y la Problemática de la Educación Universitaria. *QUIPUKAMAYOC*, 26(52),3-9.
- Huarhua, B. (2017). Ejecución presupuestaria y control interno según personal administrativo de la Superintendencia Nacional de Bienes Estatales (Tesis de Pregrado). Universidad César Vallejo, Lima, Perú. Recuperado de <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/6362?locale-attribute=es>
- Loayza, C. & Caballero, P. (2014). *Administración Pública*, Apurímac, Perú: Mantilla
- Ministerio de Economía y Finanzas. (2019). *Ejecución de Gastos*. Lima, Perú: Consulta Amigable. Recuperado de <https://apps5.mineco.gob.pe/transparenciaingresos/Navegador/default.aspx>
- Muñoz, F. (2015). *Manual práctico de finanzas públicas*, Lima, Perú: Gaceta Jurídica.

- Navas, B. (2014). La planificación institucional en la ejecución presupuestaria del departamento provincial del seguro social campesino (Tesis de Pregrado). Universidad Técnica de Ambato, Ambato, Ecuador. Recuperado de <http://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/7628>
- Pablo Bonari, D. y María Gasparín, J. (2014). *La vinculación entre la planificación y el presupuesto. Recomendaciones para su implementación*. Recuperado de <https://www.cippecc.org/>
- Paco, M. & Mantari, A. (2014). El Proceso de Ejecución Presupuestal y su Influencia en la Calidad de Gasto de la Municipalidad Provincial de Huancavelica (Tesis Pregrado). Universidad Nacional de Huancavelica, Huancavelica, Perú. Recuperado de <http://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/325>
- Payano, N. (2018). Gestión del presupuesto por resultados y su relación con la calidad del gasto público en la unidad ejecutora 004: Marina de Guerra del Perú (Tesis de Pregrado). Universidad Ricardo Palma, Lima, Perú. Recuperado de <http://repositorio.urp.edu.pe/handle/URP/1593>
- Peñaloza, V., K., Gutiérrez, A., A., Prado, F., M. (2017). Evaluaciones de diseño y ejecución presupuestal, un instrumento del presupuesto por resultados: algunas experiencias aplicadas en salud. *Peruana de Medicina Experimental y Salud Publica*. 34(3), 521-527. doi: <http://dx.doi.org/10.17843/rpmesp.2017.343.3074>.
- Soto, C. & García, A. (2013). *Administración financiera del sector público, SIAF y presupuesto público*. Lima, Perú: TELSA
- Zevallos, M. (2014). *Administración pública y control*. Lima Perú: Gaceta Jurídica.

## Apéndices

### Anexo 1: Matriz de Consistencia

El planeamiento estratégico y su relación con la ejecución presupuestal de la Unidad Ejecutora Educación de la Provincia de Jauja 2019

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables / dimensiones	Metodología
<p><b>PROBLEMA GENERAL:</b> ¿Qué relación existe entre el planeamiento estratégico y la ejecución presupuestal en la Unidad Ejecutora Educación de la provincia de Jauja en el año 2019?</p>	<p><b>OBJETIVOS GENERAL:</b> Determinar la relación que existe entre el planeamiento estratégico y la ejecución presupuestal en la Unidad Ejecutora Educación de la provincia de Jauja en el año 2019.</p>	<p><b>HIPÓTESIS GENERAL:</b> Existe una relación directa entre el planeamiento estratégico y la ejecución presupuestal en la Unidad Ejecutora Educación de la provincia de Jauja en el año 2019.</p>		<p><b>METODO:</b> Método Científico <b>NIVELES DE INVESTIGACIÓN:</b> Nivel correlacional</p> <p><b>TIPOS DE INVESTIGACIÓN:</b> <b>Por su finalidad:</b> básica (pura) <b>Por su carácter de medida:</b> el enfoque cuantitativo <b>Por su profundidad u Objetivo:</b> Correlacional <b>Por el alcance temporal:</b> Investigación transversal <b>Por su orientación que asume:</b> Investigación orientada a la comprobación</p>
<p><b>PROBLEMAS ESPECÍFICOS:</b> ¿Qué relación existe entre el Plan bicentenario y la ejecución presupuestal en la Unidad Ejecutora Educación de la provincia de Jauja en el año 2019?</p> <p>¿Qué relación existe entre el Plan estratégico sectorial y la ejecución presupuestal en la Unidad Ejecutora Educación de la provincia de Jauja en el año 2019?</p> <p>¿Qué relación existe entre el Plan Operativo Institucional y la ejecución presupuestal en la Unidad Ejecutora Educación de la provincia de Jauja en el año 2019?</p>	<p><b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS:</b> Determinar la relación que existe entre el Plan bicentenario y la ejecución presupuestal en la Unidad Ejecutora Educación de la provincia de Jauja en el año 2019.</p> <p>Determinar la relación que existe entre el Plan estratégico sectorial y la ejecución presupuestal en la Unidad Ejecutora Educación de la provincia de Jauja en el año 2019.</p> <p>Determinar la relación que existe entre el Plan Operativo Institucional y la ejecución presupuestal en la Unidad Ejecutora Educación de la provincia de Jauja en el año 2019.</p>	<p><b>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS:</b> Existe una relación directa entre el Plan bicentenario y la ejecución presupuestal en la Unidad Ejecutora Educación de la provincia de Jauja en el año 2019.</p> <p>Existe relación directa entre el Plan estratégico sectorial y la ejecución presupuestal en la Unidad Ejecutora Educación de la provincia de Jauja en el año 2019.</p> <p>Existe una relación directa entre el Plan Operativo Institucional y la ejecución presupuestal en la Unidad Ejecutora Educación de la provincia de Jauja en el año 2019.</p>	<p><b>PLANEAMIENTO ESTRATÉGICO:</b> Plan bicentenario Plan estratégico sectorial Plan Operativo Institucional</p> <p><b>EJECUCION PRESUPUESTAL:</b> Programas presupuestales Ejecución de ingresos y egresos Modificaciones presupuestarias Evaluación presupuestaria</p>	<p><b>DISEÑO DE LA INVESTIGACION:</b> Diseño descriptivo correlacional si le Donde:</p> <div style="text-align: center;"> <pre> graph TD     M --&gt; O1     M --&gt; O2     O1 --- R --- O2             </pre> </div> <p>M= (administrativos de la Unidad Ejecutora Educación) Muestra O1=(planeamiento estratégico)Variable1 O2 =(ejecución presupuestal) Variable2 R= relación directa (Relación)</p> <p><b>POBLACIÓN:</b> 40 Trabajadores administrativos de toda la Unidad Ejecutora Educación de la provincia de Jauja en el año 2019. <b>MUESTRA:</b> 40 Trabajadores administrativos de toda la Unidad Ejecutora Educación de la provincia de Jauja en el año 2019 por ser una muestra censal. <b>MUESTREO:</b> No probabilístico por conveniencia</p> <p><b>TÉCNICAS E INSTRUMENTO DE RECOJO DE DATOS</b> <b>TÉCNICA:</b> Encuesta <b>INSTRUMENTO:</b> Cuestionario de encuesta.</p>

Anexo 2: Cuadro de Operacionalización de Variables

Variables	Definición Conceptual	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de Medición
<b>Planeamiento estratégico</b>	Para Dess y Lumpkin, (2003), entienden por plan estratégico “el conjunto de análisis, decisiones y acciones que una organización lleva a cabo para crear y mantener ventajas comparativas sostenibles a lo largo del tiempo” (p. 3).	<b>Plan Bicentenario.</b>	Consistencia de los objetivos y ejes del Plan Bicentenario	¿La UE Educación Jauja tiene consistencia entre los objetivos institucionales y los ejes del plan bicentenario?	Likert
				¿La UE Educación Jauja articula el Plan Bicentenario con los Instrumentos Financieros?	
		<b>Plan Estratégico Sectorial</b>	Conocimiento del plan estratégico sectorial de educación	¿La UE Educación Jauja tiene claros los objetivos del plan estratégico sectorial de educación?	
				¿La UE Educación Jauja se alinea a los objetivos del plan estratégico sectorial?	
		Componentes del Plan sectorial	¿La UE Educación Jauja utiliza el componente aprendizaje del Plan estratégico Sectorial Educación?		



		<b>Plan Operativo Institucional</b>	Eficiencia y eficacia en el POI	¿La UE Educación Jauja tiene claros las actividades y tareas que realiza para la elaboración del cuadro de necesidades?		
				¿La UE Educación Jauja realiza la formulación del POI para el año siguiente en los plazos establecidos?		
				¿La UE Educación Jauja realiza el ajuste del POI para conciliar con el PIA?		
				¿La UE Educación Jauja realiza el seguimiento del POI en el sistema CEPLAN?		
				¿La UE Educación Jauja considera que el cuadro de necesidades está acorde a los objetivos, estrategias y metas del POI?		
				¿La UE Educación Jauja logra realizar todas las actividades y tareas planteadas en el POI?		
				¿La UE Educación Jauja aprobó el POI con los		

				documentos establecidos en la norma?	
<b>Ejecución presupuestal</b>	Andia (2015), indicó “Es la fase donde se concreta el flujo de ingresos y egresos previstos en el presupuesto anual, tomando como referencia la programación de ingresos y gastos dentro del marco de las asignaciones del gasto, los calendarios de compromisos y las modificaciones presupuestarias” (p. 120).	<b>Programas Presupuestales</b>	Conocimiento de Programas Presupuestales 0090, 0091 y 106	¿La UE Educación Jauja conoce sobre los programas presupuestales 0090, 0091 y 106?	Likert
				¿La UE Educación Jauja conoce del instrumento que constituye los programas presupuestales conocidos como PPR?	
			Seguimiento y evaluación	¿La UE Educación Jauja realizó el seguimiento y evaluación del Presupuesto por Resultados PPR?	
		<b>Ejecución de Ingresos y Egresos</b>	Ejecución programada al cierre del ejercicio	¿La UE Educación Jauja cumple con la ejecución programada de ingresos y gastos, al cierre de cada Ejercicio?	
			Devengados oportunos de adquisición de bienes y/o servicios	¿La UE Educación Jauja cumple con devengar oportunamente las adquisiciones de bienes y/o servicios?	
			Giro y pago en fechas oportunas	¿La UE Educación Jauja realiza el giro y pago contando con la información sobre la certificación	

			y devengado?
	<b>Modificación Presupuestaria</b>	Normas, directivas y lineamientos vigentes	¿La UE Educación Jauja modifica el presupuesto de acuerdo a las leyes, directivas y lineamientos vigentes?
		Aprobación mediante resolución	¿La UE Educación Jauja aprueba mediante resoluciones las modificaciones presupuestarias?
		Objetivos institucionales	¿La UE Educación Jauja modifica el presupuesto a nivel institucional para el cumplimiento de objetivos Institucionales?
<b>Evaluación Presupuestaria</b>	Seguimiento, supervisión y control	¿La UE Educación Jauja ejecuta el seguimiento, supervisión y control del proceso de ejecución presupuestaria?	
	Objetivos institucionales	¿La UE Educación Jauja logra los objetivos institucionales en el cumplimiento de las metas presupuestarias	

				<p>¿La UE Educación Jauja logra los objetivos institucionales en el cumplimiento de las metas presupuestarias Previstas?</p>
			<p>Cumplimiento de metas de la entidad</p>	<p>¿La UE Educación Jauja verifica el nivel de eficacia de la ejecución presupuestaria se relaciona con el Cumplimiento de las metas?</p>

Anexo 3: Instrumento de Recolección de Datos

CUESTIONARIO DE ENCUESTA QUE MIDE EL PLANEAMIENTO ESTRATEGICO

Estimado participante por favor se solicita resolver la siguiente encuesta que mide la variable Planeamiento Estratégico.

Nunca = 1

Casi Nunca = 2

A Veces = 3

Casi Siempre = 4

Siempre = 5

PREGUNTAS	1	2	3	4	5
<b>PLAN BICENTENARIO</b>					
¿La UE Educación Jauja tiene consistencia entre los objetivos institucionales y los ejes del plan bicentenario?					
¿La UE Educación Jauja articula el Plan Bicentenario con los Instrumentos Financieros?					
<b>PLAN ESTRATEGICO SECTORIAL</b>					
¿La UE Educación Jauja tiene claros los objetivos del plan estratégico sectorial de educación?					
¿La UE Educación Jauja se alinea a los objetivos del plan estratégico sectorial?					
¿La UE Educación Jauja utiliza el componente aprendizaje del Plan estratégico Sectorial Educación?					
<b>PLAN OPERATIVO INSTITUCIONAL</b>					
¿La UE Educación Jauja tiene claros las actividades y tareas que realiza para la elaboración del cuadro de necesidades?					
¿La UE Educación Jauja realiza la formulación del POI para el año siguiente en los plazos establecidos?					
¿La UE Educación Jauja realiza el ajuste del POI para conciliar con el PIA?					
¿La UE Educación Jauja realiza el seguimiento del POI en el sistema CEPLAN?					
¿La UE Educación Jauja considera que el cuadro de necesidades está acorde a los objetivos, estrategias y metas del POI?					
¿La UE Educación Jauja logra realizar todas las actividades y tareas planteadas en el POI?					
¿La UE Educación Jauja aprobó el POI con los documentos establecidos en la norma?					

## CUESTIONARIO DE ENCUESTA QUE MIDE LA EJECUCIÓN PRESUPUESTAL

Estimado participante por favor se solicita resolver la siguiente encuesta que mide la variable Ejecución Presupuestal.

Nunca = 1

Casi Nunca = 2

A Veces = 3

Casi Siempre = 4

Siempre = 5

PREGUNTAS	1	2	3	4	5
<b>PROGRAMAS PRESUPUESTALES</b>					
¿La UE Educación Jauja conoce sobre los programas presupuestales 0090, 0091 y 106?					
¿La UE Educación Jauja conoce del instrumento que constituye los programas presupuestales conocidos como PPR?					
¿La UE Educación Jauja realizó el seguimiento y evaluación del Presupuesto por Resultados PPR?					
<b>EJECUCION DE INGRESOS Y GASTOS</b>					
¿La UE Educación Jauja cumple con la ejecución programada de ingresos y gastos, al cierre de cada Ejercicio?					
¿La UE Educación Jauja cumple con devengar oportunamente las adquisiciones de bienes y/o servicios?					
¿La UE Educación Jauja realiza el giro y pago contando con la información sobre la certificación y devengado?					
<b>MODIFICACION PRESUPUESTARIAS</b>					
¿La UE Educación Jauja modifica el presupuesto de acuerdo a las leyes, directivas y lineamientos vigentes?					
¿La UE Educación Jauja aprueba mediante resoluciones las modificaciones presupuestarias?					
¿La UE Educación Jauja modifica el presupuesto a nivel institucional para el cumplimiento de objetivos Institucionales?					
<b>EVALUACION PRESUPUESTARIA</b>					
¿La UE Educación Jauja ejecuta el seguimiento, supervisión y control del proceso de ejecución presupuestaria?					
¿La UE Educación Jauja logra los objetivos institucionales en el cumplimiento de las metas presupuestarias Previstas?					
¿La UE Educación Jauja verifica el nivel de eficacia de la ejecución presupuestaria se relaciona con el Cumplimiento de las metas?					

Anexo 4: Validez de Resultado

Items	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25
<b>Sujetos</b>																									
<b>Directora</b>	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4
<b>Jefe de AGA</b>	5	4	5	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	5	4	5	4	3	3	4	3	5	4
<b>Responsable de SIGA</b>	4	3	4	5	4	4	4	3	3	5	5	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	5	4	5	4
<b>Responsable de Presupuesto</b>	4	4	5	5	5	4	5	5	4	4	4	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4
<b>Responsable de Abastecimiento</b>	5	4	4	5	5	4	4	4	5	4	5	5	4	4	5	4	3	5	4	4	3	4	4	4	4
<b>Responsable de Pagaduría</b>	4	5	5	5	5	4	4	3	4	4	4	3	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4
<b>Responsable de Remuneraciones</b>	4	5	4	5	4	3	5	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4
<b>Responsable de Patrimonio</b>	4	4	4	5	4	5	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	5
<b>Coordinador de Compromisos</b>	3	4	3	5	4	5	4	4	4	5	4	4	4	5	4	5	4	5	4	4	4	4	5	4	4
<b>Responsable de Planificación</b>	3	3	4	5	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	5	4	4	3	4	4	5	4	4
<b>Responsable de Contabilidad</b>	4	4	5	5	4	5	4	4	4	4	5	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4
<b>Responsable de Pensiones</b>	5	4	4	4	5	5	5	3	3	5	5	4	4	5	4	3	4	4	4	4	4	4	5	4	4
<b>Responsable de Tesorería</b>	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4
<b>Responsable de Infraestructura</b>	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	5
<b>Asistente de AGA</b>	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	3	4	4	5	4	4	4	4	4	4
<b>VARP (Varianza de la Población)</b>	<b>0.38</b>	<b>0.27</b>	<b>0.36</b>	<b>0.33</b>	<b>0.22</b>	<b>0.52</b>	<b>0.22</b>	<b>0.25</b>	<b>0.33</b>	<b>0.20</b>	<b>0.25</b>	<b>0.38</b>	<b>0.13</b>	<b>0.43</b>	<b>0.16</b>	<b>0.60</b>	<b>0.43</b>	<b>0.24</b>	<b>0.25</b>	<b>0.33</b>	<b>0.38</b>	<b>0.16</b>	<b>0.43</b>	<b>0.20</b>	<b>0.12</b>

S Si<sup>2</sup> : 7.54

$\alpha = 0.89$

## Anexo 5: Ficha de Validez por Experto



### Ficha de Validación por Criterio de Experto

#### 1. Datos Generales

- 1.1. Apellidos y nombres del Experto: Iris Pilar Atanacio Veliz  
 1.2. Grado académico / mención : Contadora Pública Colegiada  
 1.3. N° DNI / Teléfono y/o celular : 20734396 Celular N° 990626131  
 1.4. Cargo e institución donde labora: Contadora/Empresa de Servicios Múltiples P&G SRL  
 1.5. Autor(es) del instrumento : Francklin Antonio Chávez Laureano  
 1.6. Lugar y fecha : Jauja, 18 de Mayo de 2020

#### 2. Aspectos de la Evaluación

Indicadores	Criterios	Deficiente	Aceptable	Bueno
		1	3	5
1. Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado y comprensible.			X
2. Objetividad	El instrumento está organizado y expresado en comportamientos observables.			X
3. Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.			X
4. Organización	Presentación ordenada.			X
5. Suficiencia	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente.			X
6. Pertinencia	Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados.			X
7. Consistencia	Pretende conseguir datos basado en teorías o modelos teóricos.			X
8. Coherencia	Entre variables, dimensiones, indicadores e ítems.			X
9. Metodología	La estrategia responde al propósito de la investigación.			X
10. Aplicación	Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente.			X
<b>Conteo total de marcas</b>		<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>

$$\text{Coeficiente de validez} = \frac{1 \times A + 3 \times B + 5 \times C}{50} = \text{-----}$$

#### 3. Opinión de aplicabilidad

Intervalo	Categoría	
[0,20 – 0,40]	No válido, reformular	<input type="radio"/>
<0,41 – 0,60]	No válido, modificar	<input type="radio"/>
<0,61 – 0,80]	Válido, mejorar	<input type="radio"/>
<0,81 – 1,00]	Válido, aplicar	<input checked="" type="radio"/>

#### 4. Recomendaciones

  
  
 CPC Iris Pilar Atanacio Veliz  
 MAT. 08-2467

Firma del Experto  
DNI. N° 20734396





Ficha de Validación por Criterio de Experto

1. Datos Generales

- 1.1. Apellidos y nombres del Experto: MALCA PERCHONTIUTA HOE ALVO  
 1.2. Grado académico/mención : TITULAR - CONTADOR PUBLICO CARRERA  
 1.3. N° DNI/ Teléfono y/o celular : 20645320 - 961709458  
 1.4. Cargo e institución donde labora: CONSULTOR INDEPENDIENTE  
 1.5. Autor(es) del instrumento : FRANKLIN ALBERTO CHAVEZ LAUREANO  
 1.6. Lugar y fecha : JUNTA Mayo 2020

2. Aspectos de la Evaluación

Indicadores	Criterios	Deficiente	Acceptable	Bueno
		1	3	5
1. Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado y comprensible.		X	
2. Objetividad	El instrumento está organizado y expresado en comportamientos observables.			X
3. Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.		X	
4. Organización	Presentación ordenada.			X
5. Suficiencia	Comprende aspectos de las variables en cantidad y calidad suficiente.	X		
6. Pertinencia	Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados.		X	
7. Consistencia	Pretende conseguir datos basado en teorías o modelos teóricos.		X	
8. Coherencia	Entre variables, dimensiones, indicadores e ítems.			X
9. Metodología	La estrategia responde al propósito de la investigación.		X	
10. Aplicación	Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente.		X	
Conteo total de marcas		A	B	C
		1	6	3

Coefficiente de validez  $= \frac{1 \times A + 3 \times B + 5 \times C}{50} = \frac{34}{50}$

3. Opinión de aplicabilidad

Intervalo	Categoría
[0,20 - 0,40]	No válido, reformular <input type="radio"/>
<0,41 - 0,60]	No válido, modificar <input type="radio"/>
<0,61 - 0,80]	Válido, mejorar <input checked="" type="radio"/>
<0,81 - 1,00]	Válido, aplicar <input type="radio"/>

4. Recomendaciones

  
 Firma del Experto  
 DNI. N° 20645320.....