

FACULTAD DE HUMANIDADES

Escuela Académico Profesional de Psicología

Tesis

**Inteligencia intrapersonal e interpersonal en
estudiantes del quinto grado de secundaria de la
Institución Educativa Emblemática Centenaria
"Santa Isabel"**

Hela Vasti Hualcas Gala

Para optar el Título Profesional de
Licenciada en Psicología

Huancayo, 2020

Repositorio Institucional Continental
Tesis digital



Esta obra está bajo una Licencia "Creative Commons Atribución 4.0 Internacional" .

ASESOR:

Mg. SALCEDO CHUQUIMANTARI, Jorge Antonio

DEDICATORIA

A esas manos trabajadoras, a esos ojos amorosos, a esos nobles corazones que no conocen límites por aquellos que aman, a esos brazos que, así como saben acariciar y abrazar, también saben establecer límites para crecer con disciplina y lograr metas: a mi papá y mamá.

Agradecimiento

A mi papá y a mi mamá, el amor y apoyo incondicional son de gran bendición para mi vida y me han conducido a llegar hasta este momento y por más. Gracias a mi padre Gonzalo Carlos Hualcas Coronel por mostrarme el valor de un libro bien leído y la humildad de encontrarse sabiendo un poco más de lo que sabía y menos de lo que debo saber y por haberme enseñado que las metas se logran con esfuerzo y amor; gracias a mi madre Rita Julia Gala Limache por su ternura y alegría mostrada en cada avance de mi trabajo.

En la historia de cada estudiante que logra metas académicas siempre se encuentra a docentes que le han inspirado a dar lo mejor de sí, por esto las gracias al Mg. Ps. Jorge Salcedo Chuquimantari, mi asesor de tesis, por su empuje y orientación en el proceso de elaboración de este trabajo de investigación.

Hay en la vida de la mayoría de personas, gente que no escogió tener; pero, que el cielo bendijo: hermanas. Gracias por su alegría y cariño, gracias por esos ojos juiciosos que siempre miran esperando de mí, lo mejor; en este proceso, sus atentos ojos no me permitían rendirme, Ita y Emily.

Llegar al final del semestre diez significa haber recorrido día a día con un número de compañeros y maestros, muchos de ellos de gran inspiración; por ello, quiero agradecer a mis maestros, maestros de gran calidad humana y profesional, quienes me guiaron por el camino del conocimiento, fortaleciendo mi vocación en cada sesión de clases y logrando mi admiración hacia ellos; gracias, maestros de la Escuela Profesional de Psicología de la universidad Continental. Gracias, compañeros de la carrera por esos grandes y divertidos momentos de aprendizaje, juntos.

Gracias a Dios por la vocación desarrollada en mí, porque en Él mi vida tiene sentido.

Contenido

DEDICATORIA.....	3
Agradecimiento	4
Índice General	5
Índice de tablas.....	7
Índice de figuras.....	8
Resumen.....	9
Abstract.....	10
Introducción	11
<u>Capítulo I</u> Planteamiento del Estudio	<u>14</u>
Delimitación de la Investigación	14
Espacial.....	14
Temporal.....	14
Conceptual.....	14
Planteamiento del Problema	14
Formulación del Problema.....	18
Problema General.....	18
Problemas Específicos	19
Objetivos.....	19
Objetivo General.....	19
Objetivos Específicos.....	19
Justificación	20
Justificación Teórica	20
Justificación Práctica	20
Justificación Metodológica	21
Capítulo II Marco Teórico	22
Antecedentes del Problema.....	22
Artículos Científicos	22
Tesis Nacionales e Internacionales	25
Bases Teóricas	30
Definición de Términos Básicos.....	37
Inteligencia Emocional	37
Inteligencia intrapersonal.....	46

Inteligencia interpersonal.....	48
Educación Básica Regular	50
Capítulo III Hipótesis y Variables.....	51
Hipótesis	51
Hipótesis General.....	51
Hipótesis Específicas	51
Identificación de Variables	52
Operacionalización de las Variables	52
Inteligencia Intrapersonal.....	52
Inteligencia Interpersonal.....	53
Capítulo IV Metodología.....	54
Enfoque de la Investigación.....	54
Tipo de Investigación.....	54
Nivel de Investigación	55
Métodos de Investigación	56
Diseño de la Investigación	57
Población y Muestra	58
Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos	62
Capítulo V Resultados	68
Descripción del Trabajo de Campo.....	68
Presentación de Resultados.....	69
Contrastación de Resultados	88
Discusión de resultados.....	95
Conclusiones	102
Recomendaciones	103
Referencias bibliográficas	105
APÉNDICE	

Índice de tablas

Tabla 1 Población de estudiantes de la IEEC “Santa Isabel”	58
Tabla 2 Muestra de estudiantes de la IEEC “Santa Isabel”	61
Tabla 3 Clasificación de CIA y CIE	64
Tabla 4 Número de ítems en cada una de las inteligencias.....	64
Tabla 5 Baremos de la inteligencia intrapersonal e interpersonal	65
Tabla 6 Resumen de datos de la prueba de fiabilidad para el cuestionario de inteligencia intrapersonal- Bar-On ICE	65
Tabla 7 Alfa de Cronbach para el cuestionario de inteligencia intrapersonal	66
Tabla 8 Resumen de datos de la prueba de fiabilidad para el cuestionario de inteligencia interpersonal Bar- On ICE.....	66
Tabla 9 Alfa de Cronbach para el cuestionario de inteligencia interpersonal	66
Tabla 10 Descriptivos de inteligencia intrapersonal	69
Tabla 11 Resumen de niveles de inteligencia intrapersonal	70
Tabla 12 Resumen de la dimensión comprensión de sí mismo	72
Tabla 13 Resumen de asertividad	73
Tabla 14 Resumen de autoconcepto	75
Tabla 15 Resumen de autorrealización	76
Tabla 16 Resumen de independencia.....	78
Tabla 17 Estadísticos de resumen de inteligencia interpersonal.....	79
Tabla 18 Resumen de niveles de inteligencia interpersonal	80
Tabla 19 Resumen de niveles de empatía	81
Tabla 20 Resumen de niveles de relaciones interpersonales	82
Tabla 21 Resumen de niveles de responsabilidad social	84
Tabla 22 Interpretación del coeficiente rho de Espearman	85
Tabla 23 Correlación de inteligencia intrapersonal e inteligencia interpersonal ...	86
Tabla 24 Correlaciones inteligencia intrapersonal con las dimensiones de la inteligencia interpersonal	87

Índice de figuras

Figura 1 Distribución de estudiantes por nivel de inteligencia intrapersonal	71
Figura 2 Distribución de estudiantes por nivel de comprensión de sí mismo	72
Figura 3 Distribución de estudiantes por nivel de asertividad.....	74
Figura 4 Distribución de estudiantes por nivel de autoconcepto	75
Figura 5 Distribución de estudiantes por nivel de autorrealización.....	77
Figura 6 Distribución de estudiantes por nivel de independencia	78
Figura 7 Distribución de estudiantes por nivel de inteligencia interpersonal.....	80
Figura 8 Distribución de estudiantes por nivel de empatía.....	81
Figura 9 Distribución de estudiantes por nivel de relaciones interpersonales	83
Figura 10 Distribución de estudiantes por nivel de responsabilidad social	84

Resumen

El presente trabajo de investigación tiene un diseño correlacional con método descriptivo. En este se estudiaron las variables inteligencia interpersonal e inteligencia intrapersonal, en base a estas se planteó como problema general ¿Cuál es la correlación entre la inteligencia intrapersonal y la inteligencia interpersonal en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Emblemática Centenaria “Santa Isabel” ?, el objetivo fue establecer la correlación entre ambas variables de estudio en los estudiantes que se encontraban cursando el quinto grado de secundaria, la muestra estuvo conformada por 202 estudiantes a quienes se les aplicó el Inventario de Inteligencia Intrapersonal e Interpersonal, adaptado del Inventario de Coeficiente Emocional de Bar-On, del cual se clasificaron los ítems que miden el Componente intrapersonal (CIA) y los del Componente interpersonal (CIE). Frente al problema de investigación que se planteó, luego de haber estudiado la teoría y los antecedentes en este campo de investigación, se planteó la hipótesis que existe una correlación alta y significativa entre la inteligencia intrapersonal y la inteligencia interpersonal en los estudiantes de quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Emblemática Centenaria “Santa Isabel”. Los datos recogidos fueron analizados mediante la Rho de Spearman, los cuales concluyeron y confirmaron la hipótesis planteada.

Palabras claves: inteligencia, intrapersonal, interpersonal, estudiantes, quinto grado, secundaria.

Abstract

The present research work has a correlational design with a descriptive method. In this study, the variables interpersonal intelligence and intrapersonal intelligence were studied, based on these it was raised as a general problem: What is the correlation between intrapersonal intelligence and interpersonal intelligence in fifth-grade students of the “Santa Isabel ”?, The objective was to establish the correlation between both study variables in the students who were in the fifth grade of secondary school, the sample consisted of 202 students to whom the Intrapersonal and Interpersonal Intelligence Inventory was applied, adapted from Bar-On Emotional Quotient Inventory, from which the items that measure the Intrapersonal Component (CIA) and those of the Interpersonal Component (CIE) were classified. Faced with the research problem that was raised, after having studied the theory and background in this field of research, the hypothesis was raised that there is a high and significant correlation between intrapersonal intelligence and interpersonal intelligence in fifth-grade students of secondary school of the “Santa Isabel” Centennial Emblematic Educational Institution. The collected data were analyzed using Spearman's Rho, which concluded and confirmed the hypothesis.

Keywords: intelligence, intrapersonal, interpersonal, students, fifth grade, high school.

Introducción

La educación es la principal arma de un país para buscar su desarrollo como nación de potencia, si hay algo que caracteriza a los países de primer mundo es la atención especial que le ponen a la educación que brindan a sus niños, adolescentes y jóvenes. Gobierno tras gobierno, el Perú ha tratado de copiar, adecuar e implantar ciertos programas que buscan que la educación pueda mejorar en un país conocido como tercermundista o en desarrollo.

En nuestra política educativa, el ciclo educativo básico regular consta de catorce años aproximadamente, gran tiempo para poder inferir que están muy bien preparados para poder desenvolverse en la sociedad con las competencias necesarias que esta exige; una sociedad que está en constante y vertiginoso cambio, un campo laboral que requiere profesionales competentes con elevadas cantidades de comprensión de sí mismo, asertividad, autorrealización, empatía, responsabilidad social, un autoconcepto óptimo y objetivo, capaz de establecer relaciones sociales óptimas y sanas, ser hábiles al gestionar sus emociones; competencias que permitirá, al estudiante, ser una gran persona y competente profesional frente a las exigencias actuales; el ministerio reclama estudiantes inteligentes cognitivamente hablando, pero tal como nos lo está mostrando la realidad, sabemos que aquello no es esencial y determinante para el adolescente de hoy y por lo que se debe trabajar en las aulas de la educación básica regular, una microsociedad que está formada por futuros ciudadanos que saldrán a desarrollar la sociedad, tal como hayan sido entrenados dentro de sus salones de clases.

El presente trabajo de investigación titulado La inteligencia interpersonal e intrapersonal en estudiantes del quinto grado de secundaria de la institución educativa emblemática centenaria “Santa Isabel”- Huancayo, nos permite conocer cuán

importante es que los estudiantes, desarrollen la inteligencia emocional y ligado a esta que el docente pueda ser un ente activo en el desarrollo de las variables de la inteligencia emocional, en sus estudiantes; no es novedad para nadie los titulares alarmantes en nuestro país, que nos muestran adolescentes que día a día van convirtiéndose en personas poco empáticas e impulsivas. Hay una enorme necesidad en el Perú de que los estudiantes desarrollen de manera específica las inteligencias interpersonal e intrapersonal, componentes de la inteligencia emocional, planteado por Daniel Goleman y también considerado y nombrado así en las inteligencias múltiples, planteado por Gardner. Son estas dos inteligencias que le permitirán al estudiante poder entender sus emociones y sentimientos, así como las del otro y actuar óptimamente frente a estas, como un ser humano que contribuye al desarrollo de su sociedad.

Es necesario entender si estas dos inteligencias están estrictamente relacionadas para saber si un estudiante que está egresando de la educación básica regular ha desarrollado adecuadamente la inteligencia intrapersonal y así mismo asegurar que el desarrollo de su inteligencia interpersonal es intrínseca a la primera en mención; es vital que el docente, sepa, a través de sus habilidades emocionales, cuándo se podría considerar que su pupilo ha desarrollado sus inteligencias intra e interpersonal y está listo para poder ser un ciudadano responsable que será parte del desarrollo de esta nación, un ser humano competente emocionalmente.

El estudio en presentación tuvo como alcances la exploración de la inteligencia emocional en el adolescente que está a punto de culminar sus estudios básicos regulares, esto es, a los de quinto grado de educación secundaria, pudiendo establecer el nivel de correlación que tienen los componentes de la inteligencia en mención: inteligencia interpersonal e intrapersonal. Por otro lado, esta investigación se limita al

análisis de las inteligencias intrapersonal e interpersonal en una muestra de estudiantes varones en un contexto de educación estatal, previo a la pandemia coyuntural.

El presente trabajo de investigación consta de cuatro capítulos. Inicia con el capítulo I, que consiste en el planteamiento del estudio, comprende la delimitación y planteamiento y formulación del problema, así como la justificación de la investigación. En el capítulo dos se desarrolla el marco teórico, esto quiere decir que en esta sección veremos los antecedentes de la investigación, las bases teóricas y la definición de términos básicos. En el capítulo III se desarrolla la hipótesis y las variables. En el capítulo IV se desarrolla aspectos relacionados a la metodología empleada en el trabajo de investigación, es decir, los métodos, la configuración de la investigación, la población y muestra, las técnicas, instrumentos y proceso de recolección de datos, la descripción de análisis de datos y prueba de hipótesis. En el penúltimo capítulo, el V, se presenta, describe y contrasta los resultados obtenidos, así como también se desarrolla la discusión de resultados.

Al haber desarrollado la presente investigación, se guarda la seguridad de que se está contribuyendo al conocimiento basto sobre la inteligencia emocional, específicamente de la inteligencia interpersonal e intrapersonal.

Capítulo I

Planteamiento del Estudio

Delimitación de la Investigación

Espacial.

La investigación se llevó a cabo en la Institución Educativa Emblemática Centenaria “Santa Isabel”, en el distrito de Huancayo, provincia de Huancayo, departamento de Junín. Un colegio exclusivo para la población masculina.

Temporal.

La investigación se llevó a cabo en los periodos 2019 I y II.

Conceptual.

La investigación está centrada en el estudio y análisis de la correlación entre las variables de inteligencia intrapersonal y la inteligencia interpersonal en la población de estudiantes adolescentes que oscilan entre los 16 y 18 años de edad, estos son los que se encuentran cursando el quinto grado de secundaria.

Planteamiento del Problema

El ser humano se desarrolla a través de diferentes etapas biológicas y psicológicas, cada una de estas con sus propias dificultades, que deben ser superadas; sin embargo, sabemos muy bien que una de las más difíciles etapas es la adolescencia.

La adolescencia es un puente que nos conduce desde el microcosmos interior, en un mundo protegido de nuestro hogar, al mundo exterior. Paradójicamente, los adolescentes caminan por ese puente con cerebro desbordante de actividad; pero, con una corteza prefrontal todavía inmadura por eso les cuesta tomar decisiones y calibrar los riesgos. Punset (2019)

Somos conscientes de que este es un ciclo especialmente complicado e inestable, esta etapa crucial que viene con grandes cambios y retos físicos, psicológicos y cognitivos, cambios que ni los mismos adolescentes logran entender. Frente a estas manifestaciones el adolescente comienza a mostrar una actitud rebelde, propia de su potencial energía, que revela la oscilación entre dejar de ser niños y aproximarse al umbral de la adultez.

Papalia, et al (2009) clasifican el desarrollo y los cambios de esta etapa biológica en tres grupos: desarrollo físico, cognitivo y psicosocial. En cuanto al desarrollo físico, se un crecimiento de estatura, cambios sexuales internos y externos en el porceso de su maduración reproductiva; es en esta etapa en la que se presentan riesgos marcados en la salud, producto de trastornos de conducta y alimenticios, así como la exploración en el mundo de las drogas. En el aspecto cognitivo, los adolescentes desarrollan su habilidad para pensar abstractamente y hacer uso de un razonamiento científico; si tenemos en cuenta, que este es un puente hacia la juventud; entonces entendemos que aún persiste un pensamiento con actitudes y comportamientos inmaduros. En cuanto al desarrollo psicosocial, esta es una etapa en la que el adolescente entra en una búsqueda de identidad; en este porceso, la influencia de sus pares tiene una gran carga o importancia en su forma de verse, así como también la imagen que han formado de este, en su familia.

Esta investigación abarca este último grupo de cambios que enfrenta el adolescente. En esta época de desarrollo, cambios y rebeldía, el adolescente se encuentra en un constante vaivén emocional, teniendo consecutivamente episodios de vacío interno, de una angustia profunda, de exaltación inmoderada, de nostalgia y tristeza por la pérdida de permisos y libertades de niños y alegría por la obtención de ciertos logros de un adulto. Muchas de estas emociones que ellos experimentan, en la mayoría de ocasiones no pueden ser manifestados de manera adecuada en sus relaciones interpersonales en la familia y la sociedad, ya que como se había mencionado líneas antes, tampoco ellos mismos entienden y mucho menos tienen la destreza para darle un nombre a lo que están sintiendo, difícilmente son conscientes de sus emociones y, en consecuencia, tampoco saben qué hacer con sus emociones y sentimientos.

Por otro lado, no es un secreto que, en su mayoría, no logran comunicarse con el otro con empatía, asertividad, tino, etc., y de esta manera, generan conflicto en su medio social, en muchas ocasiones, sin tener la habilidad para manejar estos conflictos, sin la intervención de sus maestros o mayores. Debido a todo esto, en algunas ocasiones, el ambiente de los colegios se torna un campo de lucha con estudiantes agresivos o una pista de hielo con estudiantes que tienen miedo a expresar sus emociones y a no ser comprendidos.

Se denomina inteligente emocional a la persona que es capaz de reconocer sus emociones y las del otro para poder actuar de manera asertiva u óptima, con el fin de motivarse, proyectar y realizarse de una forma íntegra en el medio en el que se desarrolla. Y si del desarrollo de inteligencia se habla, a todos se nos viene a la mente la casa del saber, como se le llamaba en el imperio incaico, o la institución educativa, como la conocemos hoy; gracias a diversas investigaciones de antaño, se conoce a

ciencia cierta que la formación y educación del ser humano empieza en el hogar, desde el vientre de su madre; por otro lado, también se sabe que la educación básica regular, forma parte importante y esencial para la formación integral del ser humano.

La educación peruana, según el Ministerio de Educación del Perú, en la ley de General de Educación 28044, sostiene que la educación tiene como su primera finalidad:

Formar personas capaces de lograr su realización ética, intelectual, artística, cultural, afectiva, física, espiritual y religiosa, promoviendo la formación y consolidación de su identidad y autoestima y su integración adecuada y crítica a la sociedad para el ejercicio de su ciudadanía en armonía con su entorno, así como el desarrollo de sus capacidades y habilidades para vincular su vida con el mundo del trabajo y para afrontar los incesantes cambios en la sociedad y el conocimiento. Ministerio de Educación del Perú (2003)

Basándonos en ello, podemos aseverar que la educación es el proceso de formación que tiene como propósito, no solo desarrollar y potencializar la capacidad intelectual, sino también la competencia moral y afectiva del estudiante; en el proceso educativo, los conocimientos no van encaminados a transformar máquinas sino personas; para esto es preciso entender que cada persona es una entidad que posee un cuerpo y una mente, en esta última se desarrollan procesos cognitivos, volitivos y afectivos que requieren ser educados.

La inteligencia interpersonal e intrapersonal, con cada una de sus habilidades prácticas, desarrollan un papel determinante en el proceso de la educación y formación del individuo para que este se encuentre capacitado emocionalmente para afrontar adecuadamente las exigencias de este contexto social. La inteligencia intrapersonal con sus respectivas dimensiones nos lleva a un conocimiento propio para actuar con

asertividad, teniendo en cuenta las emociones identificadas en nosotros; asimismo, contar con esta inteligencia implica tener una valoración y estima propia que nos lleve hacia una autorrealización e independencia. Por otro lado, tenemos a la inteligencia interpersonal, esta tiene que ver con nuestra manera de establecer relaciones con otros (familia, amigos, colegas, etc.), sabiendo que somos parte de una sociedad y buscando el desarrollo permanente de esta; reconociendo y entendiendo las emociones de las personas que nos rodean y actuando asertivamente frente a estas.

Existen varios estudios con respecto a la inteligencia emocional y su importancia en los diferentes aspectos de nuestro desarrollo personal y académico; Inteligencia emocional en el trabajo- Goleman; Estructuras de la mente por H. Gardner, entre otros; por lo que ya se ha sustentado, esta investigación busca desarrollar aún más estos estudios que abarcan el campo de la Inteligencia emocional, este de forma particular, establece la correlación existente entre la inteligencia interpersonal e intrapersonal en los estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Emblemática Centenaria “Santa Isabel”.

Por lo tanto, de acuerdo a lo expuesto anteriormente, se formulan los siguientes problemas de investigación:

Formulación del Problema

Problema General

¿Cuál es la correlación entre la inteligencia intrapersonal y la inteligencia interpersonal en estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Emblemática Centenaria “Santa Isabel”?

Problemas Específicos

¿Cuál es la correlación entre la inteligencia intrapersonal y la empatía en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Emblemática Centenaria “Santa Isabel”?

¿Cuál es la correlación entre la inteligencia intrapersonal y las relaciones sociales en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Emblemática “Santa Isabel”?

¿Cuál es la correlación entre la inteligencia intrapersonal y la responsabilidad social en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Emblemática Centenaria “Santa Isabel”?

Objetivos

Objetivo General

Establecer la correlación entre la inteligencia intrapersonal y la inteligencia interpersonal en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Emblemática Centenaria “Santa Isabel”.

Objetivos Específicos

Determinar la correlación entre la Inteligencia intrapersonal y la empatía en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Emblemática Centenaria “Santa Isabel”.

Determinar la correlación entre la inteligencia intrapersonal y las Relaciones sociales en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Emblemática “Santa Isabel”.

Determinar la correlación entre la inteligencia intrapersonal y la Responsabilidad social en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Emblemática Centenaria “Santa Isabel”.

Justificación

Justificación Teórica

Este estudio ha sido realizado orientado a contribuir con datos actuales sobre la inteligencia intrapersonal e interpersonal, de forma específica, en adolescentes entre 16 y 18 años de edad, quienes se encuentran en el quinto grado de secundaria; se ha buscado conocer o establecer la correlación existente entre estas dos inteligencias ya mencionadas líneas antes. Los datos de esta investigación se suman al interminable estudio sobre la inteligencia emocional, los cuales aportan de forma significativa a aquellos profesionales que tienen su campo de labor en el mundo de los adolescentes, así aquellos que tengan acceso a este estudio podrán, a ciencia cierta, entender la necesidad, importancia y urgencia actual de trabajar la inteligencia intrapersonal e interpersonal en los adolescentes para que estos puedan enfrentar un contexto actual bastante exigente. Podrán entender si trabajando una de las inteligencias el desarrollo de la otra ya es implícita.

Justificación Práctica

Existe, actualmente, la necesidad primordial de tener profesionales en el ámbito educativo con la capacidad de poder formar estudiantes aptos para enfrentar los retos actuales académicos, profesionales, sociales y personales. Por eso, la presente investigación va dirigida a los profesionales que laboran en el campo educativo para poder ser parte del desarrollo emocional que el adolescente requiere con la finalidad de desenvolverse competentemente en esta abrumadora sociedad; tanta es la exigencia de esta que muchos adolescentes que no han desarrollado su inteligencia emocional, eligen terminar su vida de forma trágica e irremediable.

Las instituciones educativas son el organismo principal para poder actuar, si bien es cierto, la familia es el primer ente responsable de formar una base

emocionalmente sana en el individuo; pero, tal como se observa en la actualidad, lamentablemente son estos, en un gran porcentaje, los que terminan por perjudicarlos desde muy niños debido a la falta de educación emocional que estos mismos poseen; por ende, llegamos al recurso más cercano física y emocionalmente que tiene el adolescente para poder recibir una formación emocional adecuada. Esta investigación proporcionará datos estadísticos e inferenciales que permitirán al docente y departamento psicopedagógicos, valerse de ellos para que, a través de programas puedan llevar a cabo el desarrollo de estas dos inteligencias; teniendo respaldo de información fehaciente que respalden su trabajo.

Justificación Metodológica

El desarrollo y aplicación de esta investigación se efectúa usando métodos científicos, situaciones que son viables a ser investigadas por la ciencia, cuando se hayan obtenido los resultados de este trabajo y a la vez se hayan demostrado su validez y confiabilidad serán totalmente aptos para ser considerados como antecedente en otros trabajos de investigación y en otras instituciones dentro del campo de la educación.

Capítulo II

Marco Teórico

Antecedentes del Problema

La inteligencia emocional es una variable que está siendo estudiada en diversos contextos; tomando así, la atención que amerita. En cuanto a investigación científica se refiere; estos estudios, entre tantos, han sido correlacionales, tal como está direccionado el presente, en cada uno de estos se ha corroborado la repercusión de la inteligencia emocional en las diversas áreas de la vida y en el desarrollo personal, académico, social y profesional. En esta investigación se abarcó la inteligencia emocional, viéndolo desde la clasificación de Gardner, es decir, la inteligencia intrapersonal y la inteligencia interpersonal. Hay varias y diferentes investigaciones de estas variables en la ciudad de Huancayo, Perú y en el mundo; desarrollando una búsqueda, se encontraron, entre otras, las siguientes, las cuales sirvieron como antecedentes de la presente investigación.

Artículos Científicos

Moscoso (2019), en un estudio titulado *Hacia una integración de mindfulness e inteligencia emocional en psicología y educación*, desarrolló una revisión empírica sobre la unificación de mindfulness e inteligencia emocional. Un modelo de

intervención cognitiva, es el Mindfulness, el cual está dirigido a facilitar la toma de consciencia guiados por la experiencia en el momento presente, beneficiando a una óptima autorregulación emocional. Asimismo, la inteligencia emocional es un constructo teórico que se ha definido como una gama de destrezas concernientes a la percepción, comprensión y una adecuada gestión de las emociones propias y la del otro. El resultado del estudio evidencia que la interacción entre el mindfulness y la inteligencia emocional es productiva y otorga beneficios significativos en los periodos de bienestar de las personas; asimismo se obtuvo que la inteligencia emocional es un mediador entre el mindfulness e incremento de las emociones positivas, es decir, incrementa las habilidades de la inteligencia emocional.

Sebastián y Garrido (2016) desarrollaron un trabajo investigación experimental, al que titularon *Desarrollo de la inteligencia interpersonal e intrapersonal en educación primaria a partir del uso de tecnologías de información y comunicación: estudio de casos*. El objetivo general de esta investigación fue corroborar que la utilización de diversos recursos TIC en el salón de clases favorece el la potencialización de las inteligencias interpersonal e intrapersonal, esta investigación fue realizada en una muestra de 24 escolares de seis años de edad, asistentes a una institución educativa estatal. Para el recogimiento de datos se usó los inventarios de evaluación de Prieto y Ballester y fichas de observación. Los resultados obtenidos antes y después de la investigación comprobaron que las diversas actividades que desarrollan los estudiantes al trabajar con las TICs promueven y potencializan las inteligencias intrapersonal e interpersonal, es por ello que es vital la inclusión de estas en la planificación de estudios.

Rodríguez et al (2015) llevaron a cabo un estudio titulado *Relación entre la creatividad e inteligencias múltiples en una muestra de estudiantes de educación*

secundaria, en la Universidad de la Rioja- España, cuyo objetivo fue evaluar la interrelación de la inteligencia musical con el resto de las inteligencias múltiples y paralelamente con la creatividad, para el recojo de datos se usó el cuestionario de Inteligencias Múltiples y otro que evalúa la Creatividad. Este estudio dio como resultado que hay una directa relación y estadísticamente significativa entre la inteligencia intrapersonal y la inteligencia musical, por otro lado, el estudio muestra que los estudiantes de la muestra son creativos.

Gonzalez et al (2013) desarrollaron un estudio descriptivo, que lleva por título *Estimación de la inteligencia interpersonal e intrapersonal según el género y la ubicación geográfica*, a partir de las teorías de las inteligencias intrapersonal e interpersonal (inteligencias múltiples) en el que se analizan las inteligencias ya mencionadas, de acuerdo al sexo y a la ubicación geográfica en Caracas (Venezuela) y La Puerta (zona rural y dedicada a la agricultura). Recogieron datos aplicando el cuestionario Estimación de la Inteligencia, el cual está basado en la teoría de las Inteligencias Múltiples de Gardner. Los resultados de este mostraron que, teniendo en cuenta el género, las mujeres (de ambas ubicaciones geográficas) obtuvieron un puntaje alto, en comparación a los varones, en inteligencia interpersonal, por otro lado, en cuanto a inteligencia intrapersonal, las mujeres de La Puerta obtuvieron un puntaje menor al de los varones.

Zavala et al (2008) realizaron una investigación cuyo título fue *Inteligencia emocional y habilidades sociales en adolescente con alta aceptación social*, en Guadalajara- México, sobre la inteligencia emocional y las habilidades sociales en adolescentes con alta aceptación social; para recoger datos de la inteligencia emocional aplicaron el Inventario de Cociente Emocional de BarOn, y para medir las habilidades sociales se aplicó la escala de Gismero, ambos a una muestra de 331

estudiantes de 13 años de edad. Los resultados mostraron que existen diferencias significativas en cuanto a inteligencia emocional en favor del grupo con alta aceptación social frente a los del grupo natural; por otro lado, se estableció una correlación estadísticamente significativa entre muchos factores del inventario de BarOn y los de la Escala de Habilidades Sociales.

Extremera y Fernandez (2004) llevaron a cabo un estudio en Baja California-México, al que titularon *El papel de la inteligencia emocional en el alumnado*, en el que tuvieron como objetivo revisar las investigaciones empíricas más importantes desarrollados en el campo educativo con el fin de recoger evidencias sobre la influencia de la inteligencia emocional, evaluada mediante diversos instrumentos, en el funcionamiento personal, social y académico de los estudiantes. Los resultados de esta investigación evidenciaron que los estudiantes emocionalmente inteligentes tienen óptimos niveles de ajuste psicológico y bienestar emocional lo cual les conlleva a una mejor y mayor calidad y cantidad de relaciones interpersonales, así como de apoyo social, estos son menos proclives a realizar comportamientos violentos, disruptivos o agresivos, así como también son propensos a desarrollar un rendimiento escolar excelente y consumen mínima cantidad de sustancias adictivas.

Tesis Nacionales e Internacionales

Restrepo (2016) llevó a cabo una investigación descriptiva correlacional a la que denominó *Un estudio de la relación entre las inteligencias inter e intrapersonal, la creatividad y el rendimiento académico de estudiantes universitarios colombianos*, parte del objetivo general de este trabajo fue la de conocer la correlación existente entre la inteligencia intrapersonal e interpersonal en la muestra, la cual estuvo conformada por 41 estudiantes de licenciatura entre los 18 y 58 años de edad; para el recojo de datos sobre inteligencia inter e intrapersonal, se aplicó el instrumento

adaptado del Test de McKenzie (inteligencias múltiples). Los resultados obtenidos demostraron que no existe una correlación significativa entre las variables inteligencia interpersonal e inteligencia intrapersonal.

Bañuls (2016) desarrolló una investigación titulada *Promoviendo la inteligencia emocional en la escuela*, cuyo objetivo fue crear y comprobar la eficacia del programa denominado El Programa EDI ¿Quieres viajar por el planeta de las emociones? para promover la Inteligencia Emocional en niños/as de tercer ciclo de Educación Primaria. Para valorar la eficacia de este programa se evaluaron a 256 niños (as) de 5° y 6° de primaria. Se midieron las variables IE y asertividad a través de cuestionarios estandarizados (EQ-i: YV de Bar-On). Los resultados evidenciaron la necesidad de incorporar la educación emocional en las escuelas para conseguir el desarrollo integral de la personalidad y de las capacidades de los estudiantes, pues hay una relación significativa entre la inteligencia emocional, la pasividad, asertividad y la agresividad, el rendimiento escolar y las necesidades específicas de apoyo. el Programa EDI es efectivo para promover la IE tanto si se aplica durante dos cursos escolares, y, tiene eficiencia en niños con necesidades específicas de apoyo educativo; por otro lado, también se comprobó que la inteligencia intrapersonal, interpersonal y la adaptabilidad, pero su cambio es diferente en el tiempo.

Díaz (2015) trabajó una investigación descriptivo correlacional al que tituló *Relación entre las inteligencias intrapersonal e interpersonal y el rendimiento escolar: una propuesta de mejora*, en el que el objetivo general fue la elaboración de un programa para la mejora de los resultados académicos a través del desarrollo de diversos componentes de la inteligencia inter e intrapersonal; para la medición de las variables inteligencia intrapersonal e interpersonal se hizo uso del Cuestionario del profesor para diagnosticar inteligencias múltiples den primaria (Armstrong 2001),

asimismo se aplicó a los adolescentes el TMMS-24 para la evaluación de inteligencia emocional a los 30 estudiantes de cuarto grado, quienes conformaron la muestra. Los resultados que arrojaron este estudio establecen una correlación significativa entre la inteligencia interpersonal e intrapersonal con el rendimiento académico; y, en base a esto, Díaz elaboró un programa de intervención que se lleva a cabo en seis meses, esto conlleva implícitamente al rendimiento académico.

Carrasco (2013) estudió las variables inteligencia emocional y rendimiento académico, esta fue una investigación descriptiva correlacional a la que tituló *Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes universitarios de Farmacia y Bioquímica en Huancayo, en la Universidad Peruana Los Andes*; su objetivo general fue fijar el nivel de correspondencia entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico de los alumnos mencionados en el título. Para esto se tuvo la participación de 150 universitarios del 1° al 9° ciclo, a ellos se les aplicó el Inventario Emocional de BarOn, Inventario de Coeficiente Emocional (I-CE) lo cual llevó a obtener datos sobre la inteligencia emocional de los estudiantes, para recoger datos de la segunda variable, se solicitó los promedios ponderados al final del semestre 2012-II de la muestra. Los resultados obtenidos permitieron establecer una correlación significativa y directa entre las dos variables en cuestión. En relación a los componentes intrapersonal, interpersonal, adaptabilidad manejo de estrés y estados de ánimo presentan, también, una correlación significativa con el rendimiento académico.

Encarnación y Simón (2013) realizaron una investigación descriptiva correlacional, titulada *Relación de la inteligencia emocional y convivencia entre docentes de la institución educativa Nuestra Señora de las Mercedes del nivel secundario, turno mañana de la ciudad de Huánuco*, en la Universidad Nacional

Hermilio Valdizán. Para la obtención de resultados se aplicó el Test de Inteligencia Emocional (Baron- Ice) y el Cuestionario de Convivencia entre docentes, a 42 docentes de esta institución del turno mañana. Después de todo, se llegó a la conclusión de que existe correlación significativa entre la inteligencia emocional y la convivencia entre docentes, esto se comprobó mediante la correlación de Spearman, en el cual nos dice que para que exista correlación el resultado debe ubicarse en el rango de -1 a +1. En este caso el resultado obtenido es de 0.774. lo que indica alta relación y con una T de 6, 32 que muestra una relación estadísticamente significativa entre ambas variables.

Buenrostro et al (2011) desarrollaron una investigación a la que tituló *Inteligencia emocional y rendimiento académico en adolescentes*, cuyo objetivo fue establecer la relación entre el rendimiento académico y la inteligencia emocional en estudiantes del primer grado de secundaria, fundamentado en el modelo de Bar On. Para la evaluación se aplicó el Inventario de Inteligencia Emocional versión para jóvenes a 439 estudiantes, cuya edad oscilaba entre los 11 y 12 años. Los resultados de esta investigación ponen en evidencia una relación positiva significativa entre las dos variables estudiadas, de manera específica, encontraron que el rendimiento académico está directamente relacionado con las subescalas de adaptabilidad, habilidades intrapersonales y manejo del estrés.

Coronel y Ñaupari (2011) desarrollaron una investigación descriptiva correlacional, titulada *Relación entre inteligencia emocional y desempeño docente en aula en la Universidad Continental de Huancayo*, este tuvo como objetivo el determinar la relación entre inteligencia emocional y desempeño del docente en el aula de la universidad ya mencionada. El estudio se realizó en una sola muestra de estudio, conformada por 70 docentes de las 14 Escuelas Académicas Profesionales, a quienes

se aplicó el Inventario de Inteligencia Emocional de BarOn (adaptado o acondicionado por Ugarriza y Pajares); para la variable de desempeño docente, se hizo uso de una Ficha de Observación del Desempeño Docente en Aula. Los resultados obtenidos permitieron llegar a la conclusión de que hay una correlación alta, directa y significativa entre las variables de estudio.

Tamayo (2010) desarrolló una investigación titulada *Inteligencias interpersonal e interpersonal en los estudiantes adolescentes tempranos en Cuenca* cuyo objetivo general fue reconocer cuán importantes son las sinteligencias interpersonal e intrapersonal de los adolescentes que cursan el octavo año de educación básica. Este fue un estudio tipo descriptivo cuanti-cualitativo; para el recojo de datos se hizo uso de la entrevista semiestructurada a orientadores y profesores, por otro lado, se aplicaron encuestas a estudiantes del octavo grado de la ciudad de Cuenca; también, se llevó a cabo un análisis de bibliografía relacionada al tema. Los resultados de esta investigación concluyen que no se observan destrezas que lleven al desarrollo de las inteligencias intrapersonal e interpersonal en los adolescentes, pues no se evidencia formación adecuada de los docentes en la teoría de inteligencias múltiples e inteligencia emocional.

Valadez et al (2010) desarrollaron una investigación titulada *La inteligencia emocional de los adolescentes talentosos*, cuyo objetivo fue comprobar la existencia o no de diferencias en el nivel de inteligencia emocional entre los sujetos talentosos y los no talentosos. La muestra estuvo conformada por 363 adolescentes del primer grado de secundaria (12, 13 años) de los cuales, los investigadores categorizaron a 94 como talentosos y 269 como no talentosos, a ellos se les evaluó con el Trait Meta Mood Scale y el Inventario de Cociente Emocional de Bar On. Los resultados mostraron las diferencias significativas entre los talentosos y no talentosos en cuanto

a inteligencia emocional. Existe una relación significativa entre talento e inteligencia emocional.

Matalinares et al (2005) llevaron a cabo una investigación a la que titularon *Inteligencia emocional y autoconcepto en colegiales de Lima Metropolitana*, que tuvo como objetivo establecer la relación entre inteligencia emocional y el autoconcepto en los colegiales de Lima Metropolitana; para esto se aplicó, a 601 estudiantes entre 15 y 18 años, el Inventario de Inteligencia Emocional de Bar On y el test de Autoconcepto elaborado por Musitu, García y Gutiérrez. Se obtuvo como resultado una correlación positiva entre estas dos variables de estudio, de manera especial entre la inteligencia emocional y los componentes social y emocional del autoconcepto.

Teruel (2000), publicó un artículo científico titulado *La inteligencia emocional en el currículo de la formación inicial de los maestros*, en el cual, después de una investigación bibliográfica y observación objetiva, llegó a la conclusión de que es vital, reconocer la insuficiencia del actual marco normativo que forma a los futuros profesores y maestros para educar a los estudiantes de hoy; es necesario que se interiorice un modelo de educación en inteligencia emocional, en el que se conozcan las estrategias y pautas para su aprendizaje y desarrollo y así estos puedan servir efectivamente en el salón de clases, para la resolución efectiva de los conflictos emocionales tanto en estudiantes como en sus padres, es necesario que se enfatice de una vez en una correcta y óptima formación de la inteligencia en estos maestros, para que se desenvuelvan eficazmente como formadores y tutores de una nueva generación.

Bases Teóricas

Este trabajo de investigación se sustenta o respalda en las teorías que tratan la inteligencia emocional desde diversas aristas, estas son la teoría de la Inteligencia Emocional desarrollada por el psicólogo Daniel Goleman; así también por la teoría de

las Inteligencias Múltiples de Howard Gardner; y, la Psicopedagogía de las Emociones de Rafael Bisquerra.

La teoría de la Inteligencia Emocional de Goleman, un psicólogo estadounidense que defiende a la inteligencia emocional como capacidad primordial y relevante para lograr el bienestar del ser humano y su respectivo éxito; este, no lejos de los autores ya mencionados; sostiene que una persona con un coeficiente intelectual alto, que ha logrado una cantidad de grados académicos no tiene la capacidad suficiente para enfrentar los retos reales de una sociedad que no solo se limita a pedir logros académicos,

las exigencias diarias de la vida no se enfrentan con títulos y grados, sino, sostiene Goleman, que es la capacidad de poder identificar, nombrar y definir nuestras emociones y sentimientos, así como la de los demás, la que nos asegura tener las armas necesarias para el desarrollo y logro de una persona. La capacidad de enfocar nuestras relaciones interpersonales de forma saludable y asertiva, la destreza de trabajar automotivándose, la habilidad de poder entenderse a sí mismo, el ser un miembro de la sociedad que contribuya al desarrollo de esta es lo que hace al individuo, una persona apta para hacerle frente a las exigencias de la sociedad para el logro individual y de los demás.

Daniel Goleman sostiene la inteligencia de las emociones radica en las habilidades personales, no tiene que ver con un aprendizaje académico, consiste en el cómo se maneja uno a sí mismo y sus relaciones; esto tiene que ver con aspectos esenciales como ser conscientes de las propias emociones, saber qué siente uno, por qué siente y la determinación de sus consecuencias; la capacidad de gestionarse a uno mismo, tener la capacidad de cumplir las metas propias, tener una actitud positiva frente a los contratiempos, controlar las emociones que perturban para que no

deterioreen nuestra salud o que nos impidan hacer lo que deseamos; el tercero es la empatía que consiste en entender todo lo que nos quieren comunicar los demás, tanto con el lenguaje verbal y no verbal, entender cómo se siente el otro, entender su punto de vista y haciendo uso de eso ser completamente consciente de lo que la otra persona está experimentando; manejar bien nuestras relaciones, colaborar, ser bueno en un equipo, resolver conflictos, influenciar a la gente, persuadir, comunicarse, escuchar, etc.

Goleman (1995) refiere que el hombre no alcanzará éxito profesional, social, laboral, etc. si basa sus acciones solo en superarse académicamente, es decir en desarrollar su coeficiente intelectual, pues no es este elemento o factor el que ayudará al individuo a lograr satisfacción en su vida; sino, sostiene el autor, que es la inteligencia emocional la que logrará hacer al hombre capaz de desenvolverse en esta sociedad con éxito, es decir si el individuo tiene la capacidad de escuchar qué le están comunicando sus emociones y asegurarse de poder manejarlos si se están interviniendo de manera inoportuna en otras actividades que tenemos o deseamos hacer.

Los datos son muy convincentes, si observas los estudios que hacen las empresas para identificar los mejores líderes, los mejores trabajadores, concluyen en que lo que caracteriza a los grandes trabajadores es su inteligencia emocional, ni lo que aprenden en el colegio, ni una habilidad técnica, ni el coeficiente intelectual... en un estudio sobre ingenieros que se calificaban entre ellos para ver cuál tenía más éxito, resultó que la correlación con el éxito calificada por otros ingenieros con el coeficiente intelectual era cero, con la inteligencia emocional era muy alta. (...) el coeficiente intelectual es importante, importa mucho, sobre todo en el colegio: tendrás mejores notas,

aprenderás mejor, y en los primeros años de una profesión; pero, más adelante, en tu carrera profesional, cuando asciendas a gerente, por ejemplo, y te conviertes en un alto ejecutivo no importa tanto, para ser un alto ejecutivo tienes que tener coeficiente intelectual, lo que técnicamente se llama una desviación estándar sobre lo normal, lo normal son cien, una desviación estándar son 114 o 115 que resulta ser lo que necesitas para sacar un grado avanzado, así que ayuda mucho, pero una vez que estás ahí, estás compitiendo con gente tan inteligente como tú, así que tu coeficiente no marca la diferencia, hay datos que dicen que después del 120 no hay relación entre éxito profesional y coeficiente intelectual, ..., lo que importa está del lado de la inteligencia emocional. Goleman (2018)

Inteligencia emocional es la destreza de uno para reconocer los sentimientos propios, los sentimientos de los demás, motivarse y manejar adecuadamente las relaciones que se sostienen con los demás y consigo mismos. Esta habilidad repercute de forma muy positiva sobre los individuos que la tienen, ya que les permite entender y controlar sus impulsos, facilitando sus relaciones intra e interpersonales.

Para esta investigación se tendrá en cuenta los dos componentes de la inteligencia emocional: la inteligencia intrapersonal e interpersonal, así es como lo clasifica el psicólogo Howard Gardner; estas dos inteligencias nos permiten conocernos internamente, es decir qué emociones estamos experimentando, qué motivaron esas emociones, qué sentimientos estamos guardando en nosotros, si estos nos generan bienestar o malestar, el autoconocimiento y nuestra autorregulación que nos permitirán tener o establecer mejores relaciones con las personas de nuestro alrededor, conocer cómo se sienten, entender y actuar de manera coherente y óptima a los sentimientos y emociones de los demás. En este campo de manera específica, tal

como ya se mencionó previamente, esta investigación también se sostiene en la teoría de Inteligencias Múltiples del famoso Gardner (2009) quien niega rotundamente la existencia de una sola inteligencia que sea indispensable para el éxito de una persona, sino que manifiesta que el ser humano posee una amplia lista de ocho distintas inteligencias, tales como: la inteligencia verbal o lingüística, la aptitud lógico-matemática, la capacidad espacial, la inteligencia kinestésica, el talento musical, la inteligencia naturalista y otras dos inteligencias a quienes las clasifica bajo la denominación de inteligencias personales: la inteligencia interpersonal, la cual se enfoca en la capacidad para establecer y desarrollar óptimamente las relaciones entre personas, esto incluye la capacidad de comunicarse asertivamente, de liderar, de escuchar, etc.; por otro lado tenemos a la inteligencia intrapersonal, esta se refiere a la capacidad de identificar y entender las propias emociones y sentimientos para estar en armonía con estas dos.

Muchas personas con un elevado CI de 160 (aunque con escasa inteligencia intrapersonal) trabajan para gente que no supera el CI de 100 (pero tiene muy desarrollada la inteligencia intrapersonal) y que en la vida cotidiana no existe nada más importante que la inteligencia intrapersonal ya que, a falta de ella, no acertaremos en la elección de la pareja con quien vamos a contraer matrimonio, en la elección del puesto de trabajo, etcétera. Es necesario que la escuela se ocupe de educar a los niños en el desarrollo de las inteligencias personales. Gardner (2009)

Las, llamadas por Gardner, inteligencias personales: inteligencia intrapersonal y la interpersonal son las variables que estaremos investigando en el presente trabajo, específicamente en la población de adolescentes varones que oscilan entre los 16 y 18 años de edad, estos dos constructos resumen lo que significa la inteligencia emocional.

A lo largo de los años se ha atribuido el calificativo inteligente a las personas cuya habilidad consistía en resolver ejercicios de matemática o algún otro curso académico y que su calificación final figure como un 20, y mientras menos tiempo les tomaba eran mucho más inteligentes, o al estudiante que terminaba obteniendo el primer puesto en la institución educativa de cualquier nivel; no obstante, producto de las continuas y varias investigaciones, se ha desligado el término inteligente solo de aquellas personas que obtienen “diplomas de honor” adquiridos por su calificativo que figura como 20, se ha concluido que la inteligencia trasciende a aquellas notas aprobatorias en el colegio o en la universidad, a ese conjunto de habilidades cognitivas que un estudiante podía tener para obtener medallas y diplomas; la inteligencia, según Daniel Goleman y Howard Gardner, es mucho más, abarca aquellos aspectos personales que por mucho tiempo han sido ignorados para poder llamar inteligente a alguien; no es el saber, solamente, sino también el ser, el ser un ser humano que piensa, siente y actúa de tal manera que se respeta y respeta al otro.

Primero, la inteligencia intrapersonal consiste en reconocer la gama de sentimientos y emociones que determinan nuestra manera de ser, conocer y ser conscientes de qué es lo que nos lleva a ser cómo somos. La capacidad de ser conscientes de cómo nos estamos sintiendo en un determinado momento y actuar óptimamente en un determinado contexto bajo estas emociones, no permitiendo que estas emociones nos dirijan, sino ser nosotros quienes gestionen estas emociones, regulando nuestro comportamiento hacia objetivos conscientes y determinados.

Por otro lado, tenemos a la Inteligencia Interpersonal, esta es la habilidad que tiene el individuo para establecer una relación saludable, considerada y respetuosa con los demás y poder trabajar óptimamente en equipo interactuando con fin en común y adaptándonos al medio en el que nos encontramos mostrándonos empáticos, es decir

siendo conscientes de cómo se siente y piensa el otro y actuando coherentemente con estos, sabiendo entender más allá de lo que las palabras del otro nos pueden estar diciendo, saber liderar, resolver problemas en el grupo, persuadir, etc.

Asimismo, este estudio ha sido trabajado desde las bases de la teoría de psicopedagogía de las emociones desarrollada y defendida por Rafael Bisquerra Alzina quien sostiene la importancia del desarrollo de las competencias emocionales en los estudiantes. Bisquerra, (2010) afirma que las competencias emocionales son la base necesaria para el desarrollo de una ciudadanía activa, efectiva y responsable. La adquisición y manejo acertado de competencias emocionales llevan al sujeto a una mejor adaptación a la realidad contextual y dota de habilidades para afrontar las exigencias actuales y retos que plantea la vida. Algunas de las áreas que se ven favorecidas por el desarrollo de las competencias emocionales es el proceso de aprendizaje, las relaciones interpersonales, la obtención y mantenimiento de un puesto de trabajo, etc.

Bisquerra (2010) plantea el modelo pentagonal de las competencias emocionales, en las que refiere que las dimensiones de la Inteligencia emocional o Competencias emocionales son conciencia emocional, regulación emocional, autonomía emocional, competencia social y habilidades de vida y bienestar. Clasificando estas dimensiones de las competencias emocionales, de acuerdo con las variables de estudio de esta investigación, sería de la siguiente manera: Inteligencia intrapersonal abarca las dimensiones de conciencia emocional, regulación emocional, autonomía emocional, mientras que la Inteligencia interpersonal engloba las dimensiones de competencia social y habilidades de vida y bienestar. Son estas competencias planteadas las que, afirma Bisquerra, deben ser educadas, puesto que hasta el momento, las materias académicas que desarrolla el currículo académico

actual no le brinda la atención necesaria. Al educar las emociones en los estudiantes de la educación básica, se estaría formando al individuo para afrontar las exigencias y retos que la vida tiene para cada uno, se estaría dando una educación para la vida,

La educación debe preparar para la vida. Dicho de otra forma: la educación tiene como finalidad el desarrollo humano para hacer posible la convivencia y el bienestar. En este sentido, las competencias emocionales son competencias básicas para la vida y, por tanto, deberían estar presentes en la práctica educativa. Pero no de forma ocasional, como a veces se da el caso, sino de manera intencional, planificada, sistemática y efectiva. Bisquerra (2010)

Tal como se observa, hoy en día, en las noticias, la necesidad urgente e importante es educar las emociones, Bisquerra (2010) refiere que la educación de las emociones es un aprendizaje continuo, progresivo y permanente cuyo objetivo es la potencialización de las competencias emocionales como parte vital del desarrollo del ser humano para que este esté capacitado para desenvolverse en su contexto gozando bienestar personal y social.

Definición de Términos Básicos

Inteligencia Emocional

La meta de nuestro viaje consiste en llegar a comprender el significado -y el modo- de dotar inteligencia a la emoción, una comprensión que, en sí misma, puede servirnos de gran ayuda, porque el hecho de formar conciencia del dominio de los sentimientos puede tener un efecto similar al que provoca un observador en el mundo de la física cuántica, es decir, transformar el objeto de observación. Goleman (1995)

Inteligencia emocional consiste en la capacidad de poder ser hondamente sensibles para reconocer o identificar las diferentes emociones y sentimientos propias o del otro, las causas y las consecuencias de estas, para ser capaces de actuar o emitir

conductas racionales o equilibradas en los momentos que las experimentamos. Así al poder gestionar estas emociones lograr establecer relaciones intrapersonales e interpersonales asertivas y saludables.

La inteligencia de las emociones es un estilo de vida que tiene el ser humano para desenvolverse en su contexto de desarrollo adaptándose a esta de forma positiva, siendo muy conscientes de las emociones y sentimientos, mostrando habilidades como el dominio propio o autocontrol de las reacciones emocionales y conductuales, la automotivación, la forma positiva de ver las diferentes situaciones y sacar provecho de estas, la empatía, la facilidad para reconocer e interpretar emociones.

Ser inteligentes emocionales implica ser profundamente sensibles a las emociones de uno mismo y las ajenas para manejarlas, gestionarlas y canalizarlas llevándonos al logro de resultados en beneficio propio, del otro y de la sociedad; tener una actitud positiva y estar motivado, de manera particular en aquellos momentos en lo que todo está yendo contrario a lo que había planificado, ser persistentes; entender al otro, reconocer sus emociones; y, aprender a administrar las relaciones interpersonales. No ser personas inteligentes emocionalmente nos llevaría a ganar conflictos que tenían la posibilidad de haber sido resueltos con el diálogo, ser más vulnerables al consumo de drogas y alcohol para modificar, sin solución efectiva, su estado emocional, asimismo la falta de inteligencia emocional es la causa de muchos actos de agresión que bajo otras circunstancias hubiesen sido prevenidos.

Goleman (1995)

Gardner (2009) sostiene la teoría de que el ser humano posee una mente racional, la que se encarga de los aspectos lógicos y analíticos; y, una mente emocional cuya función está basada en emociones y sentimientos. Pero, por mucho tiempo se le ha

dado una gran importancia al cerebro racional, incluso, en algunos casos, desplazando por completo a las emociones, cuyo centro se encuentra en el sistema límbico de nuestro cerebro; asimismo, Daniel Goleman (1995) sostiene que “nuestras decisiones y nuestras acciones dependen tanto –y a veces más- de nuestros sentimientos como de nuestros pensamientos”

Podemos asegurar que somos inteligentes emocionales cuando tenemos la destreza para equilibrar favorablemente nuestras emociones con nuestra mente racional, en otras palabras, consiste en emocionarnos con facilidad, sentir y vivir cada experiencia diaria mediante los sentimientos y las emociones sin dejar que estos tomen el control de nuestro comportamiento, sin dejar que se desborden y produzcan conductas que traigan arrepentimientos por no haber equilibrado las emociones con la razón. Ser capaces de procesar y madurar las emociones para encauzarlas de la mejor manera posible y así obtener resultados eficaces en cada situación. Dicho de otra manera, la inteligencia emocional puede puntualizarse como el contacto profundo con todo tipo de emociones (propias o ajenas), lo cual termina convirtiendo al individuo en una persona sensible (empática).

Las emociones en sí no son malas, cada emoción tiene su razón de ser, lo inadecuado y malo para el individuo es dejar que estas tomen en control de sus acciones. Goleman, en una entrevista titulada Los beneficios de la inteligencia emocional para nuestros hijos (2018) sustenta que “La capacidad de ser inteligentes utilizando nuestras emociones, entender lo que sentimos y por qué es importante esta sensación, entender cómo se sienten otros y usarlos en nuestras relaciones es totalmente necesario y esencial para la felicidad”.

Como se mencionó en líneas anteriores Daniel Goleman sostiene que se le puede llamar a alguien una persona inteligente emocional solo si ha llegado a equilibrar sus

elementos biológicos y psíquicos, puesto que, es cierto que las sensaciones se llevan a cabo a nivel físico, pero su origen va más allá de lo somático y se expresan a través del cuerpo; la memoria tiene un papel importante, ya que es el centro en el que se quedan esculpidos los recuerdos de diversas experiencias vividas que llegan a ser el origen de las diferentes emociones como el enojo, éxtasis, la alegría, la tristeza, asco, miedo, etc.

La impresión del cerebro emocional, se ve acentuada por el hecho de que muchos de los recuerdos emocionales más intensos proceden de los primeros años de la vida y de las relaciones que el niño mantuvo con las personas que le criaron (...). Durante ese temprano periodo de la vida, otras estructuras cerebrales, especialmente el hipocampo (esencial para el recuerdo emocional) y el neocórtex (sede del pensamiento racional) todavía no se encuentran plenamente maduros. En el caso del recuerdo, la amígdala y el hipocampo trabajan conjuntamente y cada una de estas estructuras se ocupa de almacenar y recuperar independientemente un determinado tipo de información. Así mientras que el hipocampo recupera datos puros, la amígdala determina si esa información posee una carga emocional. Goleman (1995)

La inteligencia emocional viene a jugar un papel muy importante en la vida del ser humano, pues si es poseedora de esta, podemos asumir que es un individuo que es consciente de sus emociones y las del otro, es decir son empáticos, sensibles a los fenómenos externos e internos. Bisquerra en su obra *Psicopedagogía de las emociones* (2010) enfatiza que la educación de las emociones es uno de los cambios psicopedagógicos actuales que da soluciones a las diversas necesidades sociales que no se atienden de forma eficaz son el currículo académico ordinario. El objetivo de esta educación es el desarrollo y fortalecimiento de las competencias emocionales,

consideradas competencias fundamentales para la vida. Es, por tanto, una educación para la vida.

Para Mayer & Salovey (1997), citado por Bisquerra (2017), definen a la inteligencia emocional como la habilidad para distinguir con claridad, valorar y expresar con asertividad las emociones; manejar los sentimientos y emociones, escoger entre estos y hacer uso de estos conocimientos y reconocimiento para guiar los pensamientos y acciones de uno, es decir, ajustar nuestras emociones en una intensidad adecuada para proporcionar y fortalecer un crecimiento, no solo emocional, sino también, intelectual. La inteligencia emocional hace referencia a un “pensador con un corazón” (“*a thinker with a heart*”) que es sensible a las emociones, comprende y lleva con asertividad sus relaciones sociales.

Desde la clasificación que realiza Goleman (1995), la inteligencia emocional está comprendida por cinco dimensiones o cinco competencias.

Conocimiento de las propias emociones. Aparentemente cada uno puede darse cuenta de la emoción que está experimentando y que la comprensión de esta es evidente o inherente al ser humano; no obstante, esta competencia de la inteligencia emocional va mucho más allá, consiste en la reflexión profunda y cuidadosa de lo que se siente con respecto a algo o alguien, esta dimensión reside en la famosa enseñanza de Sócrates: “Conócete a ti mismo”, es decir, notar nuestras emociones en el instante en el que están teniendo lugar, no para culparnos por ellos, sino para poder gestionarlos, dirigirlos, encausarlos a un fin beneficioso para uno. Soporta, Goleman (1995) que esta competencia “requiere de una activación del neocórtex, especialmente de las áreas del lenguaje destinadas a identificar y nombrar las emociones...constituye una actividad neutra que mantiene la atención sobre uno mismo aun en medio de la más turbulenta agitación emocional”.

La capacidad de ser observadores de uno mismo permite que el individuo pueda tomar conciencia objetiva e imparcial de sus más apasionados o alborotadores sentimientos y emociones. La conciencia de las emociones propias es el primer paso para llegar a la gestión o gobierno asertivo de las mismas, es decir, el autocontrol emocional. Conocerse a sí mismos nos lleva a evitar los secuestros emocionales y poner a gobernar a la razón (mente) sobre las emociones (corazón), tal como lo menciona Goleman (1995) "...la conciencia autorreflexiva de que 'estoy enojado', en términos de la mecánica neural de la conciencia...constituye una señal evidente de que el neocórtex está controlando activamente la emoción".

Si no desarrollamos esta dimensión de la inteligencia emocional, seremos víctimas del descontrol y secuestro emocional, llevándonos así a conductas que traerán consecuencias negativas y lamentables. Visto desde la arista de Howard Gardner este es el modelo de inteligencia intrapersonal o intrapsíquica.

La capacidad de gestionar las emociones. Se mencionó que la base de la inteligencia emocional es el ser conscientes de las emociones que experimentamos, pues en esta se basan las demás competencias de la inteligencia emocional. Tener la capacidad de identificar, poner un nombre a los que estamos sintiendo nos lleva a esta segunda competencia: la gestión de emociones, el arte de gobernar y gestionar aquella emoción que acabamos de reconocer, esta capacidad también es conocida como *templanza*, dentro de la iglesia primitiva, Goleman (1995) sostiene que "la templanza es la contención del exceso emocional. Pero el objetivo de la templanza no es la represión de las emociones sino el equilibrio, porque cada sentimiento es válido y tiene su propio valor y significado".

No se trata de reprimir lo que el individuo siente, sino de expresarlas apropiadamente y así lograr el dominio de estas para que puedan desembocar en un

comportamiento beneficioso para sí y para el otro. Tener la destreza, el arte del dominio propio, de manejar asertivamente aquella emoción que acabamos de reconocer para manifestarlas con expresiones físicas adecuadas. Sin calificar estas emociones como malas o buenas, sino de expresarlas como parte esencial del ser humano. El problema no está en la experiencia de las diversas emociones sino en el descontrol de estas que termina desembocando en sombríos matices de estas: la ansiedad crónica, la depresión, la furia desencadenada que llegan a requerir medicación, Goleman (1995) menciona que “llegar a dominar las emociones constituye una tarea tan ardua que requiere una dedicación completa...el arte de calmarse a uno mismo constituye una habilidad vital fundamental”.

La capacidad de automotivarse. Daniel Goleman llama a esta competencia “la aptitud maestra”, esta competencia involucra el empuje y la perseverancia que es capaz de ejercer el individuo sobre sí mismo; su capacidad de establecerse metas y gratificarse solo cuando llega al logro de estas. La persona inteligente emocional trabajará con persistencia, frenando sus impulsos, gratificando sus logros en el tiempo correcto, evitando que los pensamientos catastróficos o negativos le impidan continuar su camino y enfocando su atención a lo necesario para llegar a su meta, desarrollando actividades que requieran su esfuerzo y creatividad; asimismo, mantendrá un ánimo optimista que significará su esperanza de logro de cada uno de sus objetivos a lo largo de la vida. Las emociones están estrechamente ligados a la motivación, si logramos gestionar las emociones de forma adecuada, entonces la esperanza, la perseverancia, los pensamientos positivos llevarán, al individuo, a tener un ánimo o predisposición adecuada para el cumplimiento de las metas.

Canalizar las emociones hacia un fin más productivo constituye una verdadera aptitud maestra. Ya se trate de controlar los impulsos, de demorar la gratificación, de

regular nuestros estados de ánimo para facilitar- y no dificultar- el pensamiento, de motivarnos a nosotros mismos a perseverar y hacer frente a los contratiempos o de encontrar formas de entrar en 'flujo' y así actuar más eficazmente, todo ello parece demostrar el gran poder que poseen las emociones para guiar más eficazmente nuestros esfuerzos. Goleman (1995)

El reconocimiento de las emociones ajenas. También denominado empatía; el ser humano no tiene como característica común y frecuente el poder verbalizar sus emociones para poder comunicarlas al otro, aquí es que se sustenta que para lograr una comunicación asertiva se requiere de la identificación e interpretación de las emociones del otro, tal como lo sostiene Goleman (1995) "la capacidad de ponernos en el lugar del otro es el fundamento de la comunicación".

A medida que avanzamos en el estudio y exploración de la teoría, podemos notar que cada competencia de la inteligencia emocional, sostenida por Daniel Goleman, están estrechamente relacionadas e incluso algunas son la base para que la otra pueda desarrollarse, tal como se da en este caso: el autoconocimiento o la capacidad de poder identificar las emociones propias nos faculta a ponernos en el lugar de la otra persona, ser capaces de entender su comunicación emocional, así lo defiende Goleman (1995) "la conciencia de uno mismo es la facultad sobre la que se rige la empatía, puesto que, cuanto más abiertos nos hallemos a nuestras propias emociones, mayor será nuestra destreza en la comprensión de los sentimientos de los demás".

Esta competencia permite lograr la identificación de la comunicación no verbal y paraverbal de la otra persona, se sabe que solo el diez por ciento de nuestra comunicación se da a nivel verbal, el resto que es comunicación emocional requiere captarse de inconscientemente, interpretarlos y dar una respuesta asertiva; la empatía es la sintonización con los sentimientos y emociones de mi interlocutor. De acuerdo a

los estudios que se han realizado, en un grupo de monos, Goleman (1995) concluye que “el cerebro es un instrumento diseñado para reaccionar ante expresiones emocionales concretas ...la empatía es un imponderable biológico”, esto nos dice que nacemos para reconocer, aceptar y corresponder empáticamente a las emociones de la otra persona; pero, si no vamos educando y entrenando esta capacidad, poco a poco el niño va extinguiendo su facultad de sentir y expresar estas emociones, por ende su facultad para identificar las emociones del otro y ponerse en su lugar también se irá mermando. La falta de esta capacidad se observa en la mentalidad de un agresor que posee una indiferencia emocional.

Las habilidades sociales o el control de las relaciones interpersonales.

Existen personas con las que es un placer compartir momentos, uno no quiere despedirse de ellas; estas personas tienen una competencia social desarrollada la cual, desde el punto de vista de Gardner (2009), implica tener habilidades para liderar, ser mediador, establecer contacto instantáneo y amable con las personas y detectar los sentimientos, motivaciones e intereses de la gente de su alrededor. Las personas con esta competencia son aquellas que establecen relaciones interpersonales- sociales asertivas y productivas.

Goleman (1995) manifiesta que:

..la inteligencia interpersonal, el ingrediente fundamental del encanto, del éxito social e incluso del carisma. Las personas socialmente inteligentes pueden conectar fácilmente con los demás, son diestros en leer sus reacciones y sus sentimientos y también pueden conducir, organizar y resolver los conflictos que aparecen en cualquier interacción humana. Son líderes naturales, son personas que saben expresar los sentimientos colectivos latentes y articularlos para guiar al grupo hacia sus objetivos. Son el tipo de personas con quienes a

los demás les gusta estar porque son emocionalmente nutritivos, dejan a los demás de buen humor y despiertan el comentario de que “es un placer estar con alguien así”.

Goleman (1995) sostiene que son cinco grandes columnas que sostienen la inteligencia de una persona, y son estos los que se debe tener en cuenta en el momento de calificar a una persona como inteligente.

Tres de estos se pueden clasificar como componentes de la inteligencia intrapersonal.

- a. Autoconciencia
- b. Autorregulación
- c. Motivación

Dos a la inteligencia interpersonal

- a. Empatía
- b. Destrezas sociales.

Inteligencia intrapersonal

Madrigal (2007) señala que esta inteligencia consiste en “la habilidad para entenderse a uno mismo, reconocer con facilidad quiénes son y qué son capaces de lograr en el mundo. No son necesariamente tímidos o introvertidos, pero tienen la necesidad de buscar la soledad para reflexionar”.

Entonces, podemos decir que consiste en la capacidad de autoconocimiento que tiene el ser humano, el conocimiento preciso de uno mismo, es decir sus fortalezas y debilidades o puntos fuertes y sus limitaciones; la capacidad de ser consciente de su estado emocional, sus pensamientos, temperamento, intenciones, motivaciones y deseos más íntimos; se unen a estos la capacidad de disciplinarse a uno mismo, sin la necesidad de una presión externa; la autocomprensión, entender y comprender que hay

momentos en los que nuestras debilidades no nos permitirán lograr nuestros objetivos, tolerar, ser pacientes frente a la fallas de uno mismo, analizarlas, evaluarlas para poder continuar con el caminar diario; y, la autoestima, el apreciarse a sí mismo en todo ámbito de nuestra vida personal, el académico, personal, social, laboral, querernos, cuidarnos y hacerlo por amor a nosotros.

Así también, Bisquerra (2010) afirma que la inteligencia intrapersonal es la habilidad de trabajar un concepto firme se uno mismo y de usar este autoconcepto apropiadamente para poder llevar relaciones interpersonales asertivas, es decir, la capacidad de ser auténticos y ser concientes de estas características que te hacen ser tú, el conocimiento de estos aspectos internos, amando lo que uno es y así con seguridad de sí mismo desenvolverse en cada ámbito de su vida.

BarOn (1997) afirma que esta área está conformada por cinco subcomponentes, cada una de estas referidas al propio individuo y su relación consigo mismo.

Comprensión Emocional de sí mismo (CM). Se le atribuye esta característica al individuo que posee la capacidad para poder reconocer y otorgar un nombre a sus emociones y sentimientos, así como también para poder diferenciarlos entre ellos y encontrar el origen o la causa de cada uno de estos.

Asertividad (AS). Dar en el blanco, es decir, tener la virtud para expresar sus ideas vertidas con emociones y sentimientos en el momento correcto con la persona correcta por los motivos correctos; tener el tino para manifestarse teniendo cuidado de la otra persona sin reprimir los sentimientos de uno sino teniendo control de estas siendo claros y sinceros, salvaguardando los derechos de la persona que me escucha sin tener una actitud o conducta destructiva.

Autoconcepto (AC). Es la apreciación, opinión que uno tiene de sí mismo. La habilidad para comprender, respetar y aceptarse, teniendo en cuenta sus fortalezas y debilidades, así como sus posibilidades y limitaciones.

Autorrealización (AR). El individuo, a lo largo de su vida, va soñando con ciertos logros en diferentes ámbitos de su vida; no obstante, estos vienen a tener objetividad cuando se transforman en metas. El esfuerzo por el logro de estas metas y el llegar a cumplirlas son muestra de autorrealización de la persona, para llegar al logro de estas metas, ha establecido una serie de planes que debió ejecutarlos para poder disfrutar del triunfo de la autorrealización, siendo esta una de las más grandes búsquedas del ser humano. El logro de esta característica es indicador de contar con una de las dimensiones de la inteligencia intrapersonal

Independencia (IN). Esta dimensión hace referencia a esa búsqueda del individuo por la libertad y capacidad para autodirigirse con seguridad y certeza al actuar y pensar para tomar sus decisiones analizándolas de diferentes aristas, sin necesitar a otras personas para hacerlo. Una persona que actúa sin estar bajo presiones de grupos y libre de prejuicios sociales, culturales, familiares, etc.

Inteligencia interpersonal

Madrigal (2007) sostiene que esta inteligencia consiste en “relacionarse y entender a otras personas de una manera adecuada. Interactúan efectivamente con una o más personas, amigos, amigas y familiares...son buenos comunicadores, reconocen fácilmente los puntos de vista y estados emocionales de otras personas”. Por ello, podemos señalar que es la capacidad que tiene el individuo para reconocer y distinguir los estados de ánimo, los sentimientos, las intenciones y las motivaciones de las demás personas y mostrarse empáticos frente a todo este conocimiento de la otra persona. La capacidad de entender lo que la otra parte dice con sus gestos, voces, expresiones

corporales; es decir, darse cuenta de lo que está comunicando la otra persona a través de estos diferentes tipos de señales para responder con eficacia a nuestro interlocutor o receptor.

BarOn (1997) nos dice que este Componente Interpersonal (CIE) se refiere a la capacidad que tiene el individuo para establecer y sostener relaciones con otras personas, en todo contexto; esta se observa en tres subcomponentes que lo integran, estos son:

Empatía (EM). Este subcomponente comprende la intención y la habilidad de darse cuenta, de intuir, valorar y validar los sentimientos de los demás, objetiva y racionalmente. Conocido coloquialmente como ser capaz de ponerse en el lugar de la otra persona para comprender las emociones que experimenta en una determinada situación, no solo queda en comprender sino en valorar las emociones de la otra persona para actuar asertivamente.

Relaciones interpersonales (RI). Hace referencia a la destreza que tiene el ser humano para entablar y sostener relaciones con otras personas de forma sana, eficiente, agradable y productiva; su característica principal es la confianza y el contacto emocional. Debido a esto, se concluye que estas asociaciones o relaciones están basadas en sentimientos que son cuidadas por ambas personas, es un arte.

Responsabilidad Social (RS). El ser humano es un ser social por naturaleza; sin embargo, su responsabilidad con esta no siempre se ve practicada por cada uno de nosotros. El compromiso que uno toma para ser integrante para el desarrollo del medio en el que se desenvuelve es una de las características que muestra la persona que tiene inteligencia interpersonal. El deseo y acción de contribuir con el progreso de su sociedad para lograr que esta sea más equitativa y justa; la capacidad de colaborar en la construcción próspera del grupo social.

Educación Básica Regular

Se llama así al período educativo en el que el estudiante desarrolla sus competencias cognitivas, en base a una programación nacional, tal como lo sostiene el Ministerio de Educación de Perú (2016) “es la modalidad dirigida a atender a los niños, niñas y adolescentes que pasan oportunamente por el proceso educativo de acuerdo con su evolución física y cognitiva, desde el momento de su nacimiento”.

La Educación Básica Regular está organizada en tres niveles, estos son: Educación inicial 3, 4 y 5 años; Educación primaria, conformada por seis grados secuenciales; y, Educación secundaria, se desarrolla en cinco años secuenciales. Todos estos grados y niveles están organizados en siete ciclos.

Los niveles y periodos educativos están concatenados y se avanzan de forma gradual, cada nivel está basado en las necesidades cognitivas del estudiante. Los siete ciclos son unidades que se trabajan y avanzan teniendo en cuenta los estándares del desarrollo de las competencias del estudiante.

Capítulo III

Hipótesis y Variables

Hipótesis

Hipótesis General

Existe una correlación alta significativa y positiva entre la inteligencia intrapersonal y la inteligencia interpersonal en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Emblemática Centenaria “Santa Isabel”.

Hipótesis Específicas

Existe una correlación alta significativa y positiva entre la Inteligencia intrapersonal y la empatía en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Emblemática “Santa Isabel”.

Existe una correlación alta significativa y positiva entre la inteligencia intrapersonal y las Relaciones sociales en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Emblemática “Santa Isabel”.

Existe una correlación alta significativa positiva entre la inteligencia intrapersonal y la Responsabilidad social en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Emblemática “Santa Isabel”.

Identificación de Variables

Variable X: Inteligencia Intrapersonal

- Conocimiento de sí mismo
- Asertividad
- Autoestima
- Autorrealización
- Independencia

Variable Y: Inteligencia Interpersonal

- Relaciones interpersonales
- Responsabilidad social
- Empatía

Operacionalización de las Variables

Inteligencia Intrapersonal

Es la capacidad que tiene el ser humano de autoconocerse, ser consciente de sus debilidades y fortalezas y estimar lo que estas significan para seguir adelante siendo capaces de motivarse con anhelos intrínsecos para buscar la superación personal en cada área de la vida, con paciencia y tolerancia consigo mismos; amándose, cuidándose y valorándose.

La habilidad de reconocer y otorgar un nombre a las emociones que experimenta y tener la capacidad de gestionarlas, gobernarlas y modificarlas de forma positiva. Parte esencial para contar con inteligencia emocional; la conforman las dimensiones de conocimiento de sí mismo, asertividad, autoestima, autorrealización e independencia.

Inteligencia Interpersonal

Se llama así a la capacidad del ser humano para poder establecer relaciones sanas, respetuosas y de consideración con el otro, con base en la habilidad de entender lo que sucede en la otra persona y relacionarse con estas emociones de forma positiva; esto quiere decir, que las personas con esta inteligencia son capaces de identificar el estado de ánimo del otro, entender lo que el otro comunica con sus gestos, tonos de voz, expresiones corporales; es decir, entiende el mensaje más allá de las palabras y actúa con empatía; no solo busca una relación productiva con el individuo; sino también, cooperar activamente con el desarrollo de su sociedad.

Esta inteligencia la conforman las dimensiones de relaciones interpersonales, responsabilidad social y empatía.

Capítulo IV

Metodología

Enfoque de la Investigación

Hernández R. (2014) define a una investigación con enfoque cuantitativo como una en aquella en la que se recogen datos de una muestra de la población estudiada para probar hipótesis basados en una medición numérica y un análisis estadístico, siguiendo procedimientos estandarizados y aceptados por la comunidad científica para establecer patrones de comportamiento y probar teorías; asimismo tenemos a Sánchez et al (2018) quien sustenta que un estudio que trabaje con enfoque cuantitativo es aquel que se basa en la prueba de hipótesis establecidas a través de una medición numérica.

Por consiguiente, se afirma que esta investigación tiene un enfoque cuantitativo puesto que para poder medir las dos variables en estudio, se hace uso de instrumentos psicométricos que darán datos numéricos los cuales serán procesados para llegar a probar las hipótesis en cuestión.

Tipo de Investigación

Por su Finalidad

Sierra (1997) manifiesta que una investigación básica tiene como finalidad el investigar para poder dar a conocer los resultados y así ampliar el conocimiento sobre

una determinada variable. Del mismo modo, Hernández (2014) afirma que una investigación básica busca producir más conocimiento en un determinado campo de estudio, así como, teorías.

Esta investigación tuvo como fin principal explorar y estudiar las variables inteligencia intra e interpersonal en la población de adolescentes del quinto grado de secundaria; debido a esto, este trabajo es una investigación básica, ya que expandió los conocimientos de las variables estudiadas en el campo de la inteligencia emocional.

Por su Alcance Temporal

Sierra (1997) afirma que una investigación se puede llevar a cabo en un contexto específico, esto es un momento único t, es como si en la línea del tiempo se hiciera un corte transversal en una determinada sección de esta línea; si la investigación se lleva a cabo de esa manera, se le denomina seccional; tomando en cuenta esta teoría, ya que esta investigación se llevó a cabo en un tiempo único, es decir, 2019 I-II, entonces se concluye que es un estudio de tipo seccional.

Por su Amplitud

Sierra (1997) sostiene que toda investigación que realiza su estudio en grupos pequeños o medianos son caracterizados como microsociológicas, debido a que este estudio se llevó a cabo en una muestra mediana de estudiantes del quinto de secundaria de la Institución Educativa Emblemática Centenaria “Santa Isabel”- Huancayo, clasifica en el grupo de investigaciones microsociológica.

Nivel de Investigación

Una investigación científica se desarrolla en base a un conjunto de procedimientos estructurados con la finalidad de ampliar el campo del conocimiento,

esta investigación se clasifica en tres niveles: descriptivo, explicativo y comprensivo-interpretativo.

Ya que este estudio tuvo como objetivo estudiar las variables inteligencia interpersonal e inteligencia intrapersonal para describirlos, el nivel o alcance de esta investigación es descriptiva, respalda esta clasificación Hernández (2014), quien afirma que una investigación de alcance descriptivo tiene como finalidad describir y especificar características del sujeto u objeto de estudio.

Así también, Hernández (2014) sustenta que un estudio correlacional responderá al propósito de correlacionar variables de estudio, por ello, esta investigación tiene, también, un alcance correlacional ya que se busca establecer una correlación entre las dos variables de estudio.

Métodos de Investigación

Para poder desarrollar una investigación significativa, es vital ejercer la severidad científica, es decir, seguir un conjunto de métodos y técnicas para cumplir el objetivo: seguir un método científico, lo cual se hizo en este trabajo de investigación.

Hernández (2014), sobre el método científico, nos dice que“el uso del método científico...clarifica las relaciones entre variables que afectan al fenómeno bajo estudio, de igual manera, plantea con cuidado los aspectos metodológicos, con la finalidad de asegurar la validez y confiabilidad de sus resultados”. Para poder llevar a cabo el estudio de las variable sinteligencia interpersonal e intrapersonal se ha asumido el método científico.

Método Específico

La metodología no experimental o también llamado descriptiva, permite al investigador no intervenir para manejar las variables de estudio, se las analizan en su

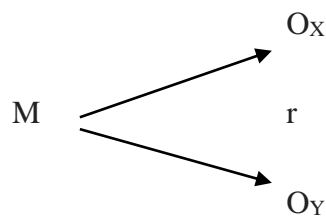
contexto real, Sánchez et al (2018) asegura que la metodología descriptiva no manipula las variables directamente, sino que solo se encarga de caracterizarlas y analizarlas tal como estas se presentan en la realidad; esta metodología se basa en el análisis estadístico; por lo descrito antes, esta investigación ha trabajado haciendo uso de la metodología descriptiva o no experimental, pues estudiará las variables inteligencia intrapersonal e inteligencia interpersonal sin manipularlas.

Diseño de la Investigación

Hernández (2014) sostiene que un diseño de investigación tiene como finalidad dar una respuesta de investigación, llegar al cumplimiento de los objetivos establecidos al iniciar el estudio y probar las hipótesis planteadas. Asimismo (Hernández (2014) afirma que “en una misma investigación pueden incluirse dos o más diseños de distintos tipos (diseños múltiples).

Según Hernández (2014) se define como investigación no experimental a aquel estudio que no realiza una manipulación deliberada e intencional de las variables y en el que solo se observa y analiza el fenómeno o hecho ya existente en su ambiente natural. Hernández, también sostiene que los diseños transeccionales correlacionales-causales son aquellos que describen las relaciones que se producen entre dos o más variables, en un determinado tiempo. Por todo lo anterior, esta investigación es de diseño no experimental transeccional correlacional, pues no se manipularon variables ni contexto, se hizo en un tiempo determinado (2019) y se estableció la correlación entre las variables inteligencia intrapersonal e inteligencia interpersonal, tal como se dan en su contexto natural.

Por lo tanto, en esta investigación se utilizará el siguiente diseño:

**Donde:**

M : Muestra de estudiantes del quinto grado

O : Observación de ambas variables

X : Inteligencia intrapersonal

Y : Inteligencia interpersonal

r : Coeficiente de correlación

Población y Muestra***Población***

Hernández R. (2014) define población como el grupo de casos que coinciden con una serie de características o especificaciones que se requiere para una investigación. En este caso, estuvo constituida por 427 estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Emblemática Centenaria “Santa Isabel” Huancayo.

Tabla 1***Población de estudiantes***

Nro.	IIEC “SANTA ISABEL”	Estudiantes
01	5° A	21
02	5° B	21
03	5° C	20
04	5° D	20
05	5° E	21

06	5° F	20
07	5° G	20
08	5° H	20
09	5° I	20
10	5° J	21
11	5° K	20
12	5° L	21
13	5° LL	21
14	5° M	20
15	5° N	20
16	5° O	21
17	5° P	20
18	5° Q	20
19	5° R	20
20	5° RR	20
21	5° S	20
Total		427

Nota: Tomado de Departamento de Tutoría y Orientación al Estudiante- II, IEE “Santa Isabel”

Muestra

Unidad de análisis. Hernández R. (2014) precisa que la unidad de análisis refiere a los participantes a quienes se aplicará los instrumentos de medición. En este caso, se evaluarán dos variables en los estudiantes de quinto grado de secundaria; por lo tanto, la unidad de análisis es estudiantes de quinto grado de secundaria.

Tamaño de la muestra. El Dr. Herrera (2011) sostiene que para calcular la muestra de una población, es necesario tener en claro si esta es finita o infinita, ya que para cada caso existe una fórmula establecida, habiendo definido que la población en estudio se puede contar y determinar el número exacto, entonces la fórmula a aplicar es la siguientes, la cual también es respaldada por por Aguilar (2005).

$$n = \frac{Nz^2pq}{(N-1)E^2 + z^2pq}$$

La muestra de la población estudiada (Institución Educativa Emblemática Centenaria “Santa Isabel”), es la que se detalla así. Aplicando la fórmula para establecer la muestra, se concluye que estará constituida por 202 estudiantes del 5to grado de secundaria de la Institución Educativa Emblemática Centenaria “Santa Isabel”- Huancayo:

$$n = \frac{Nz^2pq}{(N-1)E^2 + z^2pq}$$

$$n = \frac{427(1.96)^2(0.5)(0.5)}{(427-1)0.05^2 + (1.96)^2(0.5)(0.5)}$$

$$n = 201.7987$$

$$n = 202 \text{ estudiantes.}$$

donde:

$N = 427$ tamaño de población.

$Z = 1.96$ Estadístico normal con un Nivel de confianza de 95%

$p = 0.5$ proporción que representa la heterogeneidad en esta modalidad.

$$q = 1 - p$$

$E = 0.05$ Máximo error probable al determinar los resultados usando esta muestra.

$n = 202$ estudiantes cantidad de la muestra.

Tabla 2*Muestra de estudiantes*

Nro.	IIEC “SANTA ISABEL”	Estudiantes
01	5° A	10
02	5° B	10
03	5° C	10
04	5° D	10
05	5° E	10
06	5° F	10
07	5° G	10
08	5° H	10
09	5° I	10
10	5° J	10
11	5° K	10
12	5° L	10
13	5° LL	10
14	5° M	09
15	5° N	09
16	5° O	09
17	5° P	09
18	5° Q	09
19	5° R	09
20	5° RR	09
21	5° S	09
Total		202

Selección de la muestra. El muestreo probabilístico, según Hernández (2014), precisan que el tamaño de la muestra sea determinado y que cada miembro de este sea escogido a través de un proceso aleatorio y toda la población tenga la misma posibilidad de ser elegido; en base a ello, se concluye que la selección de muestra de este estudio se desarrolló a través de la técnica de muestreo probabilístico.

Criterios de Inclusión y de Exclusión de la Muestra. Para la inclusión o exclusión de la muestra a ser evaluada se tomaron en cuenta los siguientes criterios.

Criterios de inclusión

Estudiantes de quinto grado del nivel secundaria.

Estudiantes matriculados en el quinto grado de la institución educativa emblemática “Santa Isabel”- Huancayo.

Criterios de exclusión

Estudiantes del nivel secundaria de primer al cuarto grado.

Estudiantes matriculados de 18 años a más.

Estudiantes del nivel primaria.

Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

Técnicas

Para medir las variables de inteligencia interpersonal e intrapersonal, se hizo uso de un inventario estandarizado; Hernández R. (2014), menciona que estas pruebas o inventarios miden variables específicas, tal como se desea para esta investigación.

Instrumentos

Hernández R. (2014) manifiesta que instrumentos de medición, en el campo de la investigación, es el “recurso que utiliza el investigador para registrar información o datos sobre las variables que tiene en mente”. También menciona que “en toda investigación cuantitativa aplicamos un instrumento para medir las variables contenidas en las hipótesis”. Para este caso, se usará el inventario de BarOn (I-CE), validado en Perú, por Ugarriza (2011), este mide la inteligencia emocional y sus cinco dimensiones con sus respectivos subcomponentes, para cumplir con los objetivos de esta investigación solo se tendrá en cuenta los ítems que evalúan las variables de inteligencia interpersonal e intrapersonal, que vienen a ser 64 ítems en total.

Diseño del inventario. El inventario de inteligencia intrapersonal consta de un total de 40 ítems y evalúa cinco áreas, estas son:

- Compresión de sí mismo (8 ítems)
- Asertividad (7 ítems)
- Autoconcepto (9 ítems)
- Autorrealización (9 ítems)
- Independencia (7 ítems)

Por otro lado, el test de inteligencia interpersonal está constituido por un total de 23 ítems y evalúa tres áreas, estas son:

- Relaciones interpersonales (9 ítems)
- Responsabilidad social (6 ítems)
- Empatía (8 ítems).

En cada uno de los 64 ítems del cuestionario se utilizó una escala tipo Likert de valoración de 1 a 5, que se interpreta de la siguiente manera:

1. Rara vez o nunca es mi caso.
2. Pocas veces es mi caso.
3. A veces es mi caso.
4. Muchas veces es mi caso.
5. Con mucha frecuencia o siempre es mi caso

Los ítems miden los niveles percibidos por los sujetos respecto de las componentes de cada una de las dimensiones de las Inteligencias Intrapersonal e Interpersonal que se organizan de la siguiente manera:

Tabla 3*Clasificación de dimensiones de CIA y CIE*

Componente intrapersonal (CIA)					Componente interpersonal (CIE)		
CM	AS	AC	AR	IN	EM	RI	RS
Comprensión de sí mismo	Asertividad	Autoconcepto	Autorrealización	Independencia	Empatía	Relaciones Interpersonales	Responsabilidad social
4-26	31-37	28-33	55-30	25-29	3-8	1-4	2-5
27	45	38	36-30	34-39	10	32-6	9
32-	48-	42-	40-	51-	11	7	11
35-	53	46-	44-	56-	14	10	14
41-	58-	49	47	61-	18	12	15-
43	63-	54	52		22	13-	17
50		59	57		23	16	18
60-		64	62-			19	20
						21	22
						24-	

Nota: Los ítems con subguion al lado derecho se consideran negativos

BarOn (1997) Inventario de Cociente Emocional

Fuente: (Ugarriza, 2011) La evaluación de la Inteligencia emocional a través del inventario de BarOn ICE: NA, en una muestra de niños y adolescentes.

La sumatoria de las calificaciones en los ítems en cada dimensión proporcionan el nivel de cada tipo de inteligencia:

Tabla 4*Número de ítems en cada una de las inteligencias*

Variable	Dimensiones	Ítems
Inteligencia Intrapersonal	D1: Comprensión de Sí Mismo	8
	D2: Asertividad	7
	D3: Autoconcepto	9
	D4: Autorrealización	9
	D5: Independencia	7
	Total	40
Inteligencia Interpersonal	D1: Relaciones interpersonales	09
	D2: Responsabilidad social	06
	D3: Empatía	08
	Total	23

Nota: Tomado de BarOn (1997) Inventario de Cociente Emocional

Para categorizar el nivel de la inteligencia intrapersonal e interpersonal se usó la siguiente escala de valoración.

Tabla 5

Baremos de la Inteligencia intrapersonal y la interpersonal

Inteligencia Intrapersonal-Inteligencia Interpersonal	
Nivel	Valoración
Muy alto	130 a más
Alto	115 – 129
Promedio	86 – 114
Bajo	70 – 85
Muy bajo	69 a menos

Nota: Tomado de BarOn (1997) Inventario de Cociente Emocional

Confiabilidad. Se realizó la confiabilidad del Inventario de inteligencia intrapersonal e interpersonal de Bar-On, donde se evaluó con los resultados de su aplicación en el grupo piloto y se procesó mediante el Coeficiente Alfa de Cronbach. Este coeficiente toma valores entre 0 y 1, y un valor mayor a 0.7 indica que el instrumento es confiable.

Prueba de confiabilidad para el cuestionario de Inteligencia intrapersonal

Tabla 6

Resumen de datos de la prueba de fiabilidad para el cuestionario de

Inteligencia Intrapersonal - Bar-On ICE

		N	%
Casos	Válido	29	96.7
	Excluido ^a	1	3,3
Total		30	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Tabla 7

Alfa de Cronbach para el cuestionario de Inteligencia intrapersonal - Bar-On ICE

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de ítems
0,875	40

Por tanto, el Alfa de Cronbach tiene un valor de 0,875 siendo un valor muy alto, considera como muy confiable Hernández R. (2014). Este indicador fue calculado con la ayuda del software estadístico SPSSV24.

Prueba de confiabilidad para el cuestionario de Inteligencia interpersonal

Tabla 8

Resumen de datos de la prueba de fiabilidad para el cuestionario de Inteligencia Interpersonal - Bar-On ICE

		N	%
Casos	Válido	30	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	30	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Tabla 9

Alfa de Cronbach para el cuestionario de Inteligencia Interpersonal - Bar-On ICE

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de ítems
0,856	24

Por tanto, el Alfa de Cronbach tiene un valor de 0,856 siendo un valor muy alto, considera como muy confiable (Hernández, 2014). Este indicador fue calculado con la ayuda del software estadístico SPSSV24.

Validez. Según Hernández R. (2014), la validez, en términos generales, se refiere al nivel en que un test mide realmente el constructo para el que fue creado, ejemplo. Un instrumento que fue diseñado para medir creatividad debe medir creatividad y no la imaginación. El instrumento que se ha usado en esta investigación ha sido validado en Perú por Ugarriza (2011), quien, después de su trabajo de investigación que consistía en el ajuste contextual y la estandarización del Inventario de Cociente Emocional de Baron en la ciudad de Lima en adolescentes y adultos, afirma que en la muestra peruana, la validación del BarOn ICE: NA se ha enfocado en dos aspectos esenciales, uno: la validez de constructo del cuestionario, y dos: la multidimensionalidad de los diferentes grados; después de todo el estudio se concluye que el inventario mide la variable para la que fue creado, por lo tanto se puede publicar y usar en Perú en el campo clínico y educativo.

Por otro lado, el instrumento también ha sido validado mediante el juicio de expertos, a los cual Hernández R. (2014) aduce que la “validez de expertos o face validity, la cual se refiere al grado en que aparentemente un instrumento mide la variable en cuestión, de acuerdo con ‘voces calificadas’”. Este instrumento ha sido revisado por profesionales que llevan una trayectoria conocida en la labor psicológica clínica y educativa, quienes después del respectivo análisis han dado su visto bueno.

Capítulo V

Resultados

Descripción del Trabajo de Campo

El presente trabajo de investigación se ejecutó desde el 02 de octubre de 2018 hasta el 05 de diciembre de 2019. En un principio se había planteado otras fechas para la ejecución de proyecto; sin embargo, debido a la demora para contar con el permiso necesario, de parte de los directivos de la institución educativa, para acceder a la muestra, el tiempo se prolongó tanto en la fecha de inicio como en cuanto a la duración. La muestra estuvo conformada por adolescentes que oscilan entre los 16 y 18 años de edad de una población masculina.

Para la recolección de datos, se empleó el Inventario de Cociente Emocional de Bar-On, extrayendo solo los ítems pertenecientes a las dimensiones de inteligencia interpersonal e intrapersonal, este fue aplicado en un cuestionario de 64 ítems a los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Emblemática Centenaria “Santa Isabel” ubicada en el distrito de Huancayo, quienes se encontraban entre los 16 y 18 años de edad. Durante los días de aplicación del instrumento, se presentaron negativas de algunos docentes, pese a contar con el permiso formal concedido por los directivos, para ingresar a los salones; para poner

fin a este inconveniente fue necesario una reunión de información y concientización sobre el trabajo de investigación y los beneficios que este daría a la labor del docente en cuanto a su labor tutorial y académica. Tener información fehaciente sobre el nivel de inteligencia interpersonal e intrapersonal sobre sus estudiantes y saber cómo estos se relacionan o repercuten en su vida académica generó en los docentes el interés por colaborar de manera activa en cada uno de sus pupilos, mediante la motivación para responder sinceramente el cuestionario y el permiso para ingresar a los salones de clases.

Presentación de Resultados

Inteligencia Intrapersonal

Un análisis comparativo de la variable y sus componentes o dimensiones nos muestra:

Tabla 10

Descriptivos de Inteligencia Intra personal.

	Inteligencia intrapersonal	Comprensión de sí mismo	Asertividad	Autoconcepto	Autorrealización	Independencia
Media	100.01	100.06	99.95	99.93	100.01	99.97
Desv. Est.	14.982	14.997	15.045	14.989	15.074	14.991
Asimetría	0.261	0.362	0.262	-0.127	-0.055	-0.217
Coef. Var.	14.98%	14.99%	15.05%	15.00%	15.07%	15.00%
Mínimo	68	68	65	62	57	63
Máximo	135	139	138	125	130	130

La tabla muestra las medias, estos números indican una clara coincidencia en un valor centrado que en Inteligencia Intrapersonal como en sus dimensiones puede ser catalogada de nivel Promedio (86 a 114pts). El Coeficiente de variación nos dice que la variación en todas las dimensiones es similar, lo mismo que a nivel de la variable

(aprox. = 15%) que se puede calificar como Homogéneo. La asimetría en el caso de la Inteligencia Intrapersonal como en los componentes Comprensión de sí mismo y Asertividad es positiva muy baja, lo que indica que existe cierta tendencia a puntajes altos que situaría el nivel a Alto. Por lo contrario, en el caso de las dimensiones de Autoconcepto, Auto realización e Independencia la Asimetría es negativa lo que indicaría cierta tendencia hacia el nivel Bajo.

En el análisis de la distribución porcentual de variable Inteligencia Intrapersonal CIA, se puede resumir:

Tabla 11

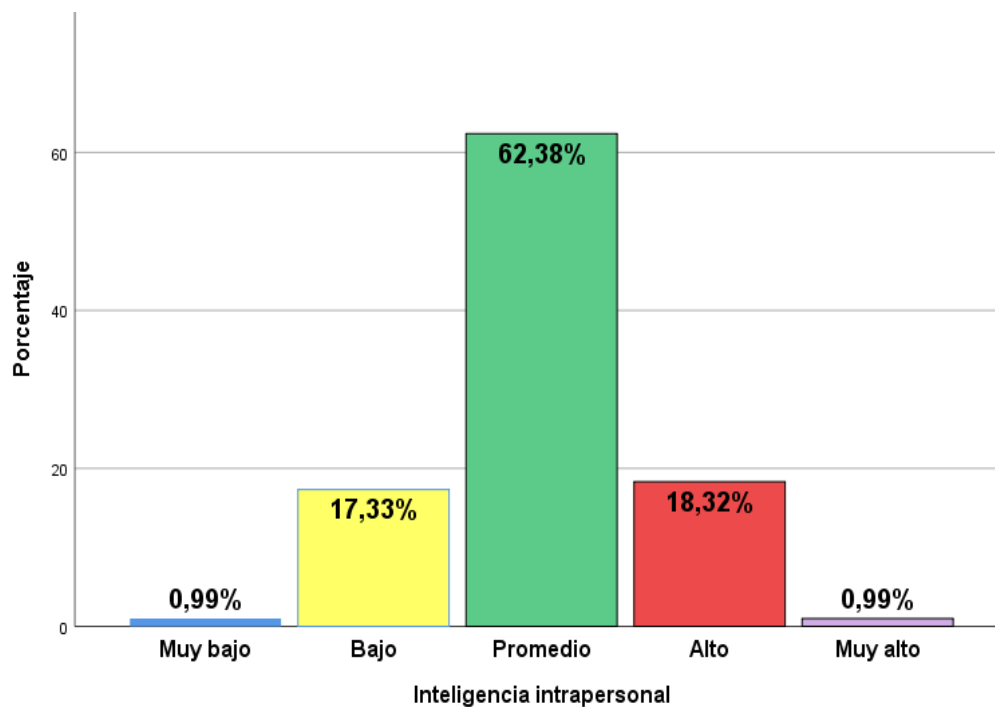
Resumen de niveles de Inteligencia Intrapersonal

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy alto	2	1,0	1,0	1,0
	Alto	37	18,3	18,3	19,3
	Promedio	126	62,4	62,4	81,7
	Bajo	35	17,3	17,3	99,0
	Muy bajo	2	1,0	1,0	100,0
Total		202	100,0	100,0	

Y según la gráfica:

Figura 1

Distribución de estudiantes por nivel de Inteligencia Intrapersonal



De acuerdo con los resultados, se observa que el 62,38% de las estudiantes se encuentran en el nivel Promedio, el 18,2% se encuentran en el nivel alto y el 17,33% en el nivel Bajo pero el 0,99% se encuentran en el nivel muy bajo y muy alto, lo que significa que la mayoría de los estudiantes presentan un desarrollo promedio de la inteligencia intrapersonal, en la cual pueden comprender sus propios sentimientos, emociones y deseos, lo que coadyuva a su superación profesional. Pero, también hay un porcentaje poco considerable de estudiantes que se encuentran en un nivel alto y bajo. Esto nos dice que el desarrollo puede ser considerado mayoritariamente Promedio.

Comprensión de sí mismo

Tabla 3

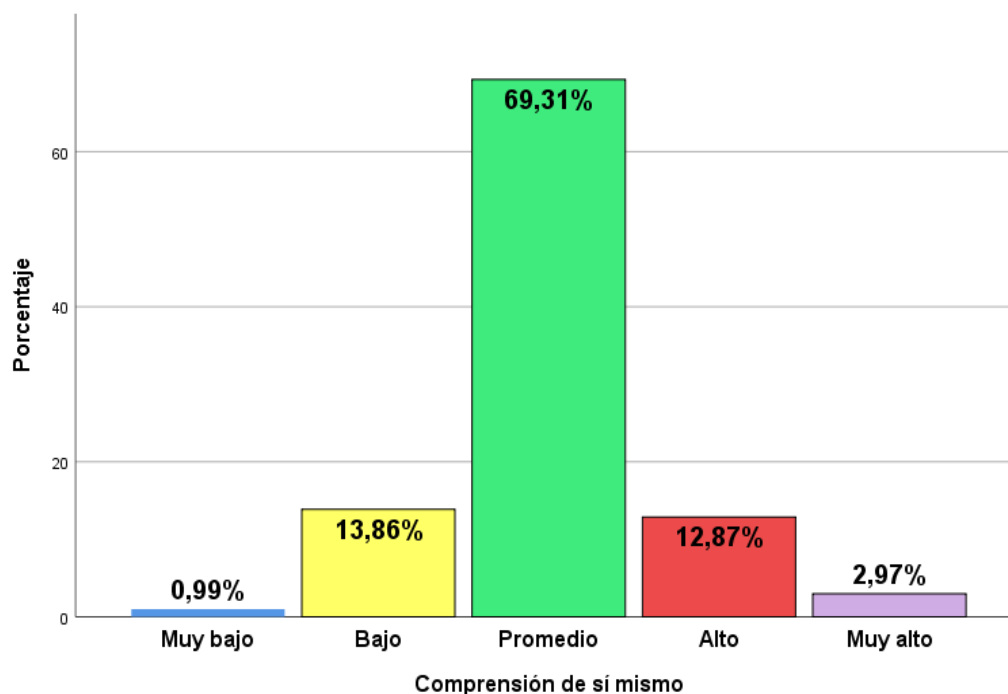
Resumen de comprensión de sí mismo

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy alto	2	0,99	0,99	0,99
	Alto	28	13,86	13,86	14,85
	Promedio	140	69,31	69,31	84,16
	Bajo	26	12,87	12,87	97,03
	Muy bajo	6	2,97	2,97	100,0
Total		202	100,0	100,0	

Y la gráfica:

Figura 2

Distribución de estudiantes por nivel de Comprensión de sí mismo



En la imagen observa que el 69.31% de los estudiantes se encuentran en el nivel promedio en la inteligencia interpersonal, el 13,86% se encuentran en el nivel

bajo y el 12,87% se encuentran en el nivel Alto, pero el 2,97% equivalente a 6 estudiantes se encuentran en el nivel alto y el 0,99% equivalente a 2 estudiantes se encuentran en el nivel muy alto. Lo que significa que la mayoría de los estudiantes se encuentran en el nivel. Asimismo, hay un mínimo porcentaje de estudiantes que se encuentran en un nivel alto y muy alto, lo que significa que los que tiene bien desarrollada la habilidad de percatarse y comprender sus sentimientos y emociones, diferenciarlos y el porqué de estos son un grupo muy reducido.

Asertividad

Tabla 4

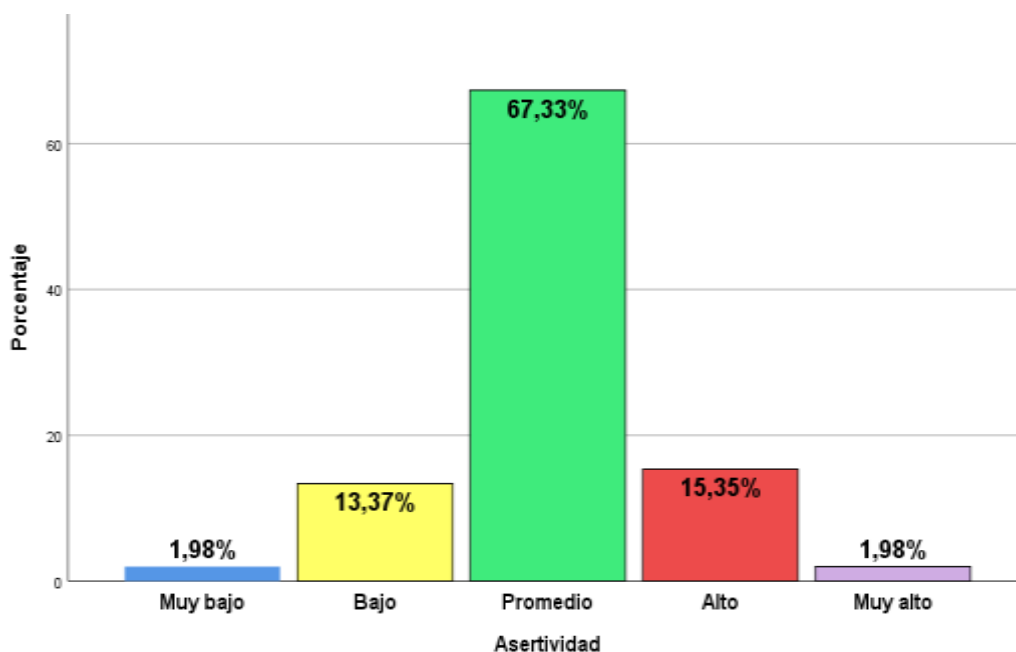
Resumen de Asertividad

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy alto	4	1.98	1.98	1.98
	Alto	27	13.37	13.37	15.35
	Promedio	136	67.33	67.33	82.68
	Bajo	31	15.35	15.35	98.03
	Muy bajo	4	1.98	1.98	100,0
Total		202	100,0	100,0	

Y la gráfica:

Figura 31

Distribución de estudiantes por nivel de Asertividad



La figura nos indica que la proporción mayor de estudiantes se tiene un nivel promedio de Asertividad (67.33%) mientras que en segundo lugar los estudiantes tienen un nivel Alto (15,35%) y en tercero el nivel Bajo (13.37%). Esto nos indica que existe una mayoría de alumnos que tiene la habilidad de expresar sentimientos, creencias y pensamientos sin dañar los sentimientos de los demás, que defiende sus derechos sin atentar contra el de los demás en nivel promedio, es decir no existe un manejo sobresaliente de esta dimensión de la Inteligencia Intra personal.

Autoconcepto.

Tabla 5

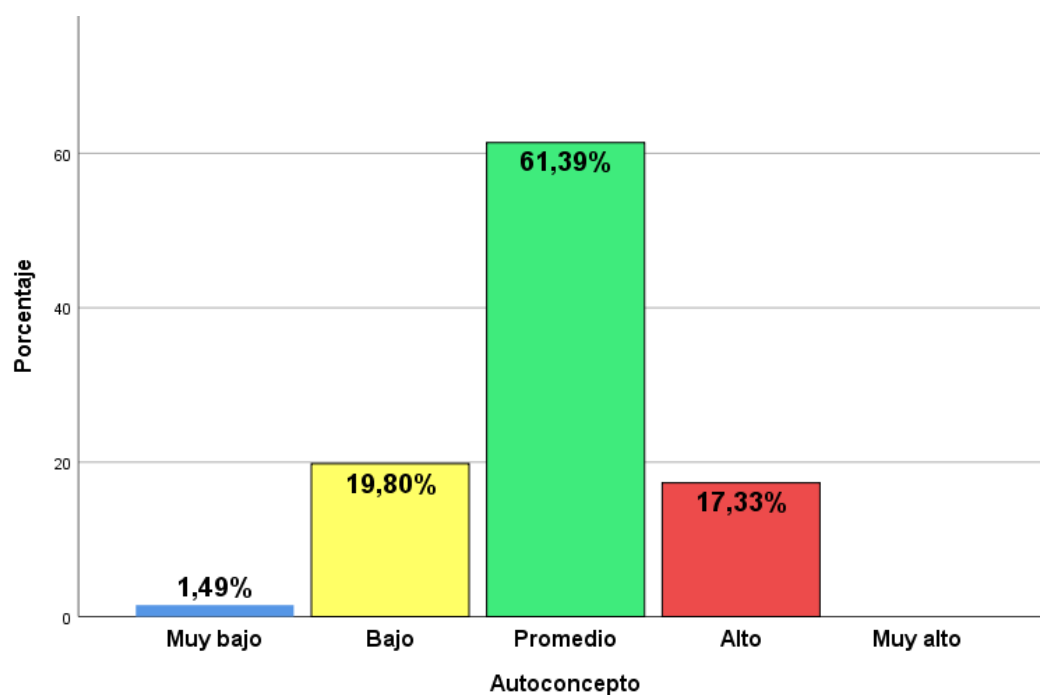
Resumen de Autoconcepto

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy alto	3	1,49	1,49	1,49
	Alto	40	19,8	19,8	21,29
	Promedio	124	61,39	61,39	82,68
	Bajo	35	17,33	17,33	100,00
	Muy bajo				100,0
Total		202	100,0	100,0	

Y la gráfica:

Figura 4

Distribución de estudiantes por nivel de Autoconcepto



En autoconcepto los estudiantes alcanzan el nivel Promedio en mayoría (61,9%), los niveles Bajo (19,8 %) y Alto (17,33%) siguen en segundo y tercer lugar correspondientemente. Esto significa que los alumnos desarrollan de manera media la

capacidad de comprenderse a sí mismos en los aspectos positivos y negativos de su personalidad con una tendencia centrada con una pequeña tendencia hacia el nivel bajo. No se presentan casos de nivel muy alto.

Autorrealización.

Tabla 6

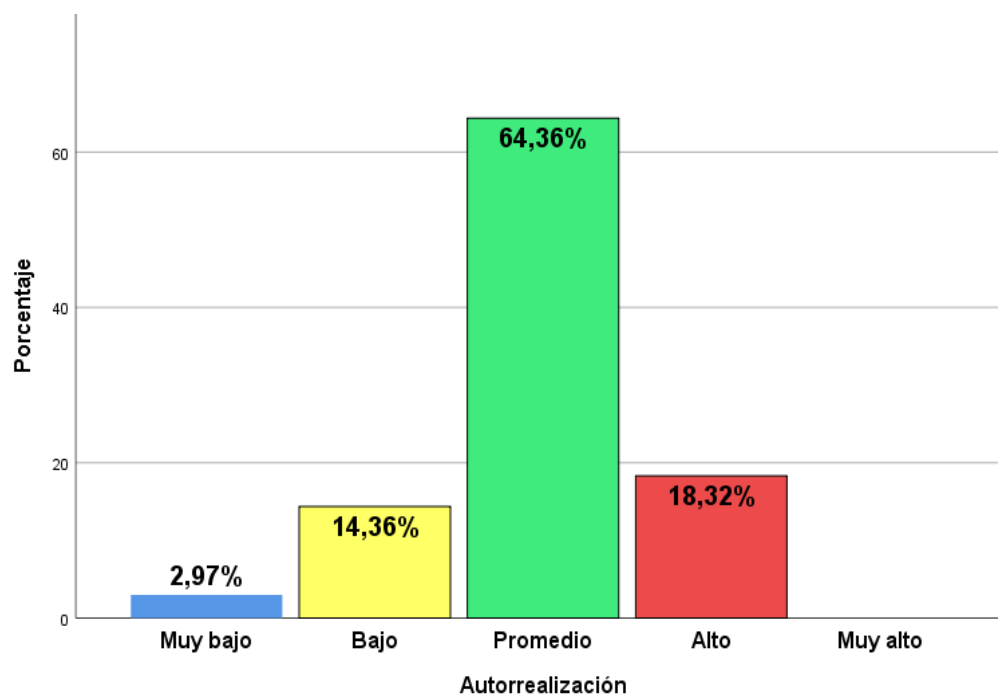
Resumen de Autorrealización

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy alto	6	2,97	2,97	2,97
	Alto	29	14,36	14,36	17,33
	Promedio	130	64,36	64,36	81,69
	Bajo	37	18,32	18,32	100,00
	Muy bajo				100,0
Total		202	100,0	100,0	

Y la gráfica:

Figura 2

Distribución de estudiantes por nivel de Autorrealización



Los resultados de la muestra resumidos en la figura 5, indican que un alto porcentaje de estudiantes alcanza un nivel promedio (64.36%) con una distribución centrada con niveles similares para Alto (18,32%) y Bajo (14,36%) y con cierta tendencia hacia abajo debido que se tiene el nivel Muy bajo (2.97%) pero no se tiene presencia de muy alto.

Independencia.

Tabla 7

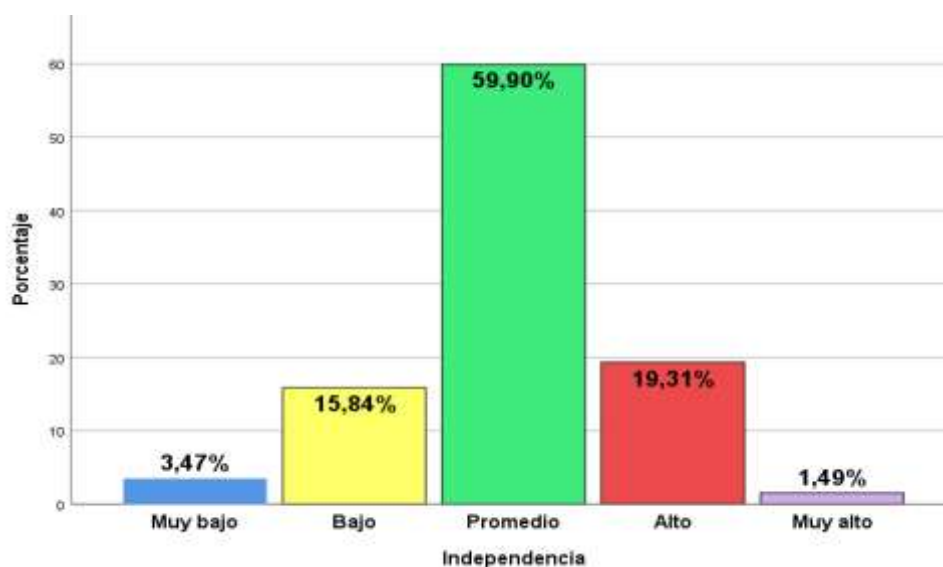
Resumen de Independencia

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy alto	7	3,47	3,47	3,47
	Alto	32	15,84	15,84	19,31
	Promedio	121	59,9	59,9	79,21
	Bajo	39	19,31	19,31	98,52
	Muy bajo	3	1,49	1,49	100,01
Total		202	100,0	100,0	

Y la gráfica:

Figura 6

Distribución de estudiantes por nivel de Independencia



La figura 6, muestra que el nivel alcanzado en mayoría es coincidente con las otras dimensiones de la Inteligencia Intrapersonal, la mayoría de los estudiantes se ubica en el nivel Promedio del desarrollo de la dimensión Independencia. Se tiene una distribución casi simétrica en la que en segundo orden, Alto es nivel alcanzado por los estudiantes (19,31%) y en tercero Bajo (15,84%).

Inteligencia Interpersonal

Al comparar los estadísticos exploratorios de la variable y sus componentes se tiene:

Tabla 17

Estadísticos de resumen de Inteligencia Interpersonal

	Inteligencia Interpersonal	Empatía	Relaciones interpersonales	Responsabilidad social
Válido	202	202	202	202
Perdidos	0	0	0	0
Media	100.04	100.01	99.97	100.05
Desv. Desviación	14.99	14.96	15.02	15.03
Asimetría	0.086	-0.093	-0.007	-0.437
Coef. Var.	14.99%	14.96%	15.03%	15.02%
Mínimo	63	52	39	52
Máximo	143	143	144	139

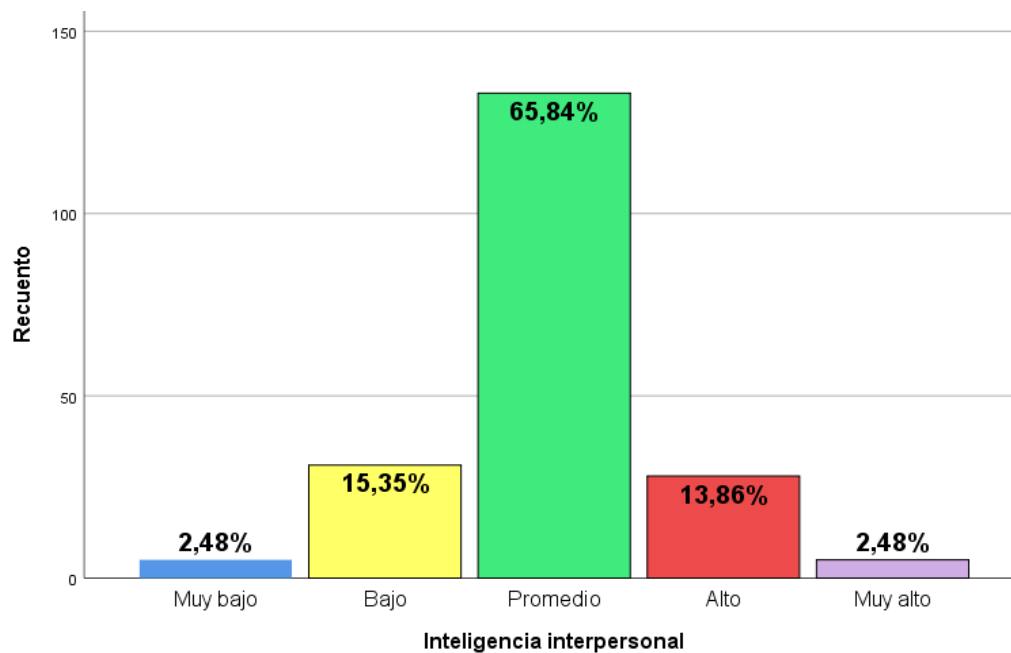
Se puede apreciar que las medias son cercanas y en todos los casos se ubican en el nivel Promedio, lo mismo que en la variación de los datos que son todos aproximadamente igual al 15% que se puede catalogar de una Variación Homogénea. Al analizar el Coeficiente de asimetría, se puede ver solo en el caso de Inteligencia Interpersonal tiene un sesgo positivo muy pequeño que se puede decir que la distribución de puntajes es casi simétrica. En el caso de las dimensiones Empatía, Relaciones interpersonales y Responsabilidad social el sesgo es negativo, pero igualmente de magnitud muy pequeña salvo en Responsabilidad social. En resumen, se puede decir que el sesgo se puede considerar casi cero, es decir la distribución es casi simétrica. En consecuencia, se puede decir que al ser las distribuciones casi simétricas, las medias son muy representativas.

En la siguiente tabla se resumen las proporciones de los alumnos según los niveles de inteligencia Interpersonal alcanzados en el cuestionario de Bar-On ICE.

Tabla 18*Resumen de niveles de Inteligencia Interpersonal*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy alto	5	2,5	2,5	2,5
	Alto	28	13,9	13,9	16,3
	Promedio	133	65,8	65,8	82,2
	Bajo	31	15,3	15,3	97,5
	Muy bajo	5	2,5	2,5	100,0
	Total	202	100,0	100,0	

La gráfica:

Figura 7*Distribución de estudiantes por nivel de Inteligencia Interpersonal*

La distribución de los niveles de la Inteligencia Interpersonal es casi simétrica con una mayoría de estudiantes con puntajes Promedio (65,84%) seguido de los niveles Bajo (15,35%) y Alto (13,86%). Se tiene una concentración promedio de puntajes y esto indicaría un desarrollo “normal” de los datos.

Empatía

Tabla 8

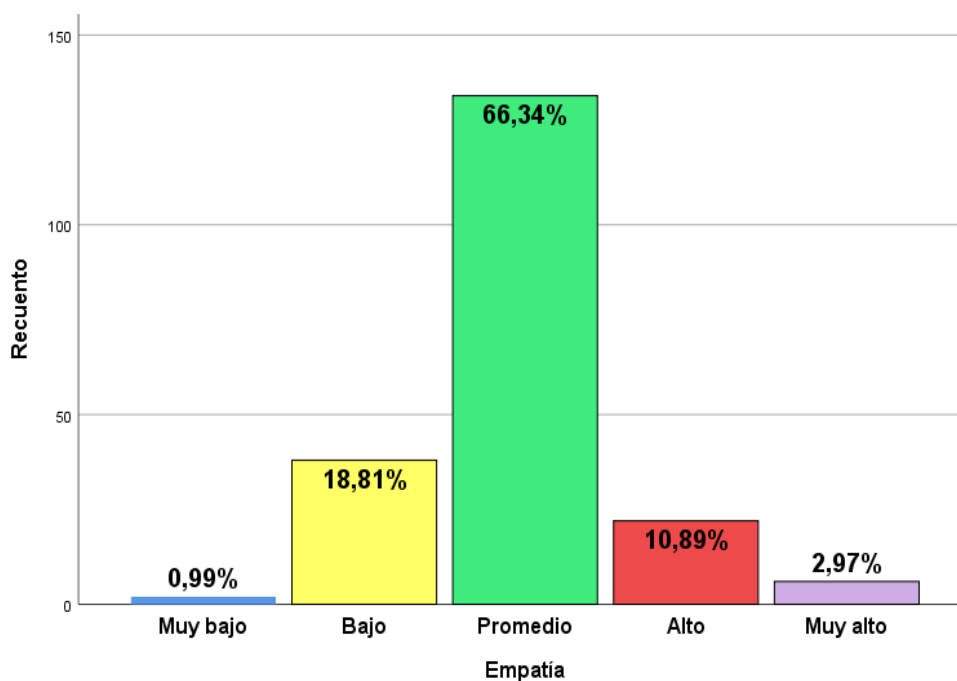
Resumen de niveles de Empatía

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy alto	2	0,99	0,99	0,99
	Alto	38	18,81	18,81	19,8
	Promedio	134	66,34	66,34	86,14
	Bajo	22	10,89	10,89	97,03
	Muy bajo	6	2,97	2,97	100,0
	Total	202	100,0	100,0	

La gráfica:

Figura 8

Distribución de estudiantes por nivel de Empatía



En esta figura se muestran los niveles alcanzados por los estudiantes del Colegio emblemático Santa Isabel de Huancayo, y se puede apreciar que la mayoría se encuentra en el nivel Promedio (66,34%), seguido del nivel bajo (18,81%) y el Alto

(10,89%). El sesgo es casi simétrico, lo que indica una fuerte tendencia a ser Simétrico por lo que en general puede decirse que el comportamiento de la variable es casi normal.

Relaciones interpersonales

Tabla 9

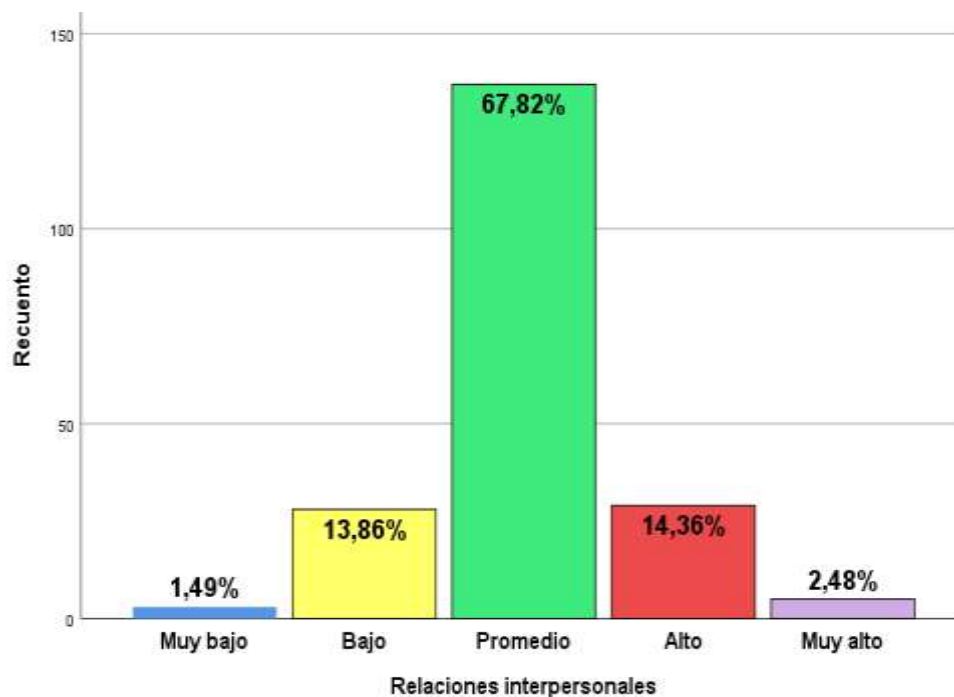
Resumen de niveles de Relaciones interpersonales:

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy alto	3	1,49	1,48	1,48
	Alto	28	13,86	13,86	15,34
	Promedio	137	67,82	67,82	83,16
	Bajo	29	14,36	14,36	97,52
	Muy bajo	5	2,48	2,48	100,0
	Total	202	100,0	100,0	

La gráfica:

Figura 9

Distribución de estudiantes por nivel de Relaciones interpersonales



En esta figura se tiene un desarrollo muy simétrico, la categoría o nivel que en mayoría han alcanzado los estudiantes es el nivel Promedio g (67,82%) seguido por proporciones similares en Alto (14,36%) y Bajo (13,86%) como en los niveles Muy Alto (2,48%) y Muy bajo (1,49%). Este tipo de distribución indicaría una forma casi normal con una media o promedio muy significativo o representativo.

Responsabilidad social

Tabla 10

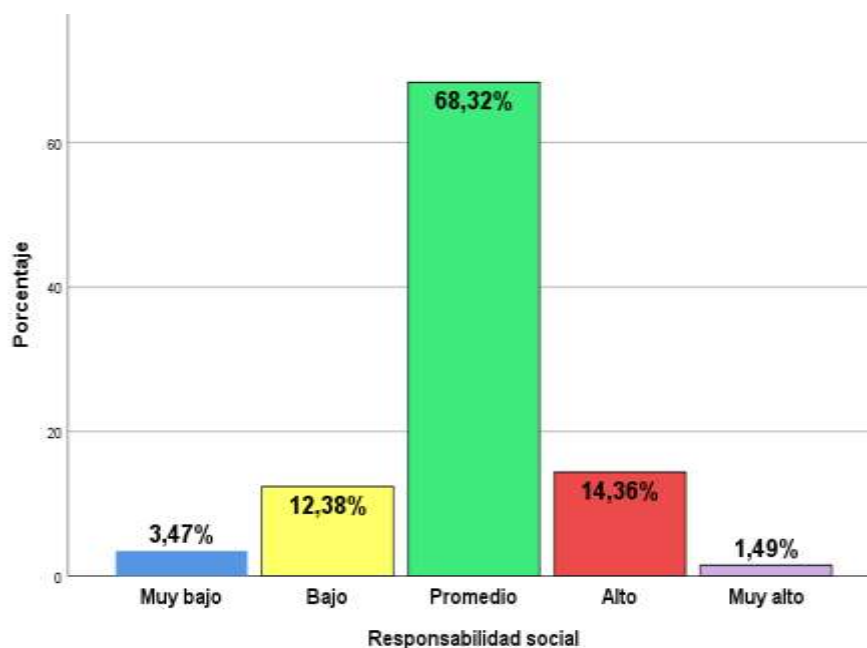
Resumen de niveles de Responsabilidad social

		Frecuencia		Porcentaje	Porcentaje
		a	Porcentaje	válido	acumulado
Válido	Muy alto	7	3,47	3,47	3,47
	Alto	25	12,38	12,38	15,85
	Promedio	138	68,32	68,32	84,17
	Bajo	29	14,36	14,36	98,53
	Muy bajo	3	1,49	1,49	100,0
Total		202	100,0	100,0	

La gráfica:

Figura 10

Distribución de estudiantes por nivel de Responsabilidad social



La dimensión responsabilidad social tiene una distribución casi simétrica, ya que el nivel con mayor porcentaje de estudiantes es el nivel Promedio, seguido de Alto (14,36%) y Bajo (12,38%). Los niveles con menores proporciones de estudiantes son:

Muy bajo (3,47%) y Muy alto (1,49%). Es por ello por lo que se puede afirmar que la media en estas distribuciones es muy representativa la variación de los datos es homogénea por la concentración tan alta en el Nivel Promedio.

Análisis descriptivo de la correlación

Para realizar el análisis correlacional de los datos obtenidos de cada variable y la interpretación de estos, se tuvo en cuenta el siguiente cuadro:

Tabla 22

Interpretación del coeficiente rho de Spearman

r de Spearman (valor absoluto)	Interpretación
1	Correlación perfecta (+) o (-)
0,85 – 0,99	Correlación alta y fuerte (+) o (-)
0,60 – 0,84	Correlación alta (+) o (-)
0,40 – 0,59	Correlación moderada (+) o (-)
0,15 – 0,39	Correlación baja (+) o (-)
0,01 – 0,14	Correlación baja y débil (+) o (-)
0	Correlación nula o inexistente

Nota: Tomado de Chipana (1993:76)

Por otro lado, para analizar los resultados se tuvo en cuenta el cociente de correlación “Rho de Spearman”, la que tiene como fórmula:

$$r_s = 1 - \frac{6 \sum d^2}{n(n^2 - 1)}$$

El cálculo de este coeficiente para:

Correlación Inteligencia intrapersonal e Inteligencia Interpersonal

Con ayuda del software SPSS V42 se obtuvo:

Tabla 23

Correlación Inteligencia intrapersonal e Inteligencia interpersonal

		Inteligencia Interpersonal
Inteligencia intrapersonal	Coefficiente de correlación Rho de Spearman	,722**
	Sig. (bilateral)	,000
	N	202

Los resultados del cálculo del coeficiente de correlación ($r_s = 0,722$) indican una correlación alta entre las variables de inteligencia interpersonal e inteligencia intrapersonal. El signo positivo del coeficiente Rho de Spearman nos indica una relación directa entre las variables que se interpreta como que a valores más altos en la Inteligencia intrapersonal le corresponden valores más altos en la Inteligencia interpersonal, y viceversa. Esto se puede interpretar como que a un mayor nivel en el desarrollo de la Inteligencia intra personal, el joven está mejor dispuesto a establecer relaciones interpersonales efectivas, será capaz de mantener estas relaciones en todo ámbito de su vida (familiar, profesional, social, etc.) y a través del tiempo.

Correlación Inteligencia intrapersonal y las dimensiones de la Inteligencia interpersonal: En el análisis de la correlación entre la inteligencia Intrapersonal y las dimensiones de la Inteligencia Interpersonal, con ayuda de SPSSV24 obtenemos:

Tabla 24

Correlaciones inteligencia intrapersonal - Dimensiones de la inteligencia interpersonal

		Empatía	Relaciones interpersonales	Responsabilidad social
Inteligencia intrapersonal	Coefficiente de correlación	,478**	,683**	,591**
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,000
	N	202	202	202

**La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral)

La tabla nos muestra que las correlaciones son de nivel Alta a Moderada. Entre la inteligencia intrapersonal y empatía se tiene un Rho de Spearman de 0,478, que indica que la correlación es Moderada, y el signo positivo indica que a puntuaciones más altas en la inteligencia intrapersonal le corresponde valores altos de empatía. Esto quiere decir que mientras más comprensión tenga el individuo de sí mismo, cuanto más comprenda sus fortalezas y debilidades, sus limitaciones y posibilidades, tendrá más habilidad para comprender y apreciar los sentimientos de los demás.

En el caso de la inteligencia intrapersonal y el nivel de manejo de las relaciones interpersonales, el coeficiente de correlación de Spearman (0.683) indica una fuerte relación positiva que se interpreta que a un mejor nivel de inteligencia intrapersonal le corresponde un mejor nivel en las relaciones interpersonales, es decir el estudiante este mejor preparado para crear relaciones más estrechas de mayor cercanía emocional.

Si revisamos el resultado obtenido para inteligencia intrapersonal y responsabilidad social el coeficiente de correlación de Spearman (0.591) nos indica una correlación entre Moderada y Alta directa. A mayor nivel en Inteligencia

intrapersonal el estudiante posee mayor habilidad para mostrarse a sí mismo como miembro constructivo del grupo social.

Contrastación de Resultados

Hipótesis General

Existe una correlación alta significativa positiva entre la inteligencia intrapersonal y la inteligencia interpersonal de las estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Emblemática Centenaria “Santa Isabel” de Huancayo.

Paso 1: Planteamiento simbólico de las hipótesis:

H0: $\rho_s = 0$ No existe “correlación entre la inteligencia intrapersonal y la inteligencia interpersonal de las estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Emblemática Centenaria “Santa Isabel” de Huancayo”.

H1: $\rho_s \neq 0$ Existe “correlación alta significativa positiva entre la inteligencia intrapersonal y la inteligencia interpersonal de las estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Emblemática Centenaria “Santa Isabel” de Huancayo”.

Paso 2: Planteamiento de la regla de decisión:

Se utilizará el valor P calculado con los datos de la muestra usando el software SPSS V24 como medida de la significancia real que se contrastará con el valor de la significancia teórica $\alpha = 0,05$. La regla de decisión será:

“Si el Valor $P \leq \alpha$, rechazar H0 como verdadera”

Paso 3 Calculo del estadístico de prueba:

Para determinar la significancia de la Rho de Spearman hallada con los datos de la muestra, se utilizó la razón t, cuya fórmula es la siguiente:

$$t = \frac{r\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}}$$

A partir de este valor con la ayuda de SPSS V24 obtenemos:

Correlaciones			Inteligencia Interpersonal	Inteligencia Intrapersonal
Rho de Spearman	Inteligencia Interpersonal	Coeficiente de correlación	1,000	,722**
		Sig. (bilateral)	. 7,1033x10 ⁻³⁴ ≈ 0,000	
		N	202	202

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

De donde el Valor P = Sig.(bilateral) = 0,000

Paso 4 Decisión respecto de H0:

Comparado con el valor de $\alpha = 0,05$

Valor P < α ,

Por tanto, rechazamos H0 como verdadera. H1 es la hipótesis verdadera en consecuencia.

Paso 5 Conclusión:

Existe evidencia muestral suficiente para probar que “existe una correlación alta significativa y positiva entre la inteligencia intrapersonal y la inteligencia interpersonal en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Emblemática “Santa Isabel” de Huancayo”.

Hipótesis Específica 1

Existe una correlación alta significativa positiva entre la inteligencia intrapersonal y la empatía en los estudiantes del grado de secundaria de la Institución Educativa Emblemática “Santa Isabel” de Huancayo.

Paso 1 Planteamiento simbólico de las hipótesis:

H0: $\rho_s = 0$ No existe “correlación entre la Inteligencia intrapersonal y la Empatía en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Emblemática “Santa Isabel” de Huancayo”.

H1: $\rho_s \neq 0$ Existe “una correlación alta significativa positiva entre la Inteligencia intrapersonal y la Empatía en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Emblemática “Santa Isabel” de Huancayo”.

Paso 2 Planteamiento de la regla de decisión:

Se utilizará el valor P calculado con los datos de la muestra usando el software SPSS V24 como medida de la significancia real que se contrastará con el valor de la significancia teórica $\alpha = 0,05$. La regla de decisión será:

“Si el Valor $P \leq \alpha$, rechazar H0 como verdadera”

Paso 3 Calculo del estadístico de prueba:

Para determinar la significancia de la r de Spearman hallada con los datos de la muestra, se utilizó la razón t, cuya fórmula es la siguiente:

$$t = \frac{r\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}}$$

A partir de este valor con la ayuda de SPSS V24 obtenemos:

Correlaciones			Inteligencia Interpersonal	Empatía
Rho de Spearman	Inteligencia Interpersonal	Coeficiente de correlación	1,000	,478**
		Sig. (bilateral)	.	$6,6857 \times 10^{-13} \approx 0,000$
		N	202	202

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

De donde el Valor P = Sig.(bilateral) = 0,000

Paso 4 Decisión respecto de H0:

Comparado con el valor de $\alpha = 0,05$

Valor P < α ,

Por tanto, rechazamos H0 como verdadera. H1 es la hipótesis verdadera en consecuencia.

Paso 5 Conclusión:

Existe evidencia muestral suficiente para probar que “existe una correlación Moderada significativa positiva entre la Inteligencia intrapersonal y la Empatía en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Emblemática “Santa Isabel” de Huancayo”

Hipótesis Específica 2

Existe una correlación alta significativa positiva entre la inteligencia intrapersonal y relaciones interpersonales en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Emblemática “Santa Isabel” de Huancayo.

Paso 1 Planteamiento simbólico de las hipótesis:

H0: $\rho = 0$ No existe “una correlación alta significativa positiva entre la inteligencia intrapersonal y las relaciones interpersonales en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Emblemática “Santa Isabel” de Huancayo”.

H1: $\rho \neq 0$ Existe “una correlación alta significativa positiva entre la inteligencia intrapersonal y las relaciones interpersonales en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Emblemática “Santa Isabel” de Huancayo”.

Paso 2 Planteamiento de la regla de decisión:

Se utilizará el valor P calculado con los datos de la muestra usando el software SPSS V24 como medida de la significancia real que se contrastará con el valor de la significancia teórica $\alpha = 0,05$. La regla de decisión será:

Si el Valor $P \leq \alpha$, rechazar H_0 como verdadera

Paso 3 Calculo del estadístico de prueba:

Para determinar la significancia de la r de Spearman hallada con los datos de la muestra, se utilizó la razón t, cuya fórmula es la siguiente:

$$t = \frac{r\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}}$$

A partir de este valor con la ayuda de SPSS V24 obtenemos:

Correlaciones			Inteligencia Interpersonal	Relaciones interpersonales
Rho de Spearman	Inteligencia Interpersonal	Coeficiente de correlación	1,000	,683**
		Sig. (bilateral)	.	3,9697x10 ⁻²⁹ \approx 0,000
		N	202	202

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

De donde el Valor $P = \text{Sig. (bilateral)} = 0,000$

Paso 4 Decisión respecto de H_0 :

Comparado con el valor de $\alpha = 0,05$

Valor $P < \alpha$,

Por tanto, rechazamos H_0 como verdadera. H_1 es la hipótesis verdadera en consecuencia.

Paso 5 Conclusión:

Existe evidencia muestral suficiente para probar que “existe una correlación alta significativa positiva entre la Inteligencia intrapersonal y las Relaciones interpersonales en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Emblemática “Santa Isabel” de Huancayo”.

Hipótesis Específica 3

Existe una correlación alta significativa positiva entre la inteligencia intrapersonal y la responsabilidad social en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Emblemática “Santa Isabel” de Huancayo.

Paso 1 Planteamiento simbólico de las hipótesis:

$H_0: \rho = 0$ No existe “una correlación alta significativa positiva entre la inteligencia intrapersonal y la responsabilidad social en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Emblemática “Santa Isabel” de Huancayo”.

$H_1: \rho \neq 0$ Existe “una correlación alta significativa positiva entre la inteligencia intrapersonal y la responsabilidad social en los estudiantes del quinto. grado de secundaria de la Institución Educativa Emblemática “Santa Isabel” de Huancayo”.

Paso 2 Planteamiento de la regla de decisión:

Se utilizará el valor P calculado con los datos de la muestra usando el software SPSS V24 como medida de la significancia real que se contrastará con el valor de la significancia teórica $\alpha = 0,05$. La regla de decisión será:

Si el Valor $P \leq \alpha$, rechazar H_0 como verdadera

Paso 3 Calculo del estadístico de prueba:

Para determinar la significancia de la r de Spearman hallada con los datos de la muestra, se utilizó la razón t , cuya fórmula es la siguiente:

$$t = \frac{r\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}}$$

A partir de este valor con la ayuda de SPSS V24 obtenemos:

Correlaciones			
		Inteligencia Interpersonal	Responsabilidad social
Rho de Spearman	de Inteligencia Interpersonal	1,000	,591**
	Coeficiente de correlación		
	Sig. (bilateral)	.	2,1529x10 ⁻²⁰ ≈ 0,000
	N	202	202

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

De donde el Valor $P = \text{Sig. (bilateral)} = 0,000$

Paso 4 Decisión respecto de H_0 :

Comparado con el valor de $\alpha = 0,05$

Valor $P < \alpha$,

Por tanto, rechazamos H_0 como verdadera. H_1 es la hipótesis verdadera en consecuencia.

Paso 5 Conclusión:

Existe evidencia muestral suficiente para probar que “Existe una correlación alta significativa positiva entre la inteligencia intrapersonal y la responsabilidad social en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Emblemática “Santa Isabel” de Huancayo”.

Discusión de resultados

De acuerdo con los resultados obtenidos, en cuanto se refiere al análisis de la correspondencia de estos, se afirma la hipótesis formulada en esta investigación, es decir, existe una relación directa y significativa entre la inteligencia interpersonal y la inteligencia intrapersonal en las estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Emblemática “Santa Isabel”- Huancayo. Esto se ha podido corroborar plenamente por los resultados obtenidos al realizar el análisis inferencial de la “rho de Spearman”, en la que se halló una correlación alta ($r = 0,722$) y significativa (Valor $P = \text{Sig. bilateral} = 0,000$) datos que se encuentran en la Tabla 23; lo cual se interpreta que, a mayor inteligencia interpersonal hay mayor nivel de inteligencia intrapersonal en los estudiantes y viceversa. Debido a esto, la hipótesis de investigación que había sido planteada al iniciar la investigación queda confirmada y respaldada con los resultados obtenidos mediante el análisis inferencial.

Los datos obtenidos en este trabajo de investigación guardan gran coherencia con diversas investigaciones que preceden a esta y, que algunas de ellas, han sido consideradas como antecedentes en esta investigación. Sin embargo, entre tantos, se encontró un antecedente cuyos resultados y los de este estudio no se presenta una asociación o concordancia, Restrepo (2016), a diferencia de este estudio, concluyó que no hay una correlación directa o significativa entre la inteligencia interpersonal e intrapersonal; este estudio fue realizado en una población de 40 personas entre 18 y 58 años de edad, es posible que en estos elementos mencionados se encuentre el punto de partida del porqué la diferencia de resultados, también se puede mencionar que la cantidad muestral no es significativa como para llegar a una conclusión estadística acertada; de cualquier modo, esto se presta para otra investigación; ya que tal como se muestra en la Tabla 23, los resultados del cálculo del coeficiente de correlación ($r_s =$

0,722) indican una correspondencia alta entre las variables de inteligencia interpersonal e inteligencia intrapersonal y no solo ello, sino que también es directa, es decir que a más nivel de At también se observará más nivel de B.

Por otro lado, en su gran mayoría, los resultados obtenidos en esta investigación no son contradictorios, sino que refuerzan la teoría o conclusiones de investigaciones previas, lo cual nos coadyuva para una acertada explicación y comprensión de la inteligencia interpersonal e intrapersonal de las estudiantes que oscilan entre las edades de 16 y 17 años.

Lo obtenido en esta investigación concuerda con Teruel (2000), quien sustenta que es imperioso formar a los docentes bajo un currículo en el que se busque interiorizar la inteligencia emocional para educar y formar a los estudiantes de hoy, siendo formadores y tutores de una nueva generación. Ya que, de acuerdo a los resultados que figuran en la Tabla 11 y la Tabla 18, podemos corroborar que los estudiantes están egresando de la educación básica regular con un nivel promedio a bajo de inteligencia emocional (intrapersonal- interpersonal), siendo esto preocupante, ya que, de acuerdo a la teoría estudiada, es imperioso que la persona posea un buen nivel de esta inteligencia para poder lograr el bienestar y la realización de sus metas. Educando la inteligencia intrapersonal del estudiante se estará educando, de forma implícita, a una persona empática, capaz de entablar y sostener relaciones interpersonales sanas y adecuadas, asimismo se estará formando a una persona que piense en el bienestar de su sociedad y pueda actuar en provecho de ella, tal como nos dicen los resultados positivos de correlación y significatividad de las inteligencias inter e intrapersonal, de esta investigación.

También tenemos a Extremera y Fernandez (2004) quienes en concordancia con lo investigado, obtuvieron resultados, en su investigación, que certifica la necesidad

de que los estudiantes alcancen un nivel de inteligencia emocional (inteligencia intra e interpersonal) alta para poder tener óptimos niveles de ajuste psicológico y bienestar emocional, llevándoles así a establecer relaciones interpersonales e intrapersonales de calidad, y algo más de mucho valor, el desarrollar su inteligencia intrapersonal e interpersonal evita que caigan en el consumo de sustancias adictivas.

Para poder desarrollar estas inteligencias interpersonal e intrapersonal, hay necesidad de aplicar programas psicológicos, como nos señala Bañuls (2016), quien aplicó un programa denominado El Programa EDI ¿Quieres viajar por el planeta de las emociones? para promover la Inteligencia Emocional en niños/as de tercer ciclo de Educación Primaria, en donde finalmente demostró la eficacia de este para lograr los objetivos previstos. Cuando el docente, el Departamento Psicopedagógico y toda la comunidad educativa le presten atención a estas inteligencias interpersonal e intrapersonal, implícitamente estarán desarrollando, también, a un estudiante que rinda en el aspecto académico, porque un estudiante inteligente emocionalmente, tendrá la capacidad de desenvolverse con confianza en los demás ámbitos que le compete, tal como lo demostraron Buenrostro y otros (2011), quienes después de una investigación concluyeron que existe una relación positiva significativa entre el rendimiento académico y la variable de la inteligencia interpersonal. Además, tenemos a Valadez, Pérez y Beltrán (2010), quienes, no lejos de Buenrostro, sostienen que existe una relación significativa entre talento e inteligencia emocional.

Asimismo, tenemos a Moscoso (2019) quien en sus conclusiones resalta la necesidad de integrar el mindfulness para el desarrollo de la inteligencia emocional de los participantes de una comunidad educativa, empezando por los docentes, ya que son ellos los que, a través de estrategias, programas, etc., ayudarán al estudiantes a salir, no solo preparado académicamente, sino emocionalmente, pues, tal como

ratifican los resultados de esta investigación realizada en Huancayo- Perú; también podemos observar los resultados de la investigación de Tamayo (2010) en Cuenca, quien en una de sus conclusiones determinó que los estudiantes están egresando con un bajo nivel de inteligencia emocional de los colegios, y uno de los motivos principales es debido a que se evidencia una falta de formación adecuada en los docentes en cuanto a la inteligencia emocional, por ende, no se puede lograr un desarrollo adecuado de esta inteligencia en los adolescentes egresados, ya que si no desarrollan la inteligencia intrapersonal de los estudiantes en las diversas áreas que este tiene en el colegio, tampoco se observará un buen nivel en la inteligencia interpersonal. Frente esto, Bisquerra (2010) enfatiza la necesidad imperiosa de una educación de las emociones para poder desarrollar las competencias del estudiante y así este pueda recibir una educación significativa que le ayude a afrontar las exigencias de la sociedad.

Por otro lado, Matalinares y otros (2005), llevaron a cabo una investigación, en la que concluyeron que existe una correlación positiva entre inteligencia emocional y el autoconcepto en los colegiales; lo cual se confirma en esta investigación pues se ha concluido una correlación entre la inteligencia interpersonal y la intrapersonal, de la cual una de las dimensiones es el autoconcepto o conocimiento consciente de lo que es uno. Como ya se aseguró en esta investigación, es necesario que el docente tenga un buen nivel de inteligencia emocional, pues, así como también concluyeron Coronel y Ñaupari (2011), esto asegurará que tendrán un desempeño docente óptimo en el aula, no solo para guiar al estudiante al desarrollo cognitivo, sino lo que es esencial en este contexto: la inteligencia emocional.

Esta investigación brinda un aporte significativo al reafirmar la importancia y la relación existente entre los constructos de inteligencia interpersonal y la inteligencia

intrapersonal, por ello se puede aseverar la importancia urgente de realizar actividades que propicien el desarrollo de estas inteligencias en las estudiantes del quinto grado de secundaria, tomando en cuenta el contexto actual de la salud emocional con la que estos adolescentes salen de una etapa escolar a enfrentar un mundo con muchas exigencias que requieren que estén preparadas emocionalmente para afrontarlas, actividades que sean desarrolladas de manera intrínseca y extrínseca a la sesión de aprendizaje de cada docente de todas las áreas curriculares, que el docente no solo se dedique a desarrollar competencias cognitivas, que claro que son útiles, sino también, y sobre todo, competencias emocionales que hagan de ellas y ellos más seres humanos, capaces de enfrentar situaciones que se le presenten con una admirable gestión de emociones y seguir adelante esto coincide con la teoría en la cual se basó esta investigación, cuando leemos a Goleman, *Inteligencia Emocional* (1995) quien sostiene “Quisiera imaginar que, algún día, la educación incluirá en su programa de estudios la enseñanza de habilidades tan esencialmente humanas como el autoconocimiento, la empatía y el arte de escuchar, resolver conflictos y colaborar con los demás”, logrando cada una de estas el desarrollo del otro es implícito, pero es necesario hacerlo de forma concienzuda con un plan de trabajo elaborado por personas propicias al tema, por profesionales conocedores de lo que se quiere lograr.

En base a los resultados de esta investigación se puede asegurar que para poder desarrollar la inteligencia interpersonal en el adolescente, es decir que sea capaz de entender a la otra persona, de tener una relación interpersonal sana y productiva, de interactuar con el resto empática y asertivamente, de colaborar con el desarrollo de su sociedad; es necesario, primero poner atención al desarrollo de la inteligencia intrapersonal de este(a) adolescente, esto es que tenga la capacidad de ver con objetividad qué es y qué es lo que desea, tener conocimiento de sus fortalezas y

debilidades, de saber con claridad cuáles son sus prioridades y anhelos, capaz de trabajar por sus metas; para esto es necesario que el docente esté conscientemente preparado para poder observar a sus estudiantes y a la par que, va cumpliendo con sus responsabilidades curriculares, también preste atención al desarrollo emocional de sus estudiantes. No solo el docente, sino es necesario que el Departamento Psicopedagógico de cada institución se encuentre realmente equipado con todos los instrumentos necesarios y los profesionales cabalmente preparados para poder llevar a cabo la labor indispensable y urgente en los colegios para poder tener egresados aptos emocionalmente. No se puede intentar desarrollar una de las inteligencias ignorando la otra, pues la inteligencia intrapersonal en sus cinco áreas: conocimiento de sí mismo, asertividad, autoestima, autorrealización e independencia, tiene una relación directa con las áreas de la inteligencia interpersonal como son: relaciones interpersonales, responsabilidad social y empatía, tomando como actores principales a los estudiantes.

La adolescencia es una etapa difícil, es en la parte de la vida del ser humano en la que adolece de cambios, en algunas ocasiones estos son bruscos; Papalia (2009) nos habla de estos cambios notorios en tres áreas: físico, psicológico y social. Debido a ello, este estudio de investigación es una fortaleza para aquellas instituciones que tienen como noble misión guiar, orientar y educar al adolescente; los resultados obtenidos significan un estudio concienzudo sobre la inteligencia intrapersonal e interpersonal en estudiantes que están a punto de egresar de la educación básica regular, que da luces a los docentes que comparten el aula día a día para formarlos, existen estudios de mucha confianza en el campo del desarrollo humano y de la psicología educativa; pero es necesario, tener estudios actuales que respalden o modifiquen resultados anteriores en estos campos; es necesario llegar a entender, que

el contexto social no es el mismo de ayer; es por ello que esta investigación tiene como fortaleza, presentar datos actuales, teniendo en cuenta el contexto. Por otro lado, es preciso hacer notoria la debilidad de este estudio en el campo femenino; puesto que la población en la que se ha hecho el estudio es masculino. Por ello, este estudio de investigación abre la necesidad de desarrollar este tema de investigación enfocándose en la población femenina, y con esto, incluso llegar hacer un estudio comparativo; lo cual será de mucha utilidad en el campo de la psicología educativa y del desarrollo humano contextualizado a estos tiempos.

Conclusiones

Existe una correlación alta significativa y positiva entre la inteligencia intrapersonal y la inteligencia interpersonal en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Emblemática “Santa Isabel” de Huancayo”

Se tiene evidencia muestral suficiente para probar que existe una correlación moderada, significativa y positiva entre la inteligencia intrapersonal y la empatía en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Emblemática “Santa Isabel” de Huancayo.

Los resultados obtenidos muestran que hay una correlación alta, significativa y positiva entre la inteligencia intrapersonal y las relaciones interpersonales en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Emblemática “Santa Isabel” de Huancayo.

Existe una correlación alta, significativa y positiva entre la inteligencia intrapersonal y la responsabilidad social en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Emblemática “Santa Isabel” de Huancayo.

Recomendaciones

Se recomienda a las autoridades educativas pertinentes: directivos, directores de UGEL, DRE y el Ministerio de Educación elaborar un plan de trabajo que busque, concienzudamente, el desarrollo de las inteligencias intrapersonal e interpersonal, tener en este equipo a personas aptas y propias de este trabajo para que se pueda obtener resultados positivos. Entendiendo firmemente que es lo que el estudiante requiere para afrontar las exigencias de la sociedad.

Se recomienda, al departamento psicopedagógico, hacer un trabajo articulado con las áreas curriculares y docentes tutores comprometidos y conscientes de este trabajo; puesto que, las áreas curriculares desarrollan competencias que implícitamente buscan el desarrollo de las dimensiones de la inteligencia intrapersonal e interpersonal, por ejemplo, el área curricular de Comunicación potencializa la competencia Se comunica oralmente, esta involucra el desarrollo de ambas variables estudiadas; por ello, hay necesidad imperiosa de capacitar constantemente en Inteligencia emocional a los docentes de la institución, tutores y miembros del área de Tutoría para fortalecer el trabajo psicopedagógico, inminentemente primordial en los estudiantes.

Se ha comprobado en la investigación que hay una correlación entre la inteligencia intrapersonal y la empatía; por ello se sugiere al departamento de Tutoría y Orientación al Estudiante que se arme un plan en el que se busque fortalecer las dimensiones de la inteligencia emocional para que esto conlleve a una mejor convivencia entre los estudiantes de quinto grado, dentro y fuera del salón, para entregar a la sociedad una persona capaz de identificar y entender emociones del otro para actuar con asertividad en diversos momentos y contextos; coadyuvando esto, a relaciones interpersonales sanas, pues esta es una segunda dimensión con la que se ha

comprobado que hay correlación alta; esto implica que los talleres que se lleven a cabo, deben estar dirigidos a fortalecer las dimensiones conocimiento de sí mismo, asertividad, autoestima, autorrealización e independencia para que esto conlleve al desarrollo de la empatía, relaciones interpersonal y responsabilidad social en el estudiante.

Se indica un plan permanente de talleres para los estudiantes de quinto, no solo campañas, sino tal como se dijo; trabajar con cada docente involucrado en este grado, es necesidad imperiosa entender que para que los estudiantes que egresen tengan una vida social o relaciones interpersonales saludables, la institución debe haber aportado seriamente; pues según la teoría, antecedentes y resultados; no es suficiente con tener buenas calificaciones para lograr el desarrollo ansiado, en la sociedad.

Referencias bibliográficas

(s.f.).

Aguilar, S. (2005). Fórmulas para el cálculo de la muestra en investigación de salud.

Red de revistas científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal.

Redalyc.org, 1-7.

Bañuls, R. (2016). *Promoviendo la inteligencia emocional en la escuela*. Valencia:

Universidad de Valencia.

BarOn, R. (1997). *Emotional Quotient Inventory: Technical manual*. Toronto: Multi-

Health Systems.

Bisquerra, R. (2010). *Psicopedagogía de las emociones*. Madrid: Editorial Síntesis.

Bisquerra, R. (2017). *Rafael Bisquera GROP*. Obtenido de

<http://www.rafaelbisquerra.com/es/inteligencia-emocional/inteligencia-emocional-segun-salovey-mayer.html>

Buenrostro, A., & otros. (2011). *Inteligencia emocional y rendimiento académico en*

adolescentes. Guadalajara: Educación y Desarrollo.

Carrasco, I. (2013). Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes

universitarios de Farmacia y Bioquímica en Huancayo. *Apuntes Ciencias*

Sociales, 36- 50.

Coronel, E., & Ñaupari, F. (2011). Relación entre inteligencia emocional y desempeño

docente en aula en la Universidad Continental de Huancayo. *Ciencia &*

Sociedad, 27- 32.

- Díaz, N. (2015). *Relación entre las inteligencias intrapersonal e interpersonal y el rendimiento escolar: una propuesta de mejora*. Don Benito: Universidad Internacional de La Rioja.
- Encarnación, & Simón. (2013). *Relación de inteligencia emocional y convivencia entre docentes de la institución educativa Nuestra Señora de las Mercedes del nivel secundario, turno mañana de la ciudad de Huánuco*. Huánuco: Universidad Nacional Hermilio Valdizán.
- Extremera, N., & Fernandez, P. (2004). El papel de la inteligencia emocional en el alumnado: evidencias empíricas. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 1- 17.
- Gardner, H. (2009). *Estructuras de la mente. La teoría de las inteligencias múltiples*. Fondo de Cultura Económica.
- Goleman, D. (1995). *Inteligencia Emocional*. New York: Kairós.
- Goleman, D. (05 de noviembre de 2018). Los beneficios de la inteligencia emocional para nuestros hijos. (M. Luisa, Entrevistador)
- Gonzalez, L., Gonzalez, O., Lauretti, P., & Sandoval de Ara, A. (2013). Estimación de la inteligencia interpersonal e intrapersonal según el género y la ubicación geográfica. *Psicogente*, 17- 34.
- Hernández, R. (2014). *Metodología de la investigación*. México: McGraw- Hill education.
- Herrera, M. (enero de 2011). *Bioestadístico*. Obtenido de <https://investigacionpediahr.files.wordpress.com/>

- Madrigal, M. (2007). Inteligencis múltiples: un nuevo paradigma. *Revista de medicina legal*, 81- 98.
- Matalinares, M., & otros. (2005). *Inteligencia emocional y autoconcepto en colegiales de Lima Metropolitana*. Lima: Dialnet.
- Mayer, & Salovey. (1997). *Inteligencia Emocional*. Yale.
- Ministerio de Educación de Perú. (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. Lima: Ministerio de Educación, Perú.
- Ministerio de Educación del Perú. (2003). *Educación: calidad y equidad*. Lima: Ministerio de Educación.
- Moscoso, M. (2019). Hacia una integración de mindfulness e inteligencia emocional en psicología y educación. *Scielo*, 107- 117.
- Papalia, D., Wendkos, S., & Duskin, R. (2009). *Psicología del desarrollo- de la infancia a la adolescencia*. Mexico: McGrawHill Educación.
- Punset, E. (11 de marzo de 2019). *La Adolescencia - Inteligencia Emocional*. Obtenido de <https://youtu.be/MFBnlAfawGY>
- Real Academia de la Lengua Española. (2014). *Diccionario de la Real Academia de la Lengua Española*. Madrid: Real Academia Española.
- Restrepo, A. (2016). *Un estudio de la relación entre las inteligencias inter e intrapersonal, la creatividad y el rendimiento académico de estudiantes universitarios colombianos*. Medellín: Universidad Internacional de La Rioja.
- Rodríguez, E., Ezquerro, A., Llamas, F., & López, V. (2015). Relación entre creatividad e inteligencias múltiples en una muestra de estudiantes de educación secundaria. *ULU Revista científica sobre la imaginación* , 7- 11.

- Sánchez, H., & Reyes, C. (2006). *Metodología y Diseño de la Investigación Científica*. Lima: Visión Universitaria.
- Sánchez, H., Reyes, C., & Mejía, K. (2018). *Manual de Términos en Investigación Científica, Tecnológica y Humanística*. Lima: Universidad Ricardo Palma.
- Sebastián, E., & Garrido, M. d. (2016). Desarrollo de la inteligencia interpersonal e intrapersonal en educación primaria a partir del uso de tecnologías de información y comunicación: estudio de casos. *Notandum* , 175-188.
- Sierra, R. (1997). *Técnicas de Investigación Social*. México: Thomson.
- Tamayo, L. (2010). *Inteligencias interpersonal e intrapersonal en los estudiantes adolescentes tempranos en Cuenca*. Cuenca: Universidad de Cuenca.
- Teruel, M. (2000). La inteligencia emocional en el currículo de la formación inicial de los maestros. *Revista interuniversitaria de formación del profesorado*, 141-152.
- Ugarriza, N. (2011). *Adaptación y estandarización del inventario de inteligencia emocional de BarOn ICE- en jóvenes y adultos, muestra de Lima Metropolitana*. Lima: Academia.
- Valadez, D., Pérez, L., & Beltrán, J. (2010). *La inteligencia emocional de los adolescentes talentosos*. Barcelona: Espasa Libros.
- Zavala, M., Valadez, M., & Vargas, M. (2008). Inteligencia emocional y habilidades sociales en adolescentes con alta aceptación social. *Education & Psychology*, 321- 339.

APÉNDICE

Matriz de Consistencia

Título: Inteligencia intrapersonal e interpersonal en estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Emblemática Centenaria “Santa Isabel”

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES	METODOLOGÍA
<p>Problema General</p> <p>¿Cuál es la correlación entre la inteligencia intrapersonal y la inteligencia interpersonal en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Emblemática “Santa Isabel”?</p>	<p>Objetivo General</p> <p>Establecer la correlación entre la inteligencia intrapersonal y la inteligencia interpersonal en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Emblemática “Santa Isabel”</p>	<p>Hipótesis General</p> <p>Existe una correlación alta significativa positiva entre la inteligencia intrapersonal y la inteligencia interpersonal en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Emblemática “Santa Isabel”</p>	<p>1. Inteligencia Intrapersonal</p> <ul style="list-style-type: none"> - Asertividad - Autoestima - Autorrealización - Independencia <p>2. Inteligencia Interpersonal</p> <ul style="list-style-type: none"> - Relaciones interpersonales - Responsabilidad social - Empatía 	<p>Método de Inv.: Descriptivo correlacional</p> <p>Nivel de Inv.: correlacional</p> <p>Tipo de Inv.:</p> <p>Por su finalidad: básica</p> <p>Por su alcance temporal: seccional- sincrónico</p> <p>Por su profundidad: descriptiva</p> <p>Por sus fuentes: mixta</p> <p>Diseño de Inv.: No experimental transeccional correlacional</p>
<p>Problemas Específicos</p> <p>¿Cuál es la correlación entre la Inteligencia intrapersonal y la empatía en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Emblemática “Santa Isabel”?</p> <p>¿Cuál es la correlación entre la inteligencia intrapersonal y las Relaciones sociales en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa</p>	<p>Objetivos Específicos</p> <p>Establecer la correlación entre la Inteligencia intrapersonal y la empatía en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Emblemática “Santa Isabel”.</p> <p>Establecer la correlación entre la inteligencia intrapersonal y las Relaciones sociales en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa</p>	<p>Hipótesis específicas</p> <p>Existe una correlación alta significativa positiva entre la Inteligencia intrapersonal y la empatía en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Emblemática “Santa Isabel”</p> <p>Existe una correlación alta significativa positiva entre la inteligencia intrapersonal y las Relaciones sociales</p>		<p>Población:</p> <p>Conjunto de 427 estudiantes de quinto de secundaria de la IEE Santa Isabel</p> <p>Muestra:</p> <p>202 estudiantes de quinto de secundaria de la IEE Santa Isabel</p> <p>Técnicas de recolección de datos:</p> <p>Inventario de Inteligencia intrapersonal e interpersonal- BarOn (I-CE), adaptado y validado en Perú, por Ugarriza Nelly.</p>

<p>Emblemática “Santa Isabel”?</p> <p>¿Cuál es la correlación entre la inteligencia intrapersonal y la Responsabilidad social en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Emblemática “Santa Isabel”?</p>	<p>Emblemática “Santa Isabel”.</p> <p>Establecer la correlación entre la inteligencia intrapersonal y la Responsabilidad social en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Emblemática “Santa Isabel”.</p>	<p>en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Emblemática “Santa Isabel”</p> <p>Existe una correlación alta significativa positiva entre la inteligencia intrapersonal y la Responsabilidad social en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Emblemática “Santa Isabel”</p>		
---	---	--	--	--

**CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA APLICACIÓN DEL
INVENTARIO DE INTELIGENCIA INTRAPERSONAL E
INTERPERSONAL- BARON**

Estimado estudiante, por favor lea atentamente el siguiente documento que tiene como objetivo es informarle sobre el proyecto de investigación y solicitarle su consentimiento. De aceptar, el investigador se quedará con una copia firmada de este documento, mientras usted poseerá otra copia también firmada.

La presente investigación tiene por título “Inteligencia Intrapersonal e Interpersonal en estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Emblemática Centenaria “Santa Isabel”, esta es elaborada por mí, soy Hela Vasti HUALCAS GALA, Bachiller en Psicología de la Universidad Continental. El propósito de esta investigación es establecer la correlación entre la inteligencia intrapersonal e interpersonal en estudiantes de quinto grado de esta emblemática institución.

Para ello, se le solicita participar contestando sinceramente a cada pregunta del Inventario de Inteligencia intrapersonal e interpersonal – Baron, esta le tomará 15 minutos de su tiempo. Su participación en la investigación es completamente voluntaria y usted puede decidir interrumpirla en cualquier momento, sin que ello le genere ningún perjuicio. Si tuviera alguna consulta sobre la investigación, puede formularla cuando lo estime.

Su identidad será tratada de manera anónima, es decir, la investigadora no conocerá la identidad de quién completó el inventario de preguntas. Asimismo, su información será analizada de manera conjunta con la respuesta de sus compañeros y servirá para la elaboración de artículos y presentaciones académicas. Los resultados de esta investigación serán guardados en el repositorio de la Universidad Continental.

Al concluir la investigación, si usted brinda su correo electrónico, recibirá un resumen con los resultados obtenidos, de otra manera, también podrá acceder a los resultados de esta, acercándose a la Dirección de su institución, ya que se dejará un documento con los resultados procesados de forma global.

Si está de acuerdo con los puntos anteriores, complete sus datos a continuación:

Nombre: _____

Fecha: _____

Correo electrónico: _____

Firma del participante: _____

Firma del investigador (o encargado de recoger información): _____

INVENTARIO DE INTELIGENCIA INTERPERSONAL E

INTRAPERSONAL

INSTRUCCIONES

Este cuestionario contiene una serie de enunciados cortos que permite hacer una descripción de ti misma. Para ello, debes indicar en qué medida cada una de las oraciones que aparecen a continuación es verdadera, de acuerdo con cómo te sientes, piensas o actúas la mayoría de las veces.

Hay cinco alternativas para cada frase:

1. Rara vez o nunca es mi caso.
2. Pocas veces es mi caso.
3. A veces es mi caso.
4. Muchas veces es mi caso.
5. Con mucha frecuencia o siempre es mi caso.

Lee cada una de los enunciados y selecciona **UNA** de las cinco alternativas, la que sea más apropiada para describirte.

Si alguno de los enunciados no tiene que ver contigo, igualmente responde teniendo en cuenta cómo te sentirías, pensarías o actuarías si estuvieras en esa situación. Recuerda que no hay respuestas correctas o incorrectas, ni respuestas buenas o malas. Responde honesta y sinceramente de acuerdo a cómo eres, **NO** como te gustaría ser, **NO** como te gustaría que otros te vieran, **NO** hay límite de tiempo, pero procura trabajar con rapidez y asegúrate responder a **TODOS** los enunciados.

1. Soy incapaz de demostrar afecto.
2. Me gustaría ayudar a la gente.
3. Soy incapaz de comprender cómo se sienten los demás.
4. Me es difícil compartir cómo se sienten los demás.
5. No me molesta aprovecharme de los demás, especialmente si se lo merecen.
6. Soy una persona bastante alegre y optimista.
7. Me resulta fácil hacer amigos(as).
8. Soy bueno para comprender los sentimientos de las personas.
9. A la gente le resulta fácil confiar en mí.
10. Mis amigos me confían sus intimidades.
11. Me detendría y ayudaría a un niño que llora por encontrar a sus padres, aun cuando tuviese algo que hacer en ese momento.
12. Soy una persona divertida.
13. Me es difícil llevarme bien con los demás.
14. Me importa lo que puede sucederle a los demás.
15. Si pudiera violar la ley sin pagar las consecuencias, lo haría en determinadas situaciones.
16. Mis relaciones más cercanas significan mucho, tanto para mí como para mis amigos.
17. Soy capaz de respetar a los demás.
18. Soy sensible a los sentimientos de las otras personas.
19. Mantengo buenas relaciones con los demás.

20. Considero que es muy importante ser una ciudadana que respeta la ley.
21. Los demás piensan que soy una persona sociable.
22. Me es difícil ver sufrir a la gente.
23. Intento no herir los sentimientos de los demás.
24. No mantengo relaciones con mis amistades.
25. Prefiero un trabajo en el que se me diga casi todo lo que tengo que hacer.
26. Me resulta relativamente fácil expresar mis sentimientos.
27. Reconozco con facilidad mis emociones.
28. Me siento segura de mí misma en la mayoría de situaciones.
29. Cuando trabajo con otros, tiendo a confiar más en sus ideas que en las mías.
30. Realmente no sé para qué soy buena.
31. No soy capaz de expresar mis ideas.
32. Me es difícil compartir mis sentimientos más íntimos con los demás.
33. No tengo confianza en mí misma.
34. Prefiero que otros tomen decisiones por mí.
35. Me es difícil entender cómo me siento.
36. He logrado muy poco en los últimos años.
37. Cuando estoy enojada con alguien se lo puedo decir.
38. Me tengo mucho respeto.
39. Me resulta difícil tomar decisiones por mí misma.
40. No disfruto lo que hago.
41. Me resulta difícil expresar mis sentimientos más íntimos.
42. No me siento bien conmigo misma.
43. Soy consciente de cómo me siento.
44. No me entusiasman mucho mis intereses.
45. Cuando estoy en desacuerdo con alguien soy capaz de decírselo.
46. Me resulta difícil aceptarme como soy.
47. Trato de continuar y desarrollar aquellas cosas que me divierten.
48. Me resulta difícil decir "no" aunque tenga el deseo de hacerlo.
49. Me siento feliz con el tipo de persona que soy.
50. Soy consciente de lo que me está pasando aun cuando estoy alterada.
51. Prefiero seguir a otros a ser líder.
52. Disfruto de las cosas que me interesan.
53. Me resulta relativamente fácil decirle a la gente lo que pienso.
54. Estoy contenta con mi cuerpo.
55. Trato de valorar y darle el mejor sentido a mi vida.
56. Tengo tendencia a depender de otros.
57. Trato de aprovechar al máximo las cosas que me gustan y me divierten.
58. Los demás piensan que no me hago valer, que me falta la firmeza.
59. Estoy contenta con la forma en que me veo.
60. Me es difícil describir lo que siento.
61. Me parece que necesito de los demás más de lo que ellos me necesitan.
62. No tengo una buena idea de lo que quiero en la vida.
63. Me es difícil hacer valer mis derechos.
64. Haciendo un balance de ms puntos positivos y negativos, me siento bien conmigo misma.

Validación de instrumentos por juicio de expertos



FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN JUICIO DE EXPERTO

I. DATOS GENERALES:

- 1.1 Título de la tesis: las inteligencias interpersonal e intrapersonal de estudiantes del 5to. grado de secundaria de la Institución Educativa Emblemática "Nuestra Señora de Cocharcas"- Huancayo
- 1.2 Nombre del instrumento motivo de evaluación:
- Instrumento: Inventario de inteligencia interpersonal e intrapersonal (Inventario de Cociente Emocional de Bar-On)
 - Cuestionario dirigido a los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Emblemática "Nuestra Señora de Cocharcas"- Huancayo
- 1.3 Autor del instrumento: Reuven Bar-On (Canadá), adaptado en Perú por Nelly Ugarriza Chávez

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

INDICADORES	CRITERIOS	MUY DEFICIENTE (1)	DEFICIENTE (2)	REGULAR (3)	BUENA (4)	EXCELENTE (5)
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado al grupo de aplicación				/	
2. OBJETIVIDAD	Permite recoger información de acuerdo a los objetivos de la investigación				/	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.				/	
4. ORGANIZACIÓN	Existe una presentación lógica de los reactivos del instrumento				/	
5. SUFICIENCIA	La cantidad y calidad de los reactivos es el adecuado				/	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar las inteligencias interpersonal e intrapersonal				/	
7. CONSISTENCIA	Basado en teoría vigente de la Inteligencia Emocional.				/	
8. COHERENCIA	Entre las dimensiones, indicadores y reactivos				/	
9. ESCALA	La escala de medición es pertinente al objeto de evaluación.				/	

III. PUNTAJE DE VALORACIÓN: 36 PROMEDIO 16

IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Procede la aplicación (x) No procede la aplicación ()

IV. DATOS DEL EXPERTO:

Nombres y apellidos:	Carlos A. Castillo Carhuamarca	N° DNI:	40852159
Centro de trabajo:	Universidad Peruana Los Andes	N° celular:	994 6063 60
Grado académico:	Psicólogo		
Mención:	-		



 Firma: **C. Ps. P.: 13924**
 Lugar y fecha: Huancayo, 05 de setiembre de 2018

**FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN
JUICIO DE EXPERTO**
I. DATOS GENERALES:

- 1.1** Título de la tesis: las inteligencias interpersonal e intrapersonal de estudiantes del 5to. grado de secundaria de la Institución Educativa Emblemática "Nuestra Señora de Cocharcas"- Huancayo
- 1.2** Nombre del instrumento motivo de evaluación:
- Instrumento: Inventario de inteligencia interpersonal e intrapersonal (Inventario Emocional de Bar- On)
 - Cuestionario dirigido a los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Emblemática "Nuestra Señora de Cocharcas"- Huancayo
- 1.3** Autor del Instrumento: Reuven Bar- On (Canadá), adaptado en Perú por Nelly Ugarriza Chávez

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

INDICADORES	CRITERIOS	MUY DEFICIENTE (1)	DEFICIENTE (2)	REGULAR (3)	BUENA (4)	EXCELENTE (5)
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado al grupo de aplicación				X	
2. OBJETIVIDAD	Permite recoger información de acuerdo a los objetivos de la investigación				X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.				X	
4. ORGANIZACIÓN	Existe una presentación lógica de los reactivos del instrumento					X
5. SUFICIENCIA	La cantidad y calidad de los reactivos es el adecuado				X	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar las inteligencias interpersonal e intrapersonal					X
7. CONSISTENCIA	Basado en teoría vigente de la Inteligencia Emocional.				X	
8. COHERENCIA	Entre las dimensiones, indicadores y reactivos				X	
9. ESCALA	La escala de medición es pertinente al objeto de evaluación.				X	

III. PUNTAJE DE VALORACIÓN:

PROMEDIO

IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Procede la aplicación (X) No procede la aplicación ()

IV. DATOS DEL EXPERTO:

Nombres y apellidos:	Cinthia Rodríguez Guillermo	N° DNI:	43481085
Centro de trabajo:	Colegio Santo Isidro - Huancayo	N° celular:	942656063
Grado académico:	Psicóloga		
Mención:			



Cinthia Rodríguez Guillermo
PSICÓLOGA
C.P.P. 18847

Firma

Lugar y fecha: 07 / Septiembre / 2018.

**FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN
JUICIO DE EXPERTO**
I. DATOS GENERALES:

- 1.1 Título de la tesis: las inteligencias interpersonal e intrapersonal de estudiantes del 5to. grado de secundaria de la Institución Educativa Emblemática "Santa Isabel"- Huancayo
- 1.2 Nombre del instrumento motivo de evaluación:
- Instrumento: Inventario de inteligencia interpersonal e intrapersonal (Inventario Emocional de Bar- On)
 - Cuestionario dirigido a los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Emblemática "Santa Isabel"- Huancayo
- 1.3 Autor del instrumento: Reuven Bar- On (Canadá), adaptado en Perú por Nally Ugarriza Chávez

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

INDICADORES	CRITERIOS	MUY DEFICIENTE (1)	DEFICIENTE (2)	REGULAR (3)	BUENA (4)	EXCELENTE (5)
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado al grupo de aplicación					X
2. OBJETIVIDAD	Permite recoger información de acuerdo a los objetivos de la investigación				X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.				X	
4. ORGANIZACIÓN	Existe una presentación lógica de los reactivos del instrumento					X
5. SUFICIENCIA	La cantidad y calidad de los reactivos es el adecuado					X
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar las inteligencias interpersonal e intrapersonal				X	
7. CONSISTENCIA	Basado en teoría vigente de la Inteligencia Emocional.					X
8. COHERENCIA	Entre las dimensiones, indicadores y reactivos					X
9. ESCALA	La escala de medición es pertinente al objeto de evaluación.				X	

III. PUNTAJE DE VALORACIÓN: PROMEDIO

IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Procede la aplicación (X) No procede la aplicación ()

IV. DATOS DEL EXPERTO:

Nombres y apellidos:	CARLA CARRIÓN CASTRO	N° DNI:	20069658
Centro de trabajo	ASOCIACIÓN PSICOLÓGICA "APG"	N° celular:	990051607
Grado académico:	LICENCIADA EN PSICOLOGÍA		
Mención:			


Firma **Carla Carrión Castro**
PSICOLOGA
C.A.P. 31607
 Lugar y fecha: 24-04-2020 - HUANCAYO

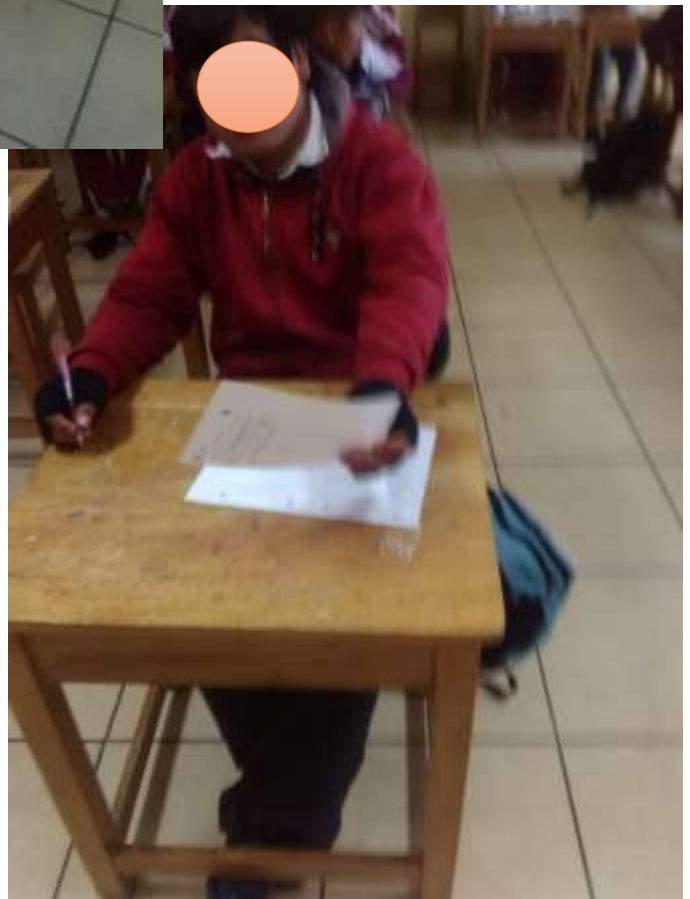
Evidencias



Estudiantes del quinto grado de la IEE “Santa Isabel” resolviendo el Inventario de Inteligencia Interpersonal e Intrapersonal.



Estudiante del quinto grado, sección C respondiendo al el Inventario de Inteligencia Interpersonal e Intrapersonal



Estudiantes del quinto grado, sección LL, entregando el Inventario de Inteligencia Interpersonal e Intrapersonal, después de haberlo contestado concienzudamente.



Estudiantes del quinto grado, secciones A, D y K en el proceso de resolución del Inventario de Inteligencia Interpersonal e Intrapersonal.

Autorización para aplicación de instrumentos de investigación

	PERÚ	Ministerio de Educación	DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN JUNÍN	UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL DE HUANCAYO	INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA EMBLEMÁTICA Y CENTENARIA "SANTA ISABEL" "DIRECCIÓN"	
---	-------------	--------------------------------	--	--	--	---

"DECENIO DE LA IGUALDAD DE OPORTUNIDADES PARA MUJERES Y HOMBRES 2018 - 2027"
"AÑO DEL DIÁLOGO Y LA RECONCILIACIÓN NACIONAL"

EL QUE SUSCRIBE, DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA EMBLEMÁTICA Y CENTENARIA "SANTA ISABEL" DE HUANCAYO OTORGA LA PRESENTE:

AUTORIZACIÓN

A la Prof. Hela Vasti Hualcas Gala, identificada con DNJ N° 44292973, egresada de la Facultad de Psicología de la Universidad Continental, para la aplicación de instrumentos Psicométricos, para el desarrollo de su tesis denominado: "INTELIGENCIA INTRAPERSONAL E INTERPERSONAL EN ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE SECUNDARIA DE LA I.E. EMBLEMÁTICA SANTA ISABEL", con el compromiso que deberá hacer llegar los resultados de dicha investigación.

Se expide el presente a solicitud de la interesada, para los fines que crea conveniente.

Huancayo, 06 de mayo de 2019



Prof. Hela Vasti Hualcas
DIRECTOR
EN FUNCIÓN

CUWA/RESM
C.C. Arístides

Página Web: iepec-santaisabel.blogspot.pe

Jr. Santa Isabel N° 567 - San Carlos - Huancayo
e-mail: caloishm@hotmail.com

Teléfono: 064-265346
Cel.: #964657210

Constancia de aplicación de instrumentos de investigación

	PERÚ	Ministerio de Educación	Dirección Regional de Educación Junín	Unidad de Gestión Educativa Local Huancayo	INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA EMBLEMÁTICA Y CENTENARIA "SANTA ISABEL" DIRECCIÓN	
---	-------------	-------------------------	---------------------------------------	--	---	---

"AÑO DEL DIÁLOGO Y LA RECONCILIACIÓN NACIONAL"
"DECENIO DE LA IGUALDAD DE OPORTUNIDADES PARA MUJERES Y HOMBRES 2018 - 2027"
"UN ISABELINO, UN CABALLERO"

EL QUE SUSCRIBE, DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA EMBLEMÁTICA Y CENTENARIA "SANTA ISABEL" DE HUANCAYO OTORGA LA PRESENTE:

CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

A la Bach. **HELA VASTI HUALCAS GALA**, identificada con D.N.I. N° 44292973, estudiante de la Escuela Académico Profesional de Psicología de la Universidad Continental - Huancayo, por haber aplicado un instrumento de investigación en estudiantes del 5° grado de secundaria, con la finalidad de recoger datos para el desarrollo de la tesis titulado: **INTELIGENCIA INTRAPERSONAL E INTERPERSONAL EN ESTUDIANTES DEL 5TO. GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EMBLEMÁTICA CENTENARIA "SANTA ISABEL"**.

Se expide el presente **CONSTANCIA** a solicitud de las interesadas para los fines que crea conveniente.


Huancayo, 18 de noviembre de 2019



CARLOS ESTEBAN HUAMÁN MARIQUE
DIRECTOR

   	<p>SIEMPRE LA "S", SIEMPRE LA "I", NADIE LE GANA A LA "S.I"</p> <p>Jr. Santa Isabel N° 567 - Huancayo - Junín</p> <p>Blog institucional: iepec-santa-isabel.blogspot.pe</p>	<p>¡UN ISABELINO, UN CABALLERO!</p> <p>e-mail: cd01shm@hotmail.com</p> <p>Tel: 064-585171</p>
--	---	--

Hoja de consentimiento informado rellena y firmada por el estudiante

 **Universidad Continental** 

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Estimado estudiante, por favor lee atentamente el siguiente documento que tiene como objetivo es informarle sobre el proyecto de investigación y solicitarle su consentimiento. De aceptar, el investigador se quedará con una copia firmada de este documento, mientras usted poseerá otra copia también firmada.

La presente investigación tiene por título "Inteligencia Intrapersonal e interpersonal en estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Emblemática Centenario "Santa Isabel", esta es elaborada por mí, soy Hela Vasti HUALCAS GALA, Bachiller en Psicología de la Universidad Continental. El propósito de esta investigación es establecer la correlación entre la inteligencia intrapersonal e interpersonal en estudiantes de quinto grado de esta emblemática institución.

Para ello, se le solicita participar contestando sinceramente a cada pregunta del inventario de Inteligencia Intrapersonal e Interpersonal – Baron, esta le tomará 15 minutos de su tiempo. Su participación en la investigación es completamente voluntaria y usted puede decidir interrumpirla en cualquier momento, sin que ello le genere ningún perjuicio. Si tuviera alguna consulta sobre la investigación, puede formularla cuando lo estime.

Su identidad será tratada de manera anónima, es decir, la investigadora no conocerá la identidad de quién completó el inventario de preguntas. Asimismo, su información será analizada de manera conjunta con la respuesta de sus compañeros y servirá para la elaboración de artículos y presentaciones académicas. Los resultados de esta investigación serán guardados en el repositorio de la Universidad Continental.

Al concluir la investigación, si usted brinda su correo electrónico, recibirá un resumen con los resultados obtenidos, de otra manera, también podrá acceder a los resultados de esta, acercándose a la Dirección de su Institución, ya que se dejará un documento con los resultados procesados de forma global.

Si está de acuerdo con los puntos anteriores, complete sus datos a continuación:

Nombre: CLEMENTE ROJAS HADERLYN

Fecha: 19-07-19

Correo electrónico: CRH7@GMAIL.COM

Firma del participante: [Firma manuscrita]

Firma del investigador (o encargado de recoger información): [Firma manuscrita]

