

**FACULTAD DE HUMANIDADES**

Escuela Académico Profesional de Psicología

Tesis

**Creencias irracionales y dependencia emocional  
en estudiantes de un Instituto Privado de  
Huancayo - 2021**

Emyli Yohan Machacuay Reyna  
Wendy Natividad Rodriguez De La Cruz

Para optar el Título Profesional de  
Licenciada en Psicología

Huancayo, 2021

Repositorio Institucional Continental  
Tesis digital



Esta obra está bajo una Licencia "Creative Commons Atribución 4.0 Internacional" .

## **DEDICATORIA**

A Dios que guía nuestro camino, a nuestros padres y familiares que con su apoyo incondicional han contribuido en nuestra formación profesional.

**Las autoras**

## AGRADECIMIENTOS

Nuestro mayor agradecimiento a Dios, por guiarnos y ser nuestro soporte en todo momento en la obtención de nuestras metas.

A nuestra casa de estudios universitarios y a los docentes de la Escuela Académico-Profesional de Psicología que contribuyeron en nuestra formación profesional.

De igual manera, nuestros más profundos agradecimientos al programa Beca 18 por la oportunidad que nos brindaron para nuestro desarrollo académico. Al psicólogo Jesús Galarza Cuenca, por facilitarnos el acceso y la aplicación de los instrumentos a un instituto privado, también a los estudiantes del instituto que amablemente nos apoyaron en la investigación.

Asimismo, agradecemos a nuestra asesora Rocio Coz Apumayta por brindarnos su apoyo, tiempo, comprensión y por los conocimientos brindados en nuestra investigación, a la asesora de la parte estadística, Nohely Cynthia Verastegui Paucar y al docente Eder Javier Peña Valenzuela por su contribución en la corrección de estilos.

## RESUMEN

El objetivo de la investigación fue determinar la relación que existe entre las creencias irracionales y dependencia emocional en estudiantes de un Instituto Privado de Huancayo, 2021, también es de enfoque cuantitativo y de tipo correlacional, muestreo no probabilístico intencional, por ello, la muestra es de 91 estudiantes de la carrera de Gastronomía. Se utilizó el Registro de Opiniones Forma A-Regopina de Anicama (2016) y el Inventario de Dependencia Emocional (IDE) de Aiquipa (2015). Los resultados obtenidos fueron que el 37,4 % presentan nivel bajo de creencias irracionales, el 35,2 % muestran un nivel de dependencia emocional bajo, asimismo se encontró una relación estadística entre las variables estudiadas, ya que el coeficiente de prueba de hipótesis no paramétrica de Rho de Spearman es de  $(r = 0,264)$  y  $p = 0,011$ ; en la dimensión de perfeccionismo y dependencia emocional es de  $(r = 0,291)$  y  $p = 0,005$ , en la dimensión de condenación y dependencia emocional es de  $(r = 0,222)$  y  $p = 0,034$ . Por otra parte, no se encontró relación estadísticamente significativa entre la dimensión de necesidad de aprobación y dependencia emocional  $(r = 0,195)$  y  $p = 0,064$ ; en la dimensión de catastrofismo y dependencia emocional es de  $(r = 0,170)$  y  $p = 0,107$ ; en la dimensión de incontrolabilidad y dependencia emocional es de  $(r = 0,041)$  y  $p = 0,699$ ; en la dimensión de influencia del pasado y dependencia emocional es de  $(r = 0,108)$  y  $p = 0,308$ .

**Palabras clave:** creencias irracionales, dependencia emocional, necesidad de aprobación, perfeccionismo, condenación, catastrofismo, incontrolabilidad, influencia del pasado.

## ABSTRACT

The objective of the research was to determine the relationship between irrational beliefs and emotional dependence in students of a Private Institute in Huancayo, 2021, it is also quantitative and correlational approach, intentional non-probabilistic sampling, therefore, the sample is of 91 students of the Gastronomy career. The Form A-Regopina Opinion Registry of Anicama (2016) and the Emotional Dependency Inventory (IDE) of Aiquipa (2015) were carried out. The results obtained were that 37.4% present a low level of irrational beliefs, 35.2% show a low level of emotional dependence, a statistical relationship was also found between the variables studied, since the hypothesis test coefficient did not Spearman's Rho parametric is ( $r = 0.264$ ) and  $p = 0.011$ ; in the dimension of perfectionism and emotional dependence it is ( $r = 0.291$ ) and  $p = 0.005$ , in the dimension of condemnation and emotional dependence it is ( $r = 0.222$ ) and  $p = 0.034$ . On the other hand, no statistically significant relationship was found between the dimension of need for approval and emotional dependence ( $r = 0.195$ ) and  $p = 0.064$ ; in the dimension of catastrophizing and emotional dependence it is ( $r = 0.170$ ) and  $p = 0.107$ ; in the uncontrollable and emotional dependence dimension it is ( $r = 0.041$ ) and  $p = 0.699$ ; in the dimension of influence of the past and emotional dependence it is ( $r = 0.108$ ) and  $p = 0.308$ .

**Keywords:** irrational beliefs, emotional dependence, need for approval, perfectionism, condemnation, catastrophism, uncontrollability, influence of the past.

## ÍNDICE

PORTADA.....	i
DEDICATORIA .....	ii
AGRADECIMIENTOS .....	iii
RESUMEN .....	iv
ABSTRACT.....	v
ÍNDICE.....	vi
CAPÍTULO I .....	1
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	1
1.1 Planteamiento del problema de investigación .....	1
1.2 Objetivos.....	4
1.2.1 Objetivo general.....	4
1.2.2 Objetivos específicos .....	4
1.3 Justificación del estudio.....	5
1.3.1 Justificación teórica .....	5
1.3.2 Justificación práctica.....	5
1.3.3 Importancia y motivaciones .....	6
1.4 Hipótesis y variables.....	6
1.4.1 Hipótesis general.....	6
1.4.2 Hipótesis específicas .....	6
CAPÍTULO II .....	27
MARCO TEÓRICO.....	27
2.1 Antecedentes de la investigación.....	27
2.1.1 Antecedentes internacionales .....	27
2.1.2 Antecedentes nacionales .....	29
2.1.3 Antecedentes locales .....	31
2.2 Bases teóricas .....	32
2.2.1 Creencias irracionales .....	32
2.2 Dependencia emocional.....	38
2.3 Definición de términos básicos.....	45
CAPÍTULO III.....	48
DISEÑO METODOLÓGICO.....	48
3.1 Tipo de investigación.....	48
3.2 Población y muestra.....	49

3.3	Técnicas de recolección y análisis de la información.....	51
3.4	Instrumentos de recolección de datos .....	52
3.5	Técnicas de análisis de datos .....	56
3.6	Aspectos éticos .....	57
CAPÍTULO IV.....		59
RESULTADOS Y DISCUSIÓN .....		59
4.1	Descripción del trabajo de campo .....	59
4.2	Presentación de resultados.....	59
	Resultados en relación a los Objetivos .....	68
4.3	Contrastación de resultados .....	79
	Prueba de hipótesis.....	80
	Hipótesis general.....	80
	Hipótesis específicas .....	81
4.4	Discusión de resultados .....	88
CONCLUSIONES .....		92
RECOMENDACIONES .....		95
REFERENCIAS .....		96
ANEXOS.....		100



## LISTA DE TABLAS

Tabla 1 Operacionalización de la variable creencias irracionales .....	21
Tabla 2 Operacionalización de la variable de dependencia emocional .....	24
Tabla 3 Ejemplo del abordaje psicoterapéutico .....	38
Tabla 4 Diagnóstico diferencial .....	43
Tabla 5 Número de estudiantes de la carrera de Gastronomía por semestre .....	50
Tabla 6 Ficha técnica del Registro de Opiniones Forma A- Regopina.....	53
Tabla 7 Ficha técnica del Inventario de Dependencia Emocional-IDE.....	55
Tabla 8 Grado de relación según coeficiente de correlación .....	57
Tabla 9 Datos sociodemográficos en estudiantes de un instituto privado de Huancayo .....	59
Tabla 10 Nivel de creencias irracionales en estudiantes de un instituto privado de Huancayo .....	60
Tabla 11 Nivel de la dimensión necesidad de aprobación en estudiantes de un instituto privado de Huancayo .....	61
Tabla 12 Nivel de la dimensión perfeccionismo en estudiantes de un instituto privado de Huancayo .....	62
Tabla 13 Nivel de la dimensión condenación en estudiantes de un instituto privado de Huancayo .....	63
Tabla 14 Nivel de la dimensión catastrofismo en estudiantes de un instituto privado de Huancayo .....	64
Tabla 15 Nivel de la dimensión incontrolabilidad en estudiantes de un instituto privado de Huancayo .....	65
Tabla 16 Nivel de la dimensión influencia del pasado en estudiantes de un instituto privado de Huancayo .....	66
Tabla 17 Nivel de dependencia emocional en estudiantes de un instituto privado de Huancayo .....	67
Tabla 18 Relación entre creencias irracionales y dependencia emocional .....	68
Tabla 19 Relación entre la creencia irracional de necesidad de aprobación y dependencia emocional.....	70
Tabla 20 Relación entre la creencia irracional de perfeccionismo y dependencia emocional.....	71

Tabla 21 Relación entre la creencia irracional de condenación y dependencia emocional.....	73
Tabla 22 Relación entre la creencia irracional de catastrofismo y dependencia emocional.....	74
Tabla 23 Relación entre la creencia irracional de incontrolabilidad y dependencia emocional.....	76
Tabla 24 Relación entre la creencia irracional de influencia del pasado y dependencia emocional.....	77
Tabla 25 Prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov .....	79
Tabla 26 Prueba de hipótesis para creencias irracionales y dependencia emocional ..	81
Tabla 27 Prueba de hipótesis para necesidad de aprobación y dependencia emocional .....	82
Tabla 28 Prueba de hipótesis para condenación y dependencia emocional.....	84
Tabla 29 Prueba de hipótesis para catastrofismo y dependencia emocional .....	85
Tabla 30 Prueba de hipótesis para incontrolabilidad y dependencia emocional .....	86
Tabla 31 Prueba de hipótesis para influencia del pasado y dependencia emocional...87	

## LISTA DE FIGURAS

Figura 1. Fases de las relaciones de pareja de los dependientes emocionales .....	42
Figura 2. Nivel de creencias irracionales en estudiantes de un instituto privado de Huancayo .....	60
Figura 3. Nivel de la dimensión necesidad de aprobación en estudiantes de un instituto privado de Huancayo .....	61
Figura 4. Nivel de la dimensión perfeccionismo en estudiantes de un instituto privado de Huancayo .....	62
Figura 5. Nivel de la dimensión condenación en estudiantes de un instituto privado de Huancayo .....	63
Figura 6. Nivel de la dimensión catastrofismo en estudiantes de un instituto privado de Huancayo .....	64
Figura 7. Nivel de la dimensión incontrolabilidad en estudiantes de un instituto privado de Huancayo .....	65
Figura 8. Nivel de la dimensión influencia del pasado en estudiantes de un instituto privado de Huancayo .....	66
Figura 9. Nivel de dependencia emocional en estudiantes de un instituto privado de Huancayo .....	67
Figura 10. Relación entre creencias irracionales y dependencia emocional.....	68
Figura 11. Relación entre la creencia irracional de necesidad de aprobación y dependencia emocional.....	70
Figura 12. Relación entre la creencia irracional de perfeccionismo y dependencia emocional.....	72
Figura 13. Relación entre la creencia irracional de condenación y dependencia emocional.....	73
Figura 14. Relación entre la creencia irracional de catastrofismo y dependencia emocional.....	75
Figura 15. Relación entre la creencia irracional de incontrolabilidad y dependencia emocional.....	76
Figura 16. Relación entre la creencia irracional de influencia del pasado y dependencia emocional.....	78

## INTRODUCCIÓN

Según Ellis (1977), las creencias irracionales se reflejan en pensamientos, emociones o conducta cuyos resultados son disfuncionales y autodestructivos, que afectan la felicidad y bienestar de la persona (citado en Navas, 1981, p.78). Del mismo modo, Castelló (2005) indica que la dependencia emocional es la “necesidad extrema de carácter afectivo que una persona siente hacia su pareja a lo largo de sus diferentes relaciones” (p.17). Por ello, en la actualidad se han incrementado investigaciones acerca de la dependencia emocional, debido a su importancia dentro de las relaciones interpersonales e intrapersonales.

Uno de los factores que se identifica como principal amenaza para generar la dependencia emocional son las creencias irracionales. De acuerdo con Ellis (1977), los causantes de conductas desadaptativas, como la dependencia emocional, no siempre dependen de las situaciones que se viven o de las cosas que suceden, sino por la valoración otorgada a esos eventos.

En el estudio de Llerena (2017), se menciona que el 30,83% de estudiantes de medicina de la Universidad Técnica de Ambato-Ecuador tienen creencias irracionales de perfección, el 56,25% de mujeres presentan dependencia emocional y el 35,41% de hombres, por lo tanto, se llega a la conclusión de que hay relación entre las variables.

Alcalde y Briones (2020), en su investigación, refieren que el 82,8% de estudiantes de género femenino del instituto de Salud-Cajamarca evidencian creencias irracionales de necesidad de aprobación, el 45,3% presentan un nivel medio de dependencia emocional, concluyendo que, a mayor impacto de creencias irracionales, mayor dependencia emocional.

Esta investigación es de relevancia, debido a que, como mencionan Riso (2006) y Castelló (2005), la mayoría de las atenciones en consultorio están relacionadas a dificultades de dependencia interpersonal, particularmente hacia la pareja. De igual forma, la dependencia emocional está relacionada a distintos temas como los siguientes: depresión, ansiedad y violencia; así esta última problemática no sólo sucede en relaciones de parejas adultas sino se evidencia también en las relaciones afectivas en adolescentes, de ahí parte la motivación de la presente investigación para trabajar en estudiantes de un instituto privado de Huancayo.

Asimismo, el estudio presenta un enfoque cuantitativo y es de tipo correlacional, con un muestreo no probabilístico intencional. Por otra parte, la muestra es de 91 estudiantes de la carrera de Gastronomía. Además, se utilizó el Registro de Opiniones Forma A-Regopina de Anicama (2016) y el Inventario de Dependencia Emocional (IDE) de Aiquipa (2015).

Esta investigación está sustentada por la problemática existente en nuestra sociedad, asociada a las creencias irracionales que son conceptualizados como factor de riesgo para la dependencia emocional, por esta razón el presente estudio se constituye de cinco capítulos.

En el primer capítulo, se muestra el planteamiento del problema de investigación, detallando el porqué del estudio realizado, también los objetivos que se pretende alcanzar, igualmente la justificación basada en la importancia y alcances tanto teóricos como prácticos, además se presenta el planteamiento de las hipótesis y la operacionalización de variables.

En el segundo capítulo se especifica el marco teórico utilizado como punto de partida para realizar esta investigación, asimismo se efectuó el análisis de los antecedentes que hicieron uso de las variables ya mencionadas.

En el tercer capítulo, se refleja el diseño metodológico, lo que incluye lo siguiente: tipo de investigación, método, propósito intrínseco y extrínseco, descripción de la población y elección de la muestra, de igual manera la validez y confiabilidad de los instrumentos empleados para la recolección de datos con sus respectivas fichas técnicas.

En el cuarto capítulo, se evidencian los resultados a través de tablas y figuras donde se muestran los niveles y relación entre las variables, de la misma manera la interpretación y discusión contrastadas con los antecedentes y el marco teórico propuesto.

En última instancia, se exponen las conclusiones vinculadas a los resultados encontrados y las recomendaciones.

La presente investigación tiene un alcance práctico, puesto que los resultados y conclusiones que se obtendrán serán de gran importancia para realizar programas de promoción, prevención e intervención dirigido a los estudiantes.

Finalmente, en cuanto a las limitaciones, estuvieron relacionadas a la coyuntura actual de confinamiento donde no se tuvo contacto directo con los estudiantes, esto generó que algunos participantes decidan no ser parte de la presente investigación.

## CAPÍTULO I

### PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

#### 1.1 Planteamiento del problema de investigación

Uno de los problemas que se está presentando a nivel mundial es que las personas por las creencias irracionales que poseen consideran que ser dependiente en una relación es óptima; en ese sentido, para Ellis (1977), las creencias irracionales se reflejan en pensamientos, emociones o conductas cuyos resultados son disfuncionales y autodestructivos, que afectan la felicidad y bienestar de la persona (citado en Navas, 1981). Lo que a través del tiempo provoca consecuencias no solo para la propia persona, sino para todo su entorno; por ello, Castelló (2012) mencionó que “la dependencia emocional es un patrón permanente de necesidades emocionales insatisfechas que se pretenden cubrir desadaptativamente con otras personas” (p. 17).

Cabe mencionar que en Latinoamérica existen estudios e investigaciones acerca de la dependencia emocional como se señala en una investigación titulada “Perfil cognitivo de la dependencia emocional en estudiantes universitarios en Medellín, Colombia” de Lemos et al. (2012) de la Pontificia Universidad Javeriana de Colombia, donde los resultados indican que los estudiantes que presentan dependencia emocional tienen el perfil cognitivo caracterizado por esquemas desadaptativos en relación a la “desconfianza/abuso”, las creencias principales “paranoides” y “dependientes”, distorsiones cognitivas de “falacia de cambio” y “autonomía”. Es decir, el perfil cognitivo genera una interpretación de los hechos de manera distinta, basándose en las necesidades emocionales insatisfechas.

En el mismo contexto, Lemos et al. (2007) de la Universidad CES, Medellín, Colombia llega a la conclusión que el procesamiento de información es distinto en los individuos que presentan dependencia emocional, donde se identificaron dos

distorsiones cognitivas predominantes: “los deberías” y la falacia de control, lo primero genera un pensamiento de como tienen que suceder las cosas, mientras que la segunda genera que el dependiente asuma la responsabilidad del comportamiento de su pareja.

En nuestro país se observa que este problema genera consecuencias como se refleja en los noticieros mediante los feminicidios, violencia y suicidios ocasionados por las diversas creencias irracionales que puede poseer la persona en relación a la pareja. Cabe decir que este patrón de conducta ya viene desde la infancia como lo respalda la investigación de Casariego et al. (2017) de la Universidad Peruana Unión, Lima, donde se concluye que es fundamental el cuidado adecuado de los padres hacia sus hijos en las primeras etapas de su vida para la construcción de una autoestima saludable y una menor probabilidad de desarrollar dependencia emocional en relaciones de pareja.

Asimismo, durante la realización de prácticas preprofesionales realizadas en una escuela superior pública de Huancayo en la Facultad de Educación, a través de los talleres realizados se evidencia que la mayoría de estudiantes presentan creencias irracionales vinculadas a las relaciones de pareja lo que conlleva que presenten dependencia emocional que afectan en el rendimiento académico, autoestima, inestabilidad emocional, déficit en habilidades sociales, ansiedad y violencia, en concordancia con la investigación de Ricaldi (2021) titulada “Dependencia emocional y violencia en las relaciones de pareja en universitarios en la ciudad de Huancayo”, el 61,1% de los dependientes emocionales ejercen violencia hacia sus parejas y el 51,9% reciben violencia por parte de su pareja al ser dependientes emocionales, por ello, se decide realizar esta investigación en estudiantes de un Instituto Privado de Huancayo con la finalidad de prevenir y promocionar la estabilidad emocional en relación a sus creencias, pensamientos y relaciones interpersonales adecuadas.



Por lo tanto, se plantea el siguiente problema general:

¿Cuál es la relación que existe entre las creencias irracionales y dependencia emocional en estudiantes de un instituto privado de Huancayo, 2021?

También nos planteamos los siguientes problemas específicos:

- ¿Cuál es la relación que existe entre la creencia irracional de necesidad de aprobación y dependencia emocional en estudiantes de un instituto privado de Huancayo, 2021?
- ¿Cuál es la relación que existe entre la creencia irracional de perfeccionismo y dependencia emocional en estudiantes de un instituto privado de Huancayo, 2021?
- ¿Cuál es la relación que existe entre la creencia irracional de condenación y dependencia emocional en estudiantes de un instituto privado de Huancayo, 2021?
- ¿Cuál es la relación que existe entre la creencia irracional de catastrofismo y dependencia emocional en estudiantes de un instituto privado de Huancayo, 2021?
- ¿Cuál es la relación que existe entre la creencia irracional de incontrolabilidad y dependencia emocional en estudiantes de un instituto privado de Huancayo, 2021?
- ¿Cuál es la relación que existe entre la creencia irracional de influencia del pasado y dependencia emocional en estudiantes de un instituto privado de Huancayo, 2021?

## **1.2 Objetivos**

### **1.2.1 Objetivo general**

Determinar la relación que existe entre las creencias irracionales y dependencia emocional en estudiantes de un instituto privado de Huancayo, 2021.

### **1.2.2 Objetivos específicos**

- Identificar la relación que existe entre la creencia irracional de necesidad de aprobación y dependencia emocional en estudiantes de un instituto privado de Huancayo, 2021.
- Identificar la relación que existe entre la creencia irracional de perfeccionismo y dependencia emocional en estudiantes de un instituto privado de Huancayo, 2021
- Identificar la relación que existe entre la creencia irracional de condenación y dependencia emocional en estudiantes de un instituto privado de Huancayo, 2021.
- Identificar la relación que existe ente la creencia irracional de catastrofismo y dependencia emocional en estudiantes de un instituto privado de Huancayo, 2021.
- identificar la relación que existe entre la creencia irracional de incontrolabilidad y dependencia emocional en estudiantes de un instituto privado de Huancayo, 2021.
- Identificar la relación que existe entre la creencia irracional de influencia del pasado y dependencia emocional en estudiantes de un instituto privado de Huancayo, 2021.

### **1.3 Justificación del estudio**

#### **1.3.1 Justificación teórica**

La finalidad de la presente investigación es conocer la relación entre las variables de creencias irracionales y dependencia emocional, por esta razón Ellis refiere lo siguiente: “Las creencias irracionales son el conjunto de pensamientos erróneos e ilógicos que tiene una persona... estas consecuencias pueden ser emocionales o conductuales y generan displacer, ya que llegan a distorsionar la realidad del individuo” (citado en Llerena, 2017, pp.21-22), esta situación genera un impacto en la dinámica de las relaciones sentimentales.

En cuanto a Castelló (2005) indica que la dependencia emocional es la necesidad extrema de tipo afectivo que se ve reflejada en las relaciones de pareja, lo que genera una actitud de sumisión, miedo al abandono e ideas obsesivas.

La investigación aporta información actualizada del contexto estudiado ya que se realizó la validación de los instrumentos (Registro de Opiniones Forma A-Regopina e Inventario de Dependencia Emocional-IDE), de esta manera se genera nuevos conocimientos científicos que contribuyen a los profesionales de psicología para futuras investigaciones.

#### **1.3.2 Justificación práctica**

La investigación tiene un alcance práctico, puesto que los resultados y las conclusiones que se obtendrán serán un punto de referencia para el abordaje, prevención y promoción mediante charlas, talleres y programas de fortalecimiento acerca de creencias irracionales y dependencia emocional en los estudiantes, para su posterior derivación e intervención con la finalidad de extinguir este patrón de conducta y orientarlo a mantener relaciones sentimentales sanas y funcionales para evitar

dificultades en el rendimiento académico y posterior deserción de los estudiantes en escuelas superiores.

### **1.3.3 Importancia y motivaciones**

La presente investigación es de relevancia, porque como mencionan Riso (2006) y Castelló (2005), la mayoría de las atenciones psicológicas suelen estar vinculadas a dificultades de dependencia interpersonal, particularmente la dependencia emocional, donde se prioriza el amor hacia el otro antes que el amor hacia uno mismo, por lo general este tipo de relaciones suceden por la presencia de creencias irracionales en algún miembro de la pareja causando un gran daño emocional para ambos.

Adicionalmente, las motivaciones que impulsaron este proyecto de investigación se generan a partir de las incidencias de dependencia emocional encontradas y observadas en la realización de prácticas pre profesionales en estudiantes de una escuela superior pública de Huancayo. Teniendo en cuenta que Agudelo y Gómez indican que la dependencia se encuentra entre el 30% y 75% de los jóvenes que provenían de un estilo de socialización parental rígido por los dos progenitores (citado en Mallma, 2014).

## **1.4 Hipótesis y variables**

### **1.4.1 Hipótesis general**

La relación que existe entre las creencias irracionales y dependencia emocional en estudiantes de un instituto privado de Huancayo (2021) es positiva.

### **1.4.2 Hipótesis específicas**

- La relación que existe entre la creencia irracional de necesidad de aprobación y dependencia emocional en estudiantes de un instituto privado de Huancayo (2021) es positiva.

- La relación que existe entre la creencia irracional de perfeccionismo y dependencia emocional en estudiantes de un instituto privado de Huancayo (2021) es positiva.
- La relación que existe entre la creencia de condenación y dependencia emocional en estudiantes de un instituto privado de Huancayo (2021) es positiva.
- La relación que existe entre la creencia irracional de catastrofismo y dependencia emocional en estudiantes de un instituto privado de Huancayo (2021) es positiva.
- La relación que existe entre la creencia irracional de incontrolabilidad y dependencia emocional en estudiantes de un instituto privado de Huancayo (2021) es positiva.
- La relación que existe entre la creencia irracional de influencia del pasado y dependencia emocional en estudiantes de un instituto privado de Huancayo (2021) es positiva.

Tabla 1  
Operacionalización de la variable creencias irracionales

<b>Título</b>		
Creencias irracionales y dependencia emocional en estudiantes de un instituto privado de Huancayo, 2021		
<b>Variable del estudio</b>		
Creencias irracionales		
<b>Conceptualización de la variable</b>		
Para Ellis (1977), las creencias irracionales se reflejan en pensamientos, emociones o conductas cuyos resultados son disfuncionales y autodestructivos, que afectan la felicidad y bienestar de la persona (citado en Navas, 1981, p.78).		
<b>Dimensiones e indicadores</b>	<b>Ítems</b>	<b>Escala de medición</b>
Necesidad de aprobación	1. Considero importante recibir la aprobación de los demás	Tipo dicotómica
	7. Me gusta que los demás me respeten, pero yo no tengo que sentirme obligada a manifestar mi respeto a los demás	
	13. Quiero agradecerles a los demás	
	19. Me gusto a mí misma, aun cuando no les gusta a los demás	
	25. Si no le gusto a los demás es su problema	
	31. Creo que es difícil ir en contra de lo que piensan los demás	
	37. Aunque me gusta recibir la aprobación de los demás, no la necesito realmente	
	43. A menudo me preocupa que la gente me apruebe y me acepte	
	49. Usualmente me preocupo mucho por lo que la gente piensa de mí	
	55. Ser criticada es algo incómodo, pero no perturbador	
Perfeccionismo	2. Me fastidia equivocarme en algo	
	8. Evito las cosas que no puedo hacer bien	
	14. Evito competir en aquellas actividades en las que los demás son mejores que yo	

	20. Me gustaría triunfar en algo, pero pienso que no tengo las capacidades para hacerlo
	26. Para mí es extremadamente importante alcanzar el éxito en todo lo que hago
	32. Disfruto de la actividades por sí mismas, al margen de lo bueno o malo que sean en ellas
	38. El miedo al castigo es lo que hace que la gente sea buena
	44. Me preocupa cometer errores
	50. Muchas veces me enfado muchísimo por cosas sin importancia
	56. Nunca me asusta hacer aquellas cosas que no hago del todo bien
Condenación	3. La gente que se equivoca debe recibir su merecido
	9. Las personas malas deben ser castigadas
	15. Aquellos que se equivocan, merecen cargar con su culpa
	21. La inmoralidad debería castigarse severamente
	27. Pocas veces culpo a la gente por sus errores
	33. El miedo al castigo es lo que hace que la gente sea buena
	39. Todo el mundo es, esencialmente bueno
	45. No es justo que “llueva igual sobre el bueno que sobre el malo”
	51. Generalmente, doy una segunda oportunidad a quién se equivoca
	57. Nadie es malo a pesar de que sus actos sean inadecuados
Catastrofismo	4. Generalmente, acepto los acontecimientos desagradables con tranquilidad
	10. Las frustraciones y decepciones no me perturban
	16. Las cosas deben ser distintas como son
	22. A menudo me siento preocupada por situaciones que no me gustan
	28. Normalmente, acepto a las personas como son, aunque no me gusten

	34. Si las cosas me desagradan, elijo ignorarlas
	40. Hago todo lo que puedo para conseguir lo que quiero; y después, dejo de preocuparme
	46. Yo disfruto tranquilamente de la vida
	52. La gente es más feliz cuando tiene metas que alcanzar y problemas que resolver
	58. Raras veces me perturban los errores de los demás
Incontrolabilidad	5. Si una persona , puede ser feliz en casi cualquier situación
	11. A la gente no le alteran los acontecimientos sino la percepción que tiene de estos
	17. Yo misma provoco mi mal humor
	23. Las personas que no son felices, generalmente, se provocan ese estado de ánimo
	29. Nadie está mucho tiempo de mal humor o molesto, a menos que quiera estarlo
	35. Cuánto más problemas tienen una persona, menos feliz es
	41. Nada es preocupante por sí mismo; si lo es, se debe al modo en que lo interpretamos
	47. Me es difícil evitar sentirme muy alterada ante ciertas situaciones
	53. No hay razón para permanecer preocupada por mucho tiempo
	59. El hombre construye su propio infierno interior
Influencia del pasado	6. “Árbol que crece torcido, nunca endereza”
	12. Es casi imposible superar la influencia del pasado
	18. Si algo afecta tu vida de manera importante, no quiere decir que tenga que ser igual en el futuro
	24. La gente le da mucha importancia al pasado
	30. Si hubiera vivido experiencias positivas, podría ser como me gustaría ser
	36. Mis experiencias pasadas me afectan en la actualidad
	42. Somos dependientes de nuestro pasado
	48. Una vez que algo afecta tu vida de forma importante, seguirá haciéndolo siempre



---

54 Básicamente, la gente nunca cambia

---

60 No miro atrás con resentimiento

---

Tabla 2

*Operacionalización de la variable de dependencia emocional*

---

**Título**

Creencias irracionales y dependencia emocional en estudiantes de un instituto privado de Huancayo, 2021

---

**Variable del estudio**

Dependencia emocional

---

**Conceptualización de la variable**

Según Castelló (2005) “la dependencia emocional es la necesidad extrema de afecto que una persona siente hacia otra a lo largo de su vida siendo reflejada en las relaciones de pareja” (p. 17).

---

<b>Dimensiones e indicadores</b>	<b>Ítems</b>	<b>Escala de medición</b>
Miedo a la ruptura (MR)	<p>5. Necesito hacer cualquier cosa para que mi pareja no se aleje de mi lado.</p> <hr/> <p>9. Me digo ¡se acabó! Pero luego a necesitar tanto de mi pareja que voy tras de él/ella.</p> <hr/> <p>14. Reconozco que sufro con mi pareja, pero estaría peor sin ella.</p> <hr/> <p>15. Toleró algunas ofensas de mi pareja para que nuestra relación no termine.</p> <hr/> <p>17. Aguanto cualquier cosa para evitar una ruptura con mi pareja.</p> <hr/> <p>22. Estoy dispuesta a hacer lo que fuera para evitar que me abandone de mi pareja.</p> <hr/> <p>26. Creo que puedo aguantar cualquier cosa para que mi relación de pareja no se termine.</p> <hr/> <p>27. Para que mi pareja no termine conmigo he hecho lo imposible.</p> <hr/> <p>28. Mi pareja se va a dar cuenta de lo que valgo, por eso tolero su mal carácter.</p> <hr/> <p>4. Me angustia mucho una posible ruptura con mi pareja.</p> <hr/> <p>6. Si mi pareja no está me siento intranquilo.</p>	Tipo Likert

Miedo a la soledad (MIS)	13. Es insoportable la soledad que se siente cuando se rompe con una pareja.
	18. No sé qué haría si mi pareja me dejara.
	19. No soportaría que fracasase mi relación de pareja.
	21. He pensado que sería de mí si un día mi pareja me dejara.
	24. Vivo mi relación de pareja con cierto temor a que termine.
	25. Me asusta la sola idea de perder a mi pareja.
	29. Necesito tener presente a mi pareja para poder sentirme bien.
	31. No estoy preparada para el dolor que implica terminar con mi relación de pareja.
Prioridad de pareja (PP)	30. Descuido algunas de mis responsabilidades por estar con mi pareja.
	32. Me olvido de mi familia, amigos y de mi cuando estoy con mi pareja.
	33. Me cuesta concentrarme en otra cosa que no sea mi pareja.
	35. Me olvido del mundo cuando estoy con mi pareja.
	37. He postergado algunos de mis intereses para satisfacer a mi pareja.
	40. Suelo postergar algunos de mis objetivos y metas por dedicarme a mi pareja.
	43. Mis familiares y amigos me dicen que he descuidado mi persona por dedicarme a mi pareja.
	45. Me aísló de las personas cuando estoy con mi pareja.
Necesidad de acceso a la pareja (NAP)	10. La mayor parte del día pienso en mi pareja.
	11. Mi pareja se ha convertido en parte mía.
	12. A pesar de las discusiones que tenemos no puedo estar sin mi pareja.
	23. Me siento feliz cuando pienso en mi pareja.
	34. Tanto el último pensamiento al me, como el primero al levantarme es sobre mi pareja.
	48. No puedo dejar de ver a mi pareja.
16. Si por mi fuera quisiera vivir siempre con mi pareja.	

Deseos de exclusividad (DEX)	36. Primero está mi pareja, después los demás
	41. Si por mi fuera me gustaría vivir en una isla con mi pareja.
	42. Yo soy solo para mi pareja.
	49. Vivo para mi pareja.
Subordinación y sumisión (SS)	1. Me asombro de mí mismo por todo lo que he hecho por retener a mi pareja.
	2. Tengo que dar a mi pareja todo mi cariño para que me quiera.
	3. Me entrego demasiado a mi pareja.
	7. Le dedico mucho de mi tiempo a mi pareja.
	8. He vivido durante mucho tiempo para mi pareja.
Deseos de control y dominio (DCD)	20 .Me importa poco que digan que mi relación de pareja es dañina, no quiero perderlo.
	38. Debo ser el centro de atención en la vida de mi pareja.
	39. Me cuesta aceptar que mi pareja pretenda pasar tiempo solo.
	44. Quiero agradecer a mi pareja lo más que pueda
	47. Siento fastidio cuando mi pareja disfruta la vida sin mí.

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1 Antecedentes de la investigación

##### 2.1.1 Antecedentes internacionales

Llerena (2017) realizó una tesis sobre “Creencias irracionales y dependencia emocional”, dicha investigación fue para obtener el título de Licenciada en Psicología, cuyo objetivo fue establecer la relación entre creencias las creencias irracionales y la dependencia emocional en los estudiantes de la Universidad Técnica de Ambato, Ecuador. La muestra fue de 120 estudiantes (72 mujeres y 48 hombres) de edades de 18 y 21 años, el método de investigación empleado es de enfoque cuantitativo y el tipo de estudio correlacional. Los instrumentos empleados fueron el inventario de creencias irracionales y el cuestionario de dependencia emocional, se obtuvo como resultado que las creencias irracionales predominantes son las siguientes: las creencias de perfección con 30,83 %, creencias de ansiedad con 18,33 % y de creencias de indefensión con 15,83 %, en el ámbito de dependencia emocional se encuentra la ansiedad de separación en las mujeres con 56,25 % y en los hombres con 35,41 %. Al utilizar la prueba estadística de Chi-cuadrado del programa SPSS, se concluyó que sí existe correlación entre las creencias irracionales y la dependencia emocional, ya que el valor mínimo esperado es 0,005 y la significación del resultado de este estudio es 0,002 razón por la cual se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

Urbiola et. al (2019) realizaron un estudio titulado “Dependencia emocional y esquemas desadaptativos tempranos: Estudio comparativo entre España y Colombia en relaciones de noviazgo”, tuvo como objetivo analizar las diferencias y la relación entre la dependencia emocional, esquemas cognitivos y características de una pareja ideal

entre la muestra española y colombiana. La muestra estuvo conformada por 1975 estudiantes donde el 55,34% provenía de España y el 44,66% de Colombia. Se emplearon cuestionarios de autoinforme para evaluar dependencia emocional, esquemas cognitivos y características de la pareja ideal. Como resultados se encontró que los estudiantes españoles presentan nivel alto en necesidad de exclusividad y los colombianos en necesidad de agradar. De igual manera, los esquemas cognitivos más relacionados con la dependencia emocional fueron la subyugación, el apego y la grandiosidad. Se llegó a la conclusión de que existe relación entre la dependencia emocional y los esquemas cognitivos.

Rodríguez (2015) realizó una investigación titulada “Creencias irracionales en Adolescentes Embarazadas con Problemas Psicoafectivos” para obtener el título de Licenciada en Psicología Clínica. La finalidad del estudio fue determinar cómo las creencias irracionales generan problemas psicoafectivos en adolescentes embarazadas. El tipo de estudio fue correlacional, el diseño no experimental. Los instrumentos empleados fueron el test de creencias irracionales de Ellis y el test de depresión de Beck. La muestra fue de 20 adolescentes embarazadas de 14 a 19 años de la UMSS. Los resultados demostraron que el 60 % de las adolescentes embarazadas presentan el nivel promedio de irracionalidad en la idea “Para un adulto es absolutamente necesario tener el cariño y la aprobación de sus semejantes, familias y amigos”, el 45 % presenta irracionalidad en la idea “Debe ser indefectiblemente competente y casi perfecto en todo lo que emprende”. Finalmente, se concluyó que las creencias irracionales más frecuentes en las adolescentes embarazadas son a nivel moderado, donde se manifiestan que deben ser competentes y casi perfectas en todo lo que emprenden. De acuerdo a la contratación de hipótesis, el estadístico de chi cuadrado calculado es de 7,3, por lo cual se acepta la hipótesis de la investigación.

### **2.1.2 Antecedentes nacionales**

Alcalde y Briones (2020) realizaron una investigación titulada “Creencias irracionales y dependencia emocional en estudiantes mujeres de un instituto de salud de Cajamarca”, para optar el título profesional de Licenciado en Psicología. El objetivo fue determinar la relación entre las creencias irracionales y la dependencia emocional en las estudiantes. El enfoque del estudio fue cuantitativo, de diseño no experimental, descriptivo correlacional de corte transversal. La población y muestra estuvo compuesta por 64 estudiantes de sexo femenino. Como instrumentos aplicados fueron el Cuestionario de Dependencia Emocional de Lemos y Londoño y el Test de Creencias Irracionales de Albert Ellis, ambos adaptadas. Los resultados demostraron que el 82,8 % de las estudiantes presentan la creencia irracional de necesidad de aprobación, el 71,9 % de los alumnos presentan la creencia irracional de perfeccionismo, en relación a dependencia el 45,3 % de las estudiantes presentan un nivel medio. Finalmente, se hizo uso del estadístico de Pearson, donde se encontró una correlación significativa positiva de 0,708 lo que indica que existe una buena correlación significativa positiva entre creencias irracionales y dependencia emocional.

Lázaro (2018) realizó un estudio acerca de las “Creencias irracionales y dependencia emocional en gestantes del CMI César López Silva del distrito de villa el Salvador”, para obtener el título de Licenciado en Psicología. Con el fin de determinar la relación entre las creencias irracionales y la dependencia emocional en mujeres que durante su periodo de gestantes se atendieron en un centro materno infantil. El estudio fue de tipo correlacional-bivariado, de diseño no experimental-transversal. La muestra accedida fue de 150 gestantes adultas. Para ello se utilizó los siguientes instrumentos: la Escala de Dependencia Emocional-ACCA y el Registro de Opiniones-Forma A, las cuales fueron debidamente validadas para la población estudiada. Los resultados

encontrados fue de que el 66 % presentan la creencia irracional de necesidad de aprobación, el 54 % presentan la creencia irracional de perfeccionismo, en relación a la variable de dependencia emocional el 58 % de las gestantes presentan estabilidad emocional seguida de un 18% que presenta tendencia a la dependencia. Finalmente, se concluyó que la investigación presenta una correlación inversa significativa entre las variables creencias irracionales y dependencia emocional.

Además, Silva (2018) ejecutó una investigación titulada “Dependencia emocional en mujeres estudiantes de una universidad pública del cercado de Lima” para optar el título profesional de psicólogo. El objetivo fue determinar el nivel de dependencia emocional en las estudiantes. El tipo de investigación fue de enfoque cuantitativo y descriptivo, con un diseño no experimental transversal. La muestra estuvo compuesta por 90 estudiantes. El instrumento que se utilizó fue el Inventario de dependencia emocional (IDE). Los resultados con respecto a dependencia emocional fueron de 50 % en el nivel alto, el 26,1 % en nivel moderado, el 22,7 % el nivel significativo y el 1,1 % nivel bajo. Se llegó a la conclusión que los niveles más sobresalientes fueron el nivel alto y moderado.

Asimismo, Buiklece (2019) efectuó una investigación titulada “Dependencia emocional y creencias irracionales en mujeres víctimas de violencia psicológica en la pareja” para optar el título de Licenciado en Psicología. El objetivo fue estudiar la relación entre la dependencia emocional y los tipos de creencias irracionales. La investigación fue de tipo cuantitativa, el diseño fue no experimental transversal descriptiva y correlacional. Los instrumentos utilizados fueron el Inventario de Dependencia Emocional y el Registro de Opiniones. Los resultados indicaron que el 96 % de mujeres se ubican en dependencia emocional alta. Se concluyó que hay una relación directa entre dependencia emocional y la creencia irracional necesidad de amor

y aprobación. De la misma manera, la correlación entre estas variables es  $p=0.323$  determinada por el coeficiente Rho de Spearman.

### **2.1.3 Antecedentes locales**

Carrasco y Ventura (2020) realizaron una investigación “Creencias irracionales en estudiantes de una escuela profesional de psicología de una Universidad Privada de Huancayo 2020”, para optar el título profesional de psicólogo. El objetivo fue identificar las creencias irracionales en estudiantes de una escuela profesional de psicología. El tipo de investigación es básica, el diseño de investigación es descriptivo simple, la población estuvo conformada por 140 estudiantes y la muestra de 68, el tipo de muestreo es no probabilístico por conveniencia. La recolección de información se hizo virtualmente mediante la plataforma Google Forms. El instrumento utilizado fue el Cuestionario de creencias irracionales. Los resultados indican que el 82,4 % de los estudiantes no presentan creencias irracionales y el 17,6 % restante si presenta. Se concluyó que los universitarios no presentan creencias irracionales, pero si prevalecen ciertas dimensiones.

Asimismo, Verastegui (2020) realizó una investigación titulada “Dependencia emocional y violencia en la relación de pareja en mujeres denunciante en la comisaría de Familia-Huancayo 2019”, para optar el título de Licenciada en Psicología. El objetivo fue determinar la relación entre la dependencia emocional y violencia en la relación de pareja. Este estudio fue de enfoque cuantitativo, tipo descriptivo correlacional, diseño no-experimental, transaccional, correlacional, el muestro fue no probabilístico por conveniencia. La muestra fue de 57 mujeres, los instrumentos utilizados fueron el Inventario de Dependencia Emocional (IDE) y la Escala de Violencia en relación de pareja jóvenes de Bejarano (2014). Los resultados obtenidos indican que el 56,1 % presentan dependencia emocional alta, el 64,9 % nivel alto de



violencia recibida. Se evidenció una relación estadísticamente significativa entre las variables mencionadas, ya que el coeficiente de correlación de Pearson es de ( $r=0.786$ ) y  $p=0,003$ .

También, Oregón y Villaverde (2019) realizaron una investigación titulada “Creencias Irracionales y Violencia de Género en las Usuaris de un Centro de Salud de Huancayo-2018” para optar el título profesional de psicología. El objetivo fue determinar la relación entre las creencias irracionales y la violencia de género. El tipo de investigación fue básica, de nivel descriptivo y de diseño correlacional; la muestra compuesta por 171 mujeres, los instrumentos utilizados fueron Inventario de Creencias irracionales de Ellis y el Cuestionario de Violencia de Género. De acuerdo a los resultados, se observó que se presentan creencias irracionales dificultosas en un 28,1 % de las adolescentes, las mismas también son víctimas de violencia de género en un 31,0 %, del mismo modo, el 21,1 % de la adultez intermedia presentan creencias irracionales dificultosas y el 28,7 % de violencia de género. El método estadístico usado fue  $r$  de Pearson, se obtuvo un valor  $p=0,022$ , logrando el valor de coeficiente de relación de 0,76, lo que concluye que hay una relación directa y significativa entre las variables.

## **2.2 Bases teóricas**

### **2.2.1 Creencias irracionales**

#### **Creencias**

Según el Modelo Cognitivo Genérico de Beck y Haigh, las creencias son consideradas:

Representaciones o abstracciones de contenidos del esquema que repercuten en los recuerdos y asociaciones. Ciertas creencias se presentan de manera

dominante, ya sea hacia uno mismo o a los demás, y se expresan en términos como “debería”, “debe” o “tendría que” (citado en Roca, 2014, p. 8)

Por su parte, Ellis y MacLaren, aseguran que el concepto de *creencia* es el siguiente:

Se utiliza con el fin de ofrecer una valoración propia sobre un evento, estas definen el raciocinio, el comportamiento y los sentimientos del sujeto. Las apreciaciones a menudo son ilógicas o irracionales, lo que significa que el individuo tuvo un pensamiento errado o equívoco en aquel instante (citado en Llerena, 2017, p. 20).

### **Creencias irracionales**

Chaves y Quiceno (2010) afirman que dicha variable empieza por una suposición equívoca, lo que genera percepciones distorsionadas que no presentan ningún suceso real, además estas creencias suelen ser exageradas y se reflejan como necesidades, deberes y directivas provocando estados emocionales desadaptativos como angustia e incertidumbre. Asimismo mencionan que las creencias irracionales “se caracterizan porque no se convalidan con la realidad, pueden iniciarse a partir de una premisa inadecuada y conducir a deducciones imprecisas que no son apoyadas por la evidencia y, a menudo, representan una sobregeneralización” (p. 43).

Para Ellis (1977), las creencias irracionales se reflejan en pensamientos, emociones o conductas cuyos resultados son disfuncionales y autodestructivos, que afectan la felicidad y bienestar de la persona (citado en Navas, 1981, p. 78).

## **Teoría de la Terapia Racional Emotiva Conductual**

En el libro de *Terapia racional emotiva conductual: Una versión teórico-práctica actualizada*, Lega, Sorribes y Calvo (2017) definieron la “irracionalidad” como la inflexibilidad del pensamiento y del “debo”, que es entendido como imposible de cambiar. Se diferencia de otros “debo” en que pueden ser advertencias, predicciones o condicionales, cuyas interpretaciones son racionales y posibilita el logro de una meta personal. Sin embargo, si la persona evoca “debo aprobar este curso para demostrar cuanto valgo, de lo contrario soy un fracaso” (p. 87), la preferencia inicial se convertiría en exigencia rígida y absolutista. Además, se menciona que la irracionalidad es “aquellos argumentos que no están basados en la realidad son mágicos y supersticiosos, incoherentes e ilógicos, y además no ayudan a alcanzar metas y propósitos” (p. 87).

### **Características de las creencias irracionales**

Según Lega, Caballo y Ellis, las creencias irracionales tienen ciertas características (citado en Lega et al., 2017, p. 87):

- Radical/extremo: la percepción de las situaciones se define en si/no o en términos de bueno o malo.
- Generalización: se elaboran conclusiones en base a las suposiciones para determinar entre siempre/nunca o todo/nada.
- Exageración: aquello que sobrepasa los límites de lo razonable, verdadero, natural y normal.
- Muy negativo: solo se considera los aspectos negativos de una situación, personas o cosas, omitiendo los aspectos positivos.
- Distorsión: la persona presenta una visión inapropiada de sí misma y/o los acontecimientos.

- Poco científico: se basa en la subjetividad, omitiendo la experiencia y observación de los hechos.
- Negación: no percibe la existencia de los problemas y su relevancia.
- Idealización: representación de una persona o cosa, como un ejemplo de perfección ideal que no corresponde a la realidad.
- Rígido: incapacidad de tomar en cuenta el punto de vista u otras formas de ver las cosas.
- Obsesivo: se trata de pensamientos incontrolables y recurrentes.

### **Creencias irracionales primarias y secundarias**

Por otra parte, González, Barreto y Salamanca (2017) mencionaron que la Terapia Cognitiva hace referencia a tres creencias primarias: “el sí mismo como alguien desgraciado y sin valor, la gente como injusta y desconsiderada y el medio como frustrante y dañino” (p. 103).

De lo mencionado anteriormente en el libro *Práctica de la terapia racional emotiva* de Ellis y Dryden (1989) se proyectan tres creencias irracionales secundarias que son las siguientes:

- Tremendismo: hace referencia a que la persona se enfoca en la parte negativa de un suceso, lo que conlleva a una conclusión equivocada.
- Insoportabilidad: refiere que frente a un acontecimiento imprevisto la persona es incapaz de experimentar la felicidad plenamente.
- Condena: refleja el juicio de las personas para evaluarse a sí mismo como a los otros categorizándolos como buenos o malos en función de los que deben y no deben hacer.

Dicho de otro modo, cuándo estas tres ideas se incorporan en la mente, nos generarán pensamientos automáticos negativos, que de inmediato harán efecto en

nuestras emociones y por ello nuestras expectativas sobre diversos problemas, situaciones que se nos presentara día a día, se reflejarán de manera desadaptativa logrando que se fortalezcan estas creencias irracionales por intermedio de nuestros actos al intentar lidiar con una dificultad.

En el libro *Razón y emoción en psicoterapia*, según Ellis (2006) se enumeró 11 ideas irracionales básicas que son las siguientes:

- i. Necesito consentimiento de las personas significativas que son cercanas para sentirme amado.
- ii. Para ser importante debo lograr todo lo que me planteo, siempre tengo que ser competente, suficiente y capaz.
- iii. Los malos deberían recibir un castigo y ser culpabilizados por su maldad.
- iv. Es horrible y catastrófico que las cosas no resulten como yo deseo.
- v. Es inevitable las adversidades humanas originadas por factores externos e imposible de evitar la pena o sufrimiento.
- vi. Pienso de manera persistente que ocurrirá lo peor en cualquier momento.
- vii. Es fácil evadir y no enfrentar a las dificultades de la vida.
- viii. Siempre debe haber en quien confiar.
- ix. Mi pasado determina mi presente y mi futuro.
- x. Me preocupo demasiado por los inconvenientes de otras personas.
- xi. Para cada complicación existe una alternativa de solución adecuada.

Por otra parte, Guzmán (2009) indica que hay seis dimensiones de esta variable (citado en Anicama, 2016, pp. 2-3), las cuales son las siguientes:

- **Necesidad de aprobación.** Indica que es importante para el individuo sentir afecto y aprobación de las personas significativas para él.

- **Perfeccionismo.** Se considera que la persona se exigirá así misma más de lo esperado, influenciado por el pensamiento que debe hacer todo bien con la finalidad de alcanzar la perfección y que debe ser considerado inteligente y efectivo en todo lo que se propone.
- **Condenación.** Ciertos actos son considerados malos y a la vez son injustificables (actos inapropiados o antisociales), por lo tanto, las personas que lo realizan deberían ser avergonzadas y castigadas, considerando que la mejor opción para ayudarles es modificar su comportamiento y que no sufran.
- **Catastrofismo.** Es aterrador y trágico que las situaciones y las personas no resulten como espero, esta dimensión hace referencia a que es una pena que las cosas no sucedan como se espera, y que es preferible modificar las condiciones, de modo que se hagan más agradable, además es recomendable la aceptación y dejar de lamentarse.
- **Incontrolabilidad.** La infelicidad va provocada por sucesos externos y por la percepción que se tiene, por consiguiente, justificar la infelicidad es una manera de evitar la realidad.
- **Influencia del pasado.** Si un hecho en el transcurso de la vida nos afectó, probablemente lo seguirá haciendo, esta idea describe el apego al pasado, permitiendo que influya excesivamente en el presente, aun cuando se debe aprender de dichas experiencias.

### **El A-B-C-D-E como método de cambio psicoterapéutico de la TREC**

El abordaje terapéutico es el siguiente:

La “A”: activar la experiencia, puede originarse de un hecho externo, un recuerdo, una imagen mental, o una deducción.

La “B”: creencias irracionales sobre la experiencia, son consideradas como valoraciones acerca de la situación activadora.

La “C”: consecuencias emocionales fisiológicas y conductuales que perturban.

La “D”: discutir las creencias irracionales a través de juicios racionales.

La “E”: nueva consecuencia o efecto emocional, consiste en expresar una creencia racional para tener un comportamiento compatible a una emoción funcional.

Tabla 3  
*Ejemplo del abordaje psicoterapéutico*

“A”	“B”	“C”	“D”	“E”
Evento activador	Valoración de creencias irracionales	Consecuencia	Debate de las creencias	Reestructuración cognitiva
Ruptura de una relación amorosa	“Es terrible que me suceda esto, nadie me quiere, mi vida ya no tiene sentido.”	“Me siento deprimida, ya no quiero ingresar a mis clases, no quiero comer.”	Acepto la situación, puedo superar esta ruptura, además mi felicidad depende de mí.	Puedo seguir cumpliendo mis metas, esforzarme en mis clases y disfrutar de la vida.

## 2.2 Dependencia emocional

Según Lemos et al. (2012), este constructo se da de la siguiente manera:

Un patrón que involucra dimensiones cognitivas, afectivas y conductuales, sustentada en creencias erróneas acerca del amor de pareja. Es por esta razón que la creencia más manifestada es “la vida carece de sentido sin una relación de pareja” y “es preferible tener una relación de pareja tormentosa que no tenerla” (p. 396).

Teniendo en cuenta el *Manual de Dependencia Emocional Afectiva* de Silvia Congost (2014) dicho término es considerado una adicción hacia el otro, esto se da en su mayoría hacia la pareja, generando una necesidad desproporcionada por estar con el ser amado, dejando de lado su libertad y siendo víctimas de una falsa felicidad.

### **Teoría de la vinculación afectiva (Castelló, 2005)**

Castelló (2005) señaló que la dependencia emocional es la “necesidad extrema de carácter afectivo que una persona siente hacia su pareja a lo largo de sus diferentes relaciones” (p. 17). Y describe que la dependencia emocional altera a nivel cognitivo, afectivo, volitivo y comportamental.

El autor antes mencionado define el concepto “necesidad” como un paso por encima del deseo, amor o cualquier otro sentimiento positivo con la finalidad de establecer una relación próxima, evitando la exageración de lo propio dentro de una relación de pareja vinculando el concepto de estar y contar con el apoyo constantemente, para así sentirse querido y valorado, es importante delimitar la distancia que debe existir entre querer y necesitar o la diferencia entre amor y necesidad extrema, el término “extremo” hace referencia a la intensidad del sentimiento de estar con la pareja, finalmente el constructo “afectivo” es considerado la necesidad de tipo interpersonal, distintos a los aspectos económicos o por el indefensión del individuo.

### **Características de la dependencia emocional**

Según Castelló (2005), existen ciertas características y son las siguientes:

#### **Áreas de las relaciones de pareja**

- Necesidad excesiva del otro. La persona anhela tener el mayor contacto posible con la pareja y requiere estar constantemente cerca, mediante todos los aspectos considerables desde el contacto físico, también llamadas y mensajes, asumiendo que presenta privilegios en la relación.



- Deseos de exclusividad. En este aspecto la persona no compartirá a su pareja con una tercera persona, así estos sean considerados amigos, compañeros de estudios o trabajo, hasta los hijos.
- Prioridad de la pareja. La persona sitúa su relación frente a todo, esto implica a su familia, amigos, trabajo, estudios, asimismo el dependiente deja de tener vida propia para ejercer la de su pareja.
- Idealización de la pareja. La persona se “enamorará” de alguien que admire o lo vea como alguien más importante, más inteligente, más guapo o muy por encima suyo, sin embargo, no solo se producirá una sobrevaloración general de la pareja, sino que también se distorsiona los logros, capacidades y habilidades del otro.
- Relaciones basadas en sumisión y subordinación. La actitud frente a su pareja será de sumisión, en ocasiones los dependientes actúan hacia sus parejas como sujetos que merecen respeto, admiración, veneración y devoción, a quienes les disculpan todos sus actos y consideran que deben complacer en todo lo que puedan.
- Historia de relaciones de pareja desequilibradas. Se evidencian dos situaciones: la primera donde tuvo una pareja muy significativa y duradera por el miedo a la ruptura, y la segunda donde además de las relaciones desequilibradas que pudiera tener también estuvo en relaciones funcionales pero pasajeras.
- Miedo a la ruptura. La persona idealiza demasiado a su pareja y se obedece en todo ya que cree que su relación es lo más significativo de su vida, por consiguiente, siente mucho pavor a la separación. Ciertas personas son

incapaces de terminar una relación de pareja, y no tiene que ver con el aspecto económico.

- Asunción del sistema de creencias. La persona asume e interioriza experiencias del compañero como propias.

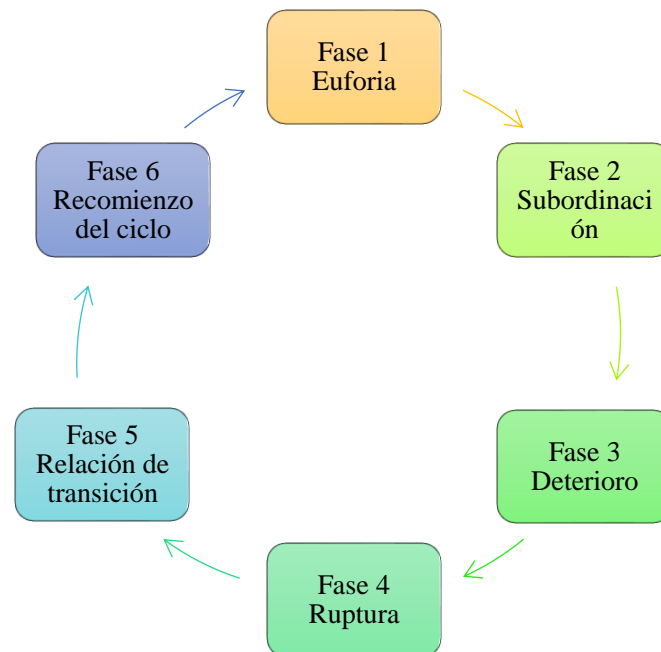
### **Áreas de las relaciones interpersonales**

- Deseos de exclusividad de personas significativas: La persona busca la consideración excesiva, desean tener amistades únicas y exclusivas que estén a su disposición.
- Necesidad de agradar: Temor al rechazo, lo que conlleva a estar pendiente de su apariencia, generando un desequilibrio emocional
- Déficit de habilidades sociales: Presentan carencia de asertividad, empatía y dificultad para socializar.

### **Áreas de autoestima y estado de ánimo**

- Baja autoestima. Muestra una escasa valoración de sí mismos, no hay respeto propio, no establecen límites y suelen posponer sus intereses.
- Miedo e intolerancia a la soledad. Al no tener contacto con la pareja procuran mantenerse ocupados y en el caso que finalicen una relación intentan retomarla o buscan otra pareja.
- Estado de ánimo negativo. La emoción habitual de los dependientes es de angustia, nerviosismo, inseguridad y apatía, lo que es generado por la ruptura, ideas de abandono, soledad o malos tratos recibidos.

### Fases de las relaciones de pareja de los dependientes emocionales



*Figura 1.* Fases de las relaciones de pareja de los dependientes emocionales

Fase 1. Euforia. Al inicio de la relación el dependiente presenta altas expectativas sobre su futuro compañero.

Fase 2. Subordinación. Idealización y sumisión hacia la pareja, convirtiéndose en el centro de todo.

Fase 3. Deterioro: Desequilibrio extremo, es evidenciada por episodios de humillaciones, burlas y malos tratos.

Fase 4. Ruptura. Presencia de síndrome de abstinencia, usualmente en esta fase el dependiente acude a consulta.

Fase 5. Relación de transición. Omite la fase de duelo y busca a cualquier candidato para una nueva relación de pareja con el fin de evitar la soledad.

Fase 6. Recomienzo del ciclo. Encuentra a la persona con las características adecuadas para establecer otra relación.

## Diagnóstico diferencial

Tabla 4

### *Diagnóstico diferencial*

Trastorno de la personalidad por dependencia (Dependencia instrumental)	Dependencia emocional
Está presente dentro de los criterios diagnósticos propuestos en el DSM-V	No está presente dentro de estas clasificaciones, pero presentan características específicas.
Características	Características
Indecisión, no asumir responsabilidades, se siente indefenso y desprotegido, falta de autonomía	Los dependientes emocionales no buscan amparo, ya que ellos poseen una gran capacidad de autonomía y desenvolvimiento personal.
Causas	Causas
Excesiva sobreprotección desde edades muy tempranas.	Carencias afectivas tempranas, sostenimiento de la vinculación y focalización excesiva en fuentes externas del autoestima, factores biológicos y factores socioculturales.
Criterios del Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales DSM-5 (2014, p. 367). Se manifiesta por cinco (o más) de los hechos siguientes: “1. Le cuesta tomar decisiones cotidianas sin el consejo y la tranquilización excesiva de otras personas.” “2. Necesita a los demás para asumir responsabilidades en la mayoría de los ámbitos importantes de su vida.” ”3. Tiene dificultad para expresar el desacuerdo con los demás por miedo a perder su apoyo o aprobación.” “4. Tiene dificultad para iniciar proyectos o hacer cosas por sí mismo (debido a la falta de confianza en	Es necesario destacar tres de todas estas características como las más importantes y propias de la dependencia. Áreas de las relaciones de pareja <b>Historia de las relaciones de pareja desequilibradas.</b> Áreas de las relaciones con el entorno interpersonal Áreas de autoestima y estado anímico • <b>Baja autoestima.</b> • <b>Miedo e intolerancia a la soledad.</b>

---

el propio juicio o capacidad y no por falta de motivación o energía).”

”5. Va demasiado lejos para obtener la aceptación y apoyo de los demás, hasta el punto de hacer voluntariamente cosas que le desagradan.”

”6. Se siente incómodo o indefenso cuando está solo por miedo exagerado a ser incapaz de cuidarse a sí mismo.”

“7. Cuando termina una relación estrecha, busca con urgencia otra relación para que le cuiden y apoyen.”

“8. Siente una preocupación no realista por miedo a que lo abandonen y tenga que cuidar de sí mismo.”

---

Por otra parte, según Jesús Aiquipa (2012), la dependencia emocional se clasifica en siete dimensiones:

- i. Miedo a la ruptura (MR). Es el miedo que experimentará el individuo por la única idea de finalizar el vínculo, por lo tanto, acoge comportamientos como la negación para mantener la relación, sin importar las consecuencias que traerá, ejerciendo intentos para restaurar la relación.
- ii. Miedo e intolerancia a la soledad (MIS). Hace referencia a sentimientos rigurosos que percibe la persona, se siente sola siendo originado por un distanciamiento o por la existencia de la ruptura de la relación, presentando la tendencia a adoptar comportamientos con la finalidad de sentirse ocupados para no encontrarse consigo mismos, con intentos abrumadores para recuperar la relación o buscar una nueva relación en un tiempo muy corto.

- iii. **Prioridad de pareja (PP).** Se considera la predisposición a defender en primera instancia a la pareja de todo darle la importancia a otros aspectos o personas, es decir es la consideración excesiva, reconociendo a la pareja como el centro de su existencia.
- iv. **Necesidad de acceso a la pareja (NAP).** Son anhelos de contar con la presencia de la pareja a cada instante, ya sea físicamente o mediante pensamientos en función de lo piensa, siente y realiza.
- v. **Deseos de exclusividad (DEX).** Es el interés a enfocarse especialmente a la pareja, aislándose continuamente de su ambiente, esperando que la pareja tenga la misma conducta.
- vi. **Subordinación y sumisión (SS).** Se considera idealización de pensamientos, sentimientos e intereses en relación a la pareja, generando en la persona inferioridad y desprecio por su persona. En efecto es habitual que se soporte agresiones cuando se encuentre en una relación.
- vii. **Deseos de control y dominio (DCD):** Es el deseo excesivo y desproporcionada de atención y afecto con el fin de conseguir el dominio de la relación, con el propósito de mantener su continuación para sentirse bien.

### **2.3 Definición de términos básicos**

- **Creencias irracionales**

Para Ellis (1977), las creencias irracionales se reflejan en pensamientos, emociones o conductas cuyos resultados son disfuncionales y autodestructivos, que afectan la felicidad y bienestar de la persona (citado en Navas, 1981, p. 78).

- **Dependencia emocional**

Según Castelló (2005), “la dependencia emocional es la necesidad extrema de afecto que una persona siente hacia otra a lo largo de su vida siendo reflejada en las relaciones de pareja” (p. 17).

- **Necesidad de aprobación**

Anicama (2016) mencionó lo siguiente. “Es necesario ser querido y aprobado por todas las personas significativas para uno” (p. 2).

- **Perfeccionismo**

Según Anicama (2016), “debemos ser absolutamente competentes, inteligentes y eficaces en todos los aspectos posibles” (p. 2).

- **Condenación**

Anicama (2016) sostuvo lo siguiente: “Ciertos actos no solo son malos, sino que son condenables y la gente que lo realiza debería ser avergonzada y castigada” (p. 2).

- **Catastrofismo**

Según Anicama (2016) “Es terrible y catastrófico que las cosas y la gente no sean como me gustaría que fuera” (p. 2).

- **Incontrolabilidad**

Para Anicama (2016), “la infelicidad humana es causada por los hechos externos, no es impuesta por la gente y los acontecimientos” (p. 2).

- **Influencia del pasado**

Según Anicama (2016), “si algo afectó fuertemente en alguna ocasión nuestra vida, siempre la seguirá que afectan” (p. 2).

## CAPÍTULO III

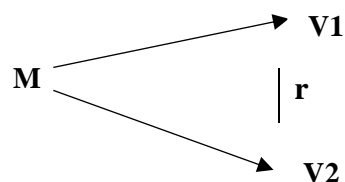
### DISEÑO METODOLÓGICO

#### 3.1 Tipo de investigación

Esta investigación fue con un enfoque cuantitativo, donde se hizo uso de la recopilación de datos para poner a prueba las hipótesis, teniendo como fundamento la medición numérica y el análisis estadístico, la finalidad fue establecer pautas comportamentales y poner a probar teorías (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

El propósito intrínseco de la investigación fue de tipo correlacional, ya que Bernal (2010) menciona que el propósito es examinar la relación entre variables o resultados de variables teniendo en cuenta que no existe vínculo de causalidad, asimismo fue de suma importancia medir las variables para realizar un análisis minucioso de cada variable.

En el siguiente esquema se muestran las variables utilizadas:



**Donde:**

**M:** Muestra

**Variable 1:** Creencias irracionales

**Variable 2:** Dependencia emocional

**r:** Relación

El propósito extrínseco de la investigación fue de tipo teórica o pura, puesto que tuvo la finalidad de producir conocimiento y teorías. Según Hernández et al. (2014),



esta investigación cumplió con la función de generar nuevos conocimientos actualizados ya sea corto o mediano plazo.

Asimismo, este trabajo fue de investigación de campo según las fuentes de información. Además, el objetivo fue adquirir información o conocimiento de manera directa con los participantes, fenómenos, etc.; por lo tanto, se interactuó con el contexto, realizando el levantamiento de información con el apoyo de diversos instrumentos asimismo se tuvo contacto directo con los eventos.

El tipo según el método de investigación se basó en encuestas, debido a que se realizó el recojo de información mediante preguntas directas e indirectas a la muestra para obtener respuestas que posteriormente fueron analizadas, también se buscó describir e identificar patrones que compararan y determinaran las relaciones entre sucesos.

### **3.2 Población y muestra**

#### **Población**

“La población es el conjunto de todos los casos que concuerdan con determinadas especificaciones” (Hernández et al., 2014, p. 174). Este conjunto puede ser infinito o finito y servirá para obtener conclusiones significativas de la investigación. Para esta investigación, la población estuvo conformada por 1822 estudiantes matriculados en un instituto privado de Huancayo.

#### **Muestra**

A partir de la población obtenida para esta investigación se determinó la muestra que contiene características significativas (Hernández et al., 2014).

Para esta investigación, la muestra estuvo conformada por 91 estudiantes matriculados en la carrera de Gastronomía de un instituto privado de Huancayo, 2021.

Tabla 5

*Número de estudiantes de la carrera de Gastronomía por semestre*

<b>Semestre</b>	<b>Total de estudiantes</b>
Semestre I	30
Semestre II	17
Semestre III	16
Semestre IV	14
Semestre VI	14
<b>Total</b>	<b>91</b>

### **Tipo de muestreo**

En la presente investigación se ejecutó el muestreo de tipo no probabilístico por conveniencia en todos los estudiantes matriculados de la carrera de Gastronomía de un instituto privado de Huancayo, 2021, ya que según Otzen y Manterola (2017) “permite seleccionar aquellos casos accesibles que acepten ser incluidos. Esto fundamentado en la conveniente accesibilidad y proximidad de los sujetos para el investigador” (p. 230).

### **Criterios de exclusión**

- Estudiantes que nunca tuvieron una relación de pareja.
- Estudiantes no matriculados en la carrera de gastronomía de un instituto privado de Huancayo, 2021.
- Estudiantes que no aceptaron el consentimiento informado.
- Estudiantes que no hayan completado ambos instrumentos.

### **Criterios de inclusión**

- Estudiantes que han tenido o tienen una relación de pareja.
- Estudiantes matriculados en la carrera de gastronomía de un instituto privado de Huancayo, 2021.
- Estudiantes que hayan aceptado voluntariamente el consentimiento informado.
- Estudiantes que hayan completado ambos instrumentos.

### **Técnicas de recojo de información**

Durante marzo del 2021, se procedió a aplicar los instrumentos propuestos a los estudiantes de un instituto privado de Huancayo, antes de la aplicación se solicitó la autorización correspondiente a la señora directora de la institución, quién al aceptar nos proporcionó los correos institucionales de los estudiantes. A través de este medio se tuvo el primer contacto con ellos y se les explicó sobre el propósito del estudio, luego se solicitó su participación en la investigación mediante el consentimiento informado, una vez que ellos autorizaron su participación, pudieron acceder y rellenar los dos instrumentos de manera virtual por medio del enlace que se les proporcionó. Se tuvo en cuenta que el único contacto con el participante fue vía correo institucional.

### **3.3 Técnicas de recolección y análisis de la información**

Las técnicas de recolección de datos aplicadas fueron dos instrumentos; la primera correspondiente a la variable de creencias irracionales “Registro de Opiniones Forma-A- Regopina”, donde el estudiante respondió eligiendo entre dos opciones de respuesta: verdadero y falso, rellenando las 65 preguntas en un tiempo aproximado de 30 minutos; de este modo, al estudiante se le presentó el “Inventario de Dependencia Emocional-IDE”, donde el estudiante escogió entre cinco opciones: nunca, pocas veces, regularmente, muchas veces y siempre, respondiendo las 49 preguntas. Los

instrumentos mencionados fueron enviados al correo institucional de cada estudiante matriculado en la carrera de Gastronomía de todos los semestres de un instituto privado de Huancayo, 2021.

Una vez obtenidos los datos, se procedió a revisar si los estudiantes cumplen con los criterios de inclusión y exclusión, por otra parte, los estudiantes que no cumplieron con los criterios mencionados fueron automáticamente invalidados de participar de esta investigación.

### **3.4 Instrumentos de recolección de datos**

A continuación, se presenta la ficha técnica de los instrumentos que se utilizó en la investigación.

#### **Registro de Opiniones Forma A-Regopina**

La autoría corresponde a Martha Davis, Matthew Mckay y Elizabeth Eshelman, en el año 1987. Este instrumento tiene el objetivo de identificar las creencias irracionales conformada en seis dimensiones que son las siguientes: necesidad de aprobación, perfeccionismo, condenación, catastrofismo, incontrolabilidad e influencia del pasado, está dirigido a adolescentes y adultos. Puede ser aplicada de manera individual y colectivamente, la duración consta de 30 minutos aproximadamente, el tipo de respuesta es dicotómica (verdadero “V” y falso “F”).

El psicólogo peruano del hospital nacional Hipólito Unanue, Percy Guzmán Grados, en 2009, validó el instrumento para el entorno peruano (Anicama, 2016).

Tabla 6  
*Ficha técnica del Registro de Opiniones Forma A- Regopina*

Datos	Descripción
Nombre original:	Registro de Opiniones Forma A- Regopina
Autores:	Martha Davis, Matthew Mckay y Elizabeth Eshelman
Adaptación	Percy Guzmán Grados, adaptó la prueba en Lima
Año	1982, 1987 (versión modificada), 2009
Objetivo	Identificar las creencias irracionales
Materiales	Manual, cuestionario y hoja de respuestas
Administración	Para adolescentes y adultos que hayan cursado y aprobado por lo menos un año de instrucción secundario.
Escalas	Conformada por seis escalas: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Necesidad de aprobación</li> <li>- Altas autoexpectativas</li> <li>- Culpabilización</li> <li>- Indefensión acerca del cambio</li> <li>- Influencia del pasado</li> <li>- Perfeccionismo</li> </ul>

Fue creado por Davis, Mckay y Eshelman, inicialmente como una técnica de autoevaluación; la prueba original se constituía de 100 ítems, donde el individuo marcaba la opción de SÍ o NO. Además, en sus inicios el cuestionario estaba conformado por diez ideas irracionales, redactado en su libro sobre la Terapia Racional Emotiva.

En 2009 fue adaptada para la población peruana por Percy Guzmán. La escala adaptada consta de 65 ítems.

*Fuente:* Manual de calificación de Registro de Opiniones Forma A (Ellis)

### **Validez**

La validez de contenido se hizo mediante el criterio de seis jueces especializados en la Terapia Racional Emotiva, estableciendo un Coeficiente V de Aiken para las seis escalas oscilantes entre 0.92 y 0.98, y para el instrumento completo de 0.95. Con el resultado se asegura que para los jueces los ítems propuestos son consistentes y corresponden a la variable que se busca medir.

En nuestra investigación, mediante el juicio de cinco expertos, el índice de validez de contenido obtenido fue de 0,9466, lo que evidencia que los ítems cumplen con coherencia el fin de la evaluación de sus dimensiones. Como señala Escurra (1988) “este coeficiente debe obtener valores entre 0 y 1, y a medida que es más elevado el valor hallado, el ítem tendrá una mayor validez de contenido” (p. 107), como se evidenció en el Registro de Opiniones Forma A-Regopina. Para lo cual se encuentra la tabla de verificación en el Anexo N.º 07.

### **Confiabilidad**

El instrumento fue aplicado en una muestra piloto de 276 adolescentes de ambos sexos, de edades entre 14 y 18 años de Lima, quienes pertenecen a un estatus social medio-bajo y bajo, además el grado de instrucción promedio fue de 3.º y 4.º de secundaria. Se halló un alfa de Cronbach de 0.61, considerando como aceptable para la medición de variables y su utilización en trabajos grupales.

Mediante una prueba piloto se halló el alfa de Cronbach con un puntaje de 0,722. Como indican Anastasi y Urbina (1998), el término *confiabilidad* significa básicamente consistencia, es decir, las puntuaciones obtenidas por las mismas personas cuando se les aplica la misma prueba tienen que ser de manera equivalente.

### **Inventario de Dependencia Emocional-IDE**

La autoría corresponde a Jesús Joel Aiquipa Tello en 2015 y la procedencia es Lima-Perú. Esta prueba tiene la finalidad de medir el grado de dependencia emocional separada en siete dimensiones que son las siguientes: miedo a la ruptura, miedo e intolerancia a la soledad, prioridad a la pareja, necesidad de acceso a la pareja, deseos de exclusividad, subordinación y sumisión y deseos de control y dominio, el inventario está conformado por 49 ítems y puede aplicarse de forma individual y colectiva, la

duración consta entre 20 a 25 minutos, las respuestas son de tipo Likert: Nunca, Pocas veces, Regularmente, Muchas veces y Siempre” (Aiquipa, 2015).

Tabla 7

*Ficha técnica del Inventario de Dependencia Emocional-IDE*

Datos	Descripción
Nombre de la prueba	Inventario de Dependencia Emocional-IDE
Autor	Jesús Joel Aiquipa Tello
Procedencia	Lima – Perú (noviembre, 2009)
Administración	Individual y colectiva, Varones y mujeres
Duración	20 y 25 minutos
Objetivo	Mide el nivel de dependencia y consta de siete dimensiones: 1) Miedo a la ruptura 2) Miedo e Intolerancia a la soledad 3) Prioridad de la pareja 4) Necesidad de acceso a la pareja 5) Deseos de exclusividad 6) Subordinación y sumisión 7) Deseos de control y dominio.
Calificación	Se utiliza la escala en formato de Likert: “nunca” (1), “pocas veces” (2), “regularmente” (3), “muchas veces” (4), “siempre” (5).  Se manejan baremos percentilares para la puntuación total y para cada dimensión. Cuatro niveles: Bajo o Normal, Significativo, Moderado y Alto.

*Fuente:* Inventario de Dependencia Emocional-IDE

### **Validez**

La validez de contenido se realizó mediante el criterio de jueces, quienes dispusieron que más del 95 % de los ítems son adecuados para medir la variable. Además, se realizó el análisis factorial con la finalidad de examinar la estructura interna de la prueba, donde se comprueba la correlación entre el ítem y la dimensión. Se extrajo

un índice de Kaiser, Meyer y Olkin (KMO) de 0.96. y función de la prueba de esfericidad de Bartlett con un valor significativo de 0.05.

En esta investigación, mediante el juicio de cinco expertos, el índice de validez de contenido fue de 0,996. Como indica Ecurra (1988) “este coeficiente debe obtener valores entre 0 y 1, y a medida que es más elevado el valor hallado, el ítem tendrá una mayor validez de contenido” (p. 107), como se evidencia en el Inventario de Dependencia Emocional-IDE. Para lo cual se encuentra la tabla de verificación en el Anexo N.º 08.

### **Confiabilidad**

La confiabilidad se obtuvo mediante el procedimiento de consistencia interna, alfa de Cronbach y “r” de Pearson corregida con la fórmula Spearman-Brown. La versión final del instrumento está compuesta por 49 ítems, con la media de 103.61, desviación estándar de 31.962, alfa de Cronbach de 0.965.

En el estudio piloto realizado por las investigadoras se obtuvo una confiabilidad de 0,973. Según Anastasi y Urbina (1998), el término *confiabilidad* significa básicamente consistencia, es decir, las puntuaciones obtenidas por las mismas personas cuando se les aplica la misma prueba tienen que ser de manera equivalente.

### **3.5 Técnicas de análisis de datos**

Para el análisis de los datos, se utilizó el paquete estadístico SPSS Vs 25, también se procedió a realizar las operaciones estadísticas, prueba de normalidad y estadística inferencial para así obtener los resultados solicitados en función a los objetivos planteados.

Asimismo, el coeficiente de correlación puede variar de -1.00 a +1.00, donde: -1.00 es igual a la correlación negativa perfecta, esto quiere decir que a “mayor X, menor



Y”, y viceversa, del mismo modo en la correlación positiva perfecta a “mayor X, mayor Y”, y viceversa. Es relevante conocer que el signo indicará la direccionalidad de la correlación (positiva o negativa). Por consiguiente, se utilizó la siguiente tabla para la contrastación de hipótesis en esta investigación (Hernández et al., 2014).

Tabla 8

*Grado de relación según coeficiente de correlación*

Rango	Relación
-0.91 a -1.00	Correlación negativa perfecta
-0.76 a -0.90	Correlación negativa muy fuerte
-0.51 a -0.75	Correlación negativa considerable
-0.11 a -0.50	Correlación negativa media
-0.01 a -0.10	Correlación negativa débil
0.00	No existe correlación
+0.01 a +0.10	Correlación positiva débil
+0.11 a +0.50	Correlación positiva media
+0.51 a +0.75	Correlación positiva considerable
+0.76 a +0.90	Correlación positiva muy fuerte
+0.91 a +1.00	Correlación positiva perfecta

*Fuente:* Metodología de la investigación sexta edición de Hernández, Fernández y Baptista, 2014.

### **3.6 Aspectos éticos**

En los aspectos éticos para el desarrollo de la presente investigación, en primera instancia, el plan de tesis fue enviado al comité de ética para la evaluación y aprobación correspondiente, del mismo modo se emitió una solicitud de permiso para la aplicación de los instrumentos a la directora de un instituto privado de Huancayo, con el compromiso de las investigadoras de velar y proteger la identidad del estudiante, y se

tomó en cuenta el consentimiento informado donde se respetó la decisión del estudiante a participar o no de la investigación. Por lo tanto, una vez aceptada la participación no se le solicitó fotos ni datos como los siguientes: apellidos y nombres, número de DNI, por consiguiente, se veló por el bienestar y la integridad del participante en todo momento.

## CAPÍTULO IV

### RESULTADOS Y DISCUSIÓN

#### 4.1 Descripción del trabajo de campo

Se realizó la investigación en un instituto privado de Huancayo, 2021, que se ubica en la provincia de Huancayo, durante abril se tramitó los documentos necesarios como los siguientes: el permiso para la aplicación de instrumentos, validez de ambos instrumentos por juicio de expertos, aplicación de la prueba piloto y posterior a ello el Registro de Opiniones Forma A-Regopina y el Inventario de Dependencia Emocional-IDE.

Para el recojo de los datos, fue necesario que los participantes acepten el consentimiento informado virtual, el cual contenía información relevante de la investigación. Se logró evaluar a 91 estudiantes matriculados en la carrera de Gastronomía de edades de 16 a 38 años.

#### 4.2 Presentación de resultados

Tabla 9  
*Datos sociodemográficos en estudiantes de un instituto privado de Huancayo*

		Fi	%
Sexo	Masculino	56	61,5
	Femenino	35	38,5
Edad	16 – 20	62	68,1
	21 – 26	20	22,0
	27 a más	9	9,9
Semestre	Semestre I	30	32,9
	Semestre II	17	18,7
	Semestre III	16	17,6
	Semestre IV	14	15,4
	Semestre VI	14	15,4
Estado civil	Soltero(a)	87	95,6
	Casado(a) o conviviente	4	4,4

En la tabla 9 se visualiza la distribución de la muestra según los datos sociodemográficos, en cuanto a sexo se evidencia que el 61,5 % (56) son del sexo masculino y el 38,5 % (35) femenino; en referencia a la edad el 68,1 % (62) tiene de 16 a 20 años, 22,0 % (20) de 21 a 26 años y el 9,9 % (9) se ubica entre las edades de 27 a más; asimismo se muestra el semestre al que pertenecen, donde el 32,9 % (30) es del I semestre, 18,7 % (17) del II semestre, 17,6 % (16) del III semestre, 15,4 % (14) del IV semestre y el 15,4 % (14) al VI semestre y por último se presenta el estado civil, donde el 95,6 % (87) es soltero (a) y el 4,4 % restante(4) es casado (a) o conviviente.

### Variable: Creencias irracionales

Tabla 10

*Nivel de creencias irracionales en estudiantes de un instituto privado de Huancayo*

	fi	%
Muy bajo	9	9,9
Bajo	34	37,4
Promedio	32	35,2
Alto	12	13,2
Muy alto	4	4,4
<b>Total</b>	<b>91</b>	<b>100,0</b>

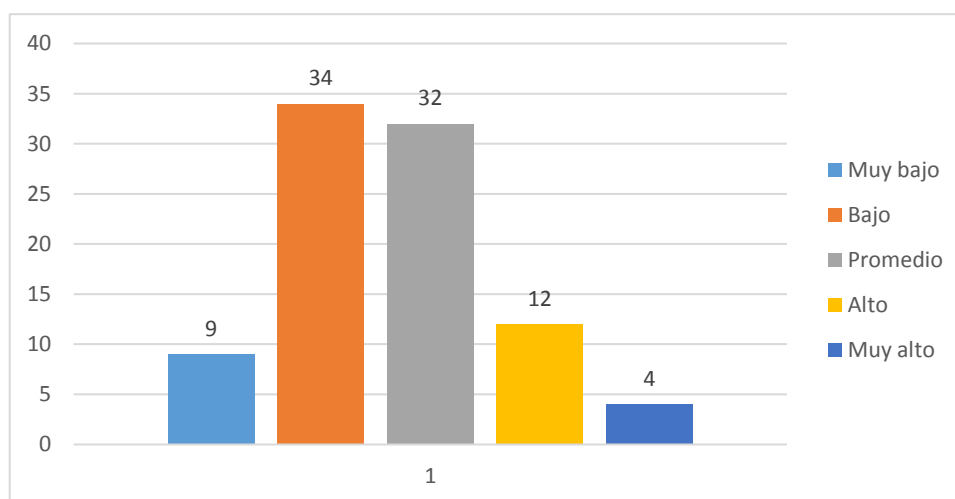


Figura 2. Nivel de creencias irracionales en estudiantes de un instituto privado de Huancayo

La tabla 10 y figura 2 se presenta la distribución del nivel de creencias irracionales en estudiantes de un instituto privado de Huancayo y se muestran de la siguiente forma: el 37,4 % (34) se encuentra en un nivel bajo de creencias irracionales, 35,2 % (32) se ubica en el nivel promedio, 13,2 % (12) en el nivel alto, 9,9 % (9) en el nivel muy bajo y el 4,4 % (4) en el nivel muy alto.

Tabla 11

*Nivel de la dimensión necesidad de aprobación en estudiantes de un instituto privado de Huancayo*

	fi	%
Necesidad de aprobación	Racional	38 41,8
	Tendencia racional	21 23,1
	Tendencia irracional	14 15,4
	Irracional	18 19,8
Total	91	100,0

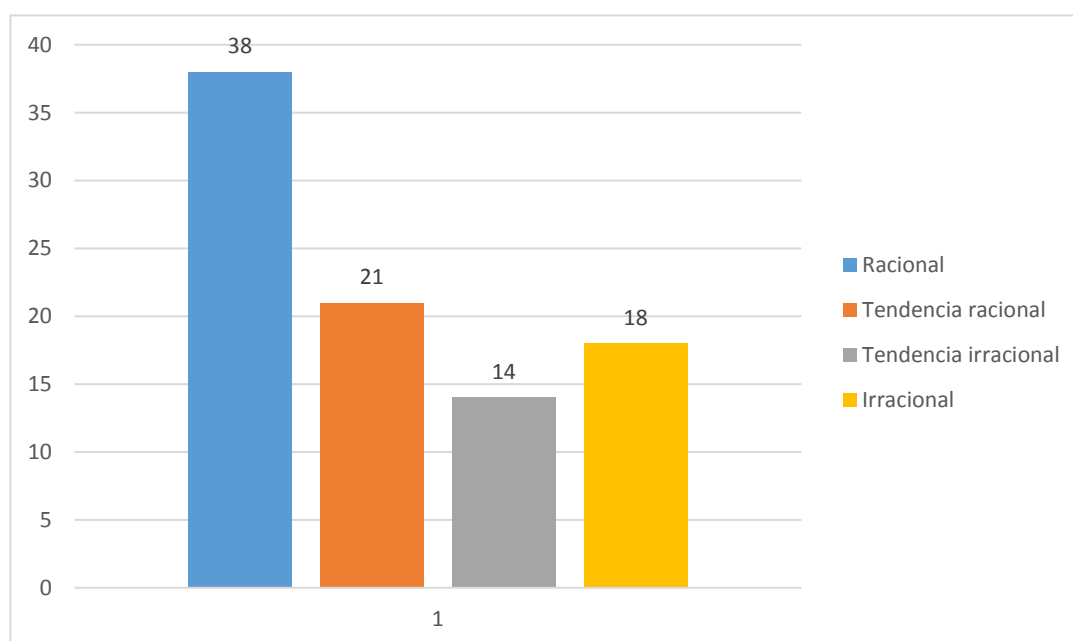


Figura 3. Nivel de la dimensión necesidad de aprobación en estudiantes de un instituto privado de Huancayo

En la tabla 11 y figura 3 se observa el nivel de la dimensión necesidad de aprobación en estudiantes con mayor porcentaje, el 41,8 % (38) mantiene una necesidad de aprobación con tendencia racional, es decir, el individuo entiende que es imposible ser del agrado de todo el mundo, debido a las diferencias en el pensar y actuar; 23,1 % (21) presenta tendencia racional; 19,8 % (18) evidencia una necesidad de aprobación irracional, y el 15,4 % (14) presenta necesidad de aprobación con tendencia irracional.

Tabla 12

*Nivel de la dimensión perfeccionismo en estudiantes de un instituto privado de Huancayo*

	fi	%	
Perfeccionismo	Racional	11	12,1
	Tendencia racional	33	36,3
	Tendencia irracional	16	17,6
	Irracional	31	34,1
	Total	91	100,0

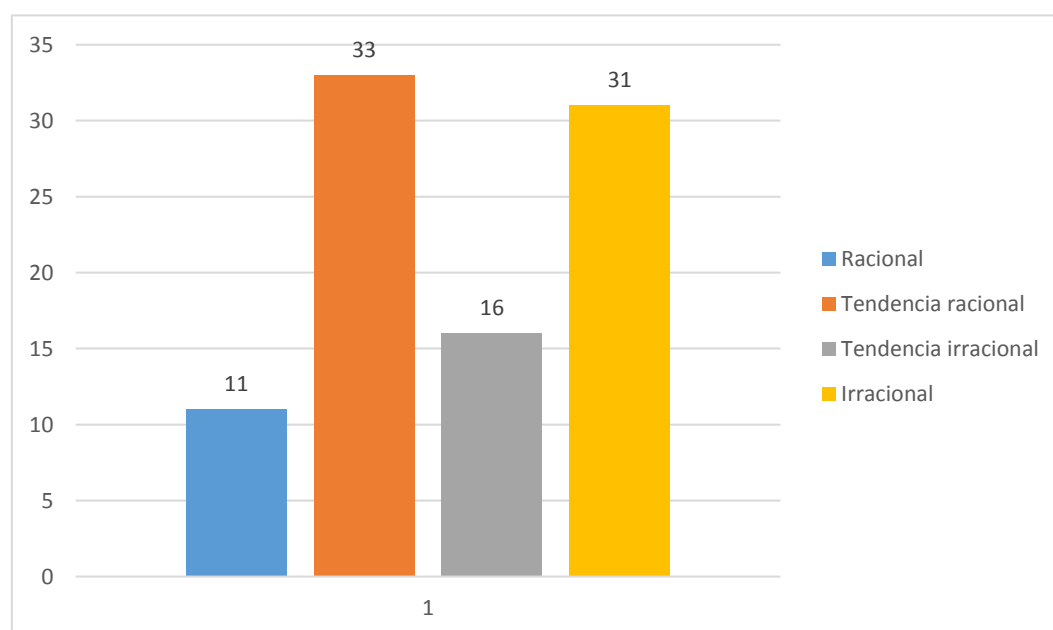


Figura 4. Nivel de la dimensión perfeccionismo en estudiantes de un instituto privado de Huancayo

En la tabla 12 y figura 4 se observa el nivel de la dimensión necesidad de aprobación en estudiantes con mayor porcentaje, el 36,3 % (33) mantiene una necesidad de aprobación con tendencia racional, en otras palabras no se exigirá a sí mismo más de lo esperado y no busca desesperadamente ser considerado inteligente y efectivo en todo lo que se propone; 34,1 % (31) presenta una necesidad de aprobación irracional; 17,6 % (16) evidencia una necesidad de aprobación con tendencia irracional, y el 12,1 % (11) presenta necesidad de aprobación racional.

Tabla 13

*Nivel de la dimensión condenación en estudiantes de un instituto privado de Huancayo*

	fi	%
Racional	29	31,9
Tendencia racional	17	18,7
Tendencia irracional	20	22,0
Irracional	25	27,5
<b>Total</b>	<b>91</b>	<b>100,0</b>

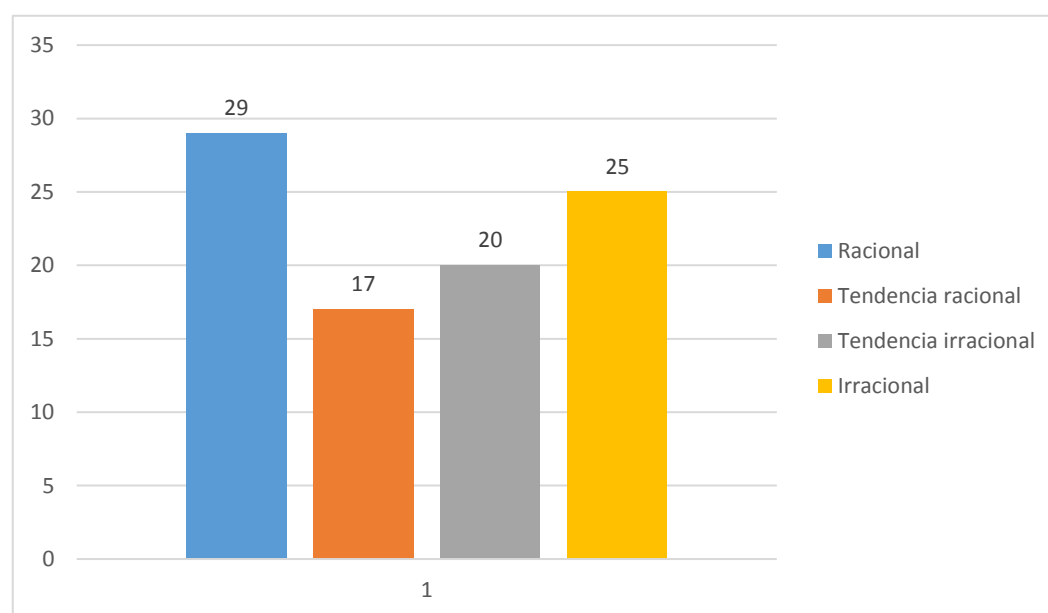


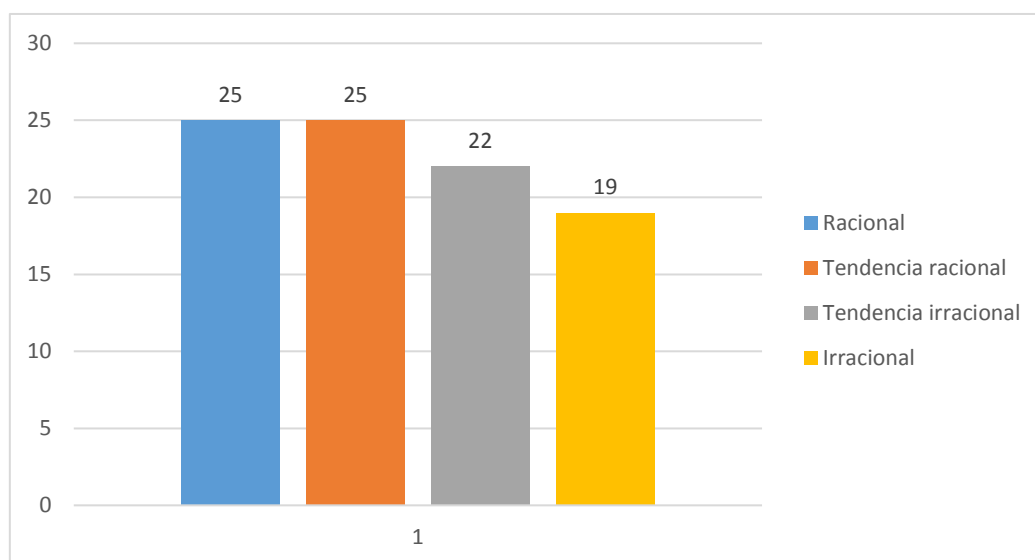
Figura 5. Nivel de la dimensión condenación en estudiantes de un instituto privado de Huancayo

La tabla 13 y figura 5 presentan el nivel de la dimensión condenación en estudiantes de un instituto privado de Huancayo y se distribuye de la siguiente forma: el 31,9 % (29) presenta condenación en un nivel racional, por lo tanto, los estudiantes no juzgan ni castigan a otras personas por sus actos, por el contrario, procuran ayudar a cambiar su comportamiento; 27,5 % (25) evidencia su condenación en un nivel irracional, 22,0 % (20) muestra una condenación con tendencia irracional y el 18,7 % (17) mantiene una condenación con tendencia racional.

Tabla 14

*Nivel de la dimensión catastrofismo en estudiantes de un instituto privado de Huancayo*

		fi	%
Catastrofismo	Racional	25	27,5
	Tendencia racional	25	27,5
	Tendencia irracional	22	24,2
	Irracional	19	20,9
	Total	91	100,0



*Figura 6. Nivel de la dimensión catastrofismo en estudiantes de un instituto privado de Huancayo*



La tabla 14 y figura 6 evidencian el nivel de catastrofismo en estudiantes de un instituto privado de Huancayo, donde el 27,5 % (25) presenta catastrofismo de nivel racional, es , aceptan y no se lamentan por las situaciones que no se dan como a ellos les gustaría; 27,5 % (25) evidencia catastrofismo con tendencia racional; 24,2 % (22), catastrofismo con tendencia irracional, y el 20,9 % (19), un catastrofismo irracional.

Tabla 15

*Nivel de la dimensión incontrolabilidad en estudiantes de un instituto privado de Huancayo*

	Fi	%	
	Racional	33	36,3
Incontrolabilidad	Tendencia racional	25	27,5
	Tendencia irracional	22	24,2
	Irracional	11	12,1
	Total	91	100,0

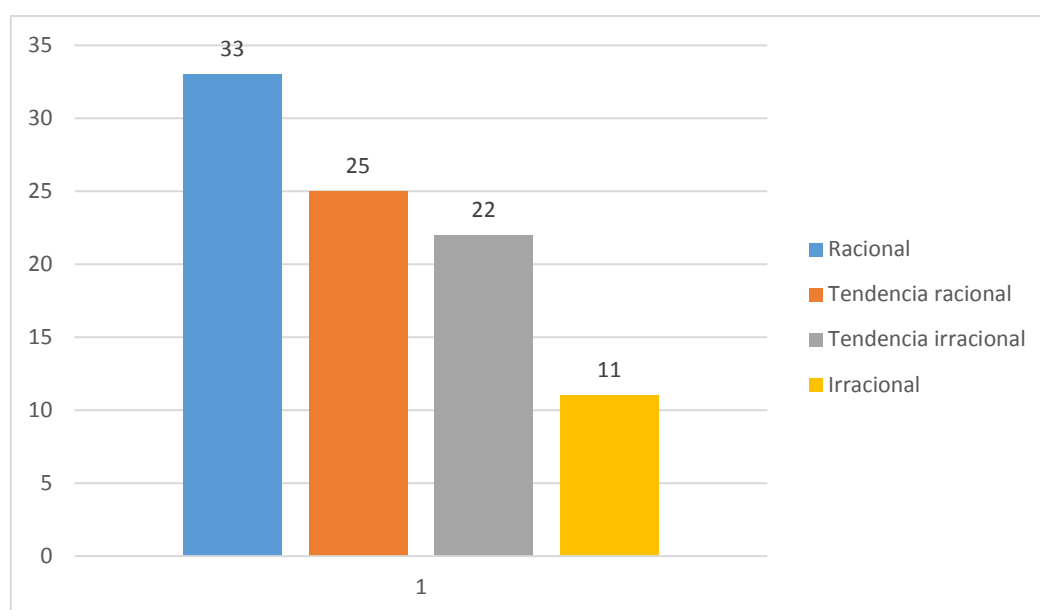


Figura 7. Nivel de la dimensión incontrolabilidad en estudiantes de un instituto privado de Huancayo

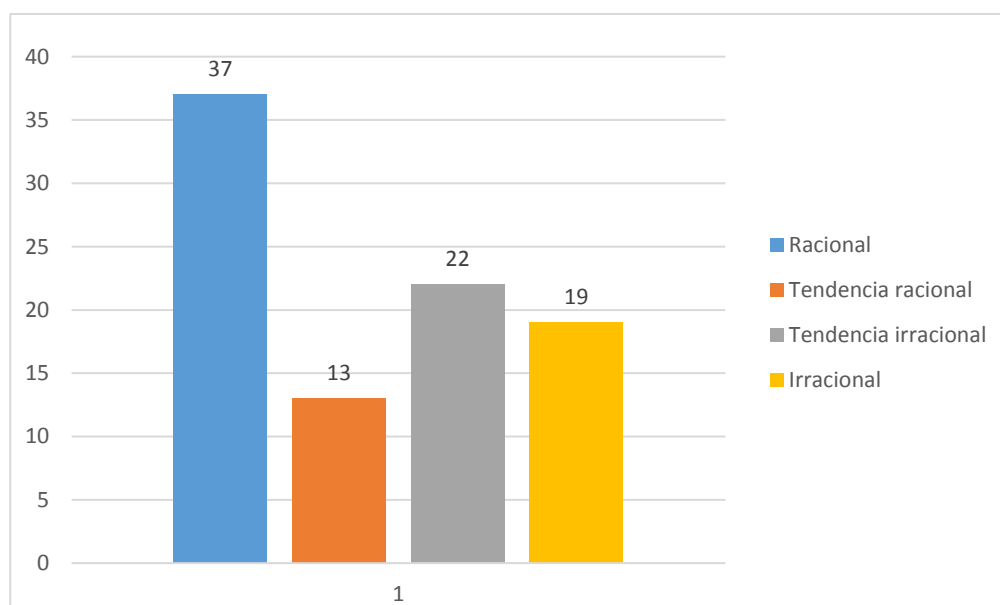
En la tabla 15 y figura 7 se puede observar el nivel de la dimensión incontrolabilidad en estudiantes de un instituto privado de Huancayo, el 36,6 % (33) muestran la incontrolabilidad de nivel racional, es decir, tiene una percepción realista

de los hechos que les suceden; 27,5 % (25) presenta incontrolabilidad con tendencia racional, 24,2 % (22), incontrolabilidad con tendencia irracional, y el 12,1 % (11), incontrolabilidad de nivel irracional.

Tabla 16

*Nivel de la dimensión influencia del pasado en estudiantes de un instituto privado de Huancayo*

		fi	%
Influencia del pasado	Racional	37	40,7
	Tendencia racional	13	14,3
	Tendencia irracional	22	24,2
	Irracional	19	20,9
	Total	91	100,0



*Figura 8.* Nivel de la dimensión influencia del pasado en estudiantes de un instituto privado de Huancayo

Por su parte, la tabla 16 y figura 8 presentan el nivel de la dimensión influencia del pasado en estudiantes de un instituto privado de Huancayo, donde el 40,7 % (37) manifiesta influencia del pasado de nivel racional, es decir, que aprenden de experiencias pasadas y no permiten que influya en el presente; 24,2 % (22), influencia

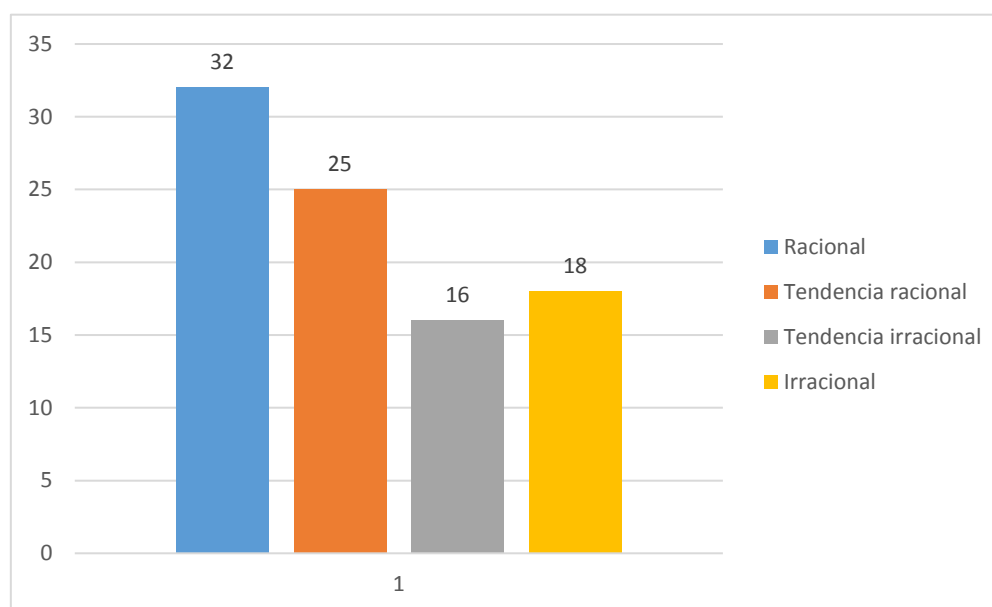
del pasado con tendencia irracional; 20,9 % (19), influencia del pasado de nivel irracional, y el 14,3 % (13), influencia del pasado con tendencia racional.

### Variable: Dependencia emocional

Tabla 17

*Nivel de dependencia emocional en estudiantes de un instituto privado de Huancayo*

		Fi	%
Dependencia emocional	Bajo o normal	32	35,2
	Significativo	25	27,5
	Moderado	16	17,6
	Alto	18	19,8
	Total	91	100,0



*Figura 9. Nivel de dependencia emocional en estudiantes de un instituto privado de Huancayo*

A su vez, la tabla 17 y figura 9 presentan el nivel de dependencia emocional en estudiantes de un instituto privado de Huancayo, es así que el 35,2 % (32) muestra un nivel de dependencia emocional bajo, es decir, los alumnos mantienen relaciones de pareja sanas donde existe el respeto, espacio e identidad de cada miembro de la pareja; asimismo se muestra que el 27,5 % (25) de estudiantes se encuentran en el nivel significativo de dependencia emocional, es decir, muestran algunos rasgos de la

dependencia emocional que no afecta su relación con su pareja; el 19,8 % (18) se ubica en un nivel alto de la dependencia emocional donde existe deseos de exclusividad, prioridad de la pareja, sumisión y subordinación, miedo a la ruptura, miedo e intolerancia a la soledad, y el 17,6 % (16) presentan dependencia emocional moderada donde los rasgos de dependencia emocional podría estar que afectan su relación de pareja.

### Resultados en relación a los objetivos

Tabla 18

*Relación entre creencias irracionales y dependencia emocional*

		Dependencia emocional									
		Bajo		Significativo		Moderado		Alto		Total	
		fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Creencias irracionales	Muy bajo	7	7,7	1	1,1	1	1,1	0	0,0	9	9,9
	Bajo	13	14,3	10	11,0	6	6,6	5	5,5	34	37,4
	Promedio	6	6,6	11	12,1	8	8,8	7	7,7	32	35,2
	Alto	5	5,5	3	3,3	0	0,0	4	4,4	12	13,2
	Muy alto	1	1,1	0	0,0	1	1,1	2	2,2	4	4,4
	Total	32	35,2	25	27,5	16	17,6	18	19,8	91	100,0

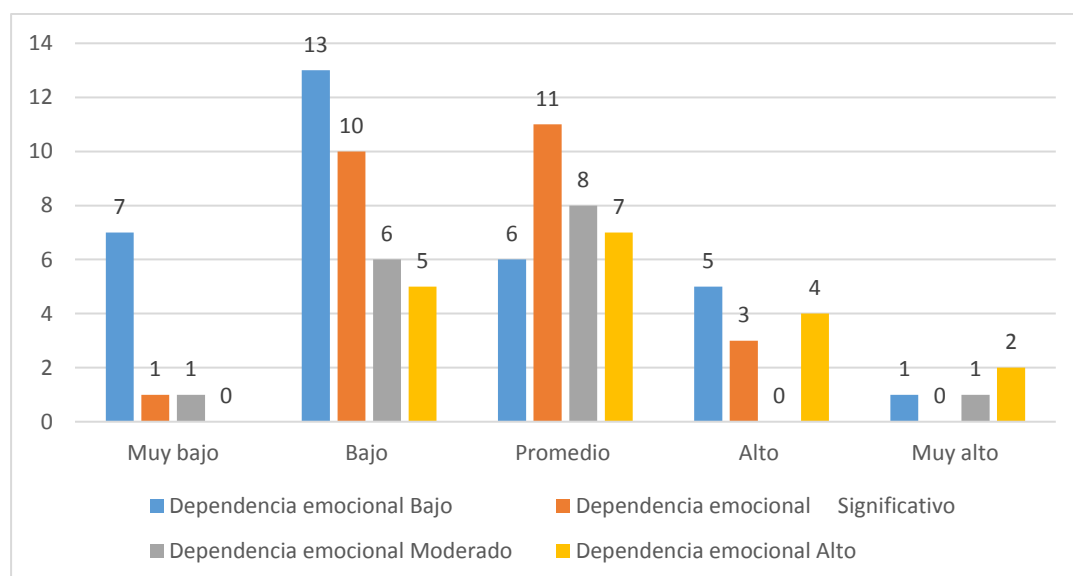


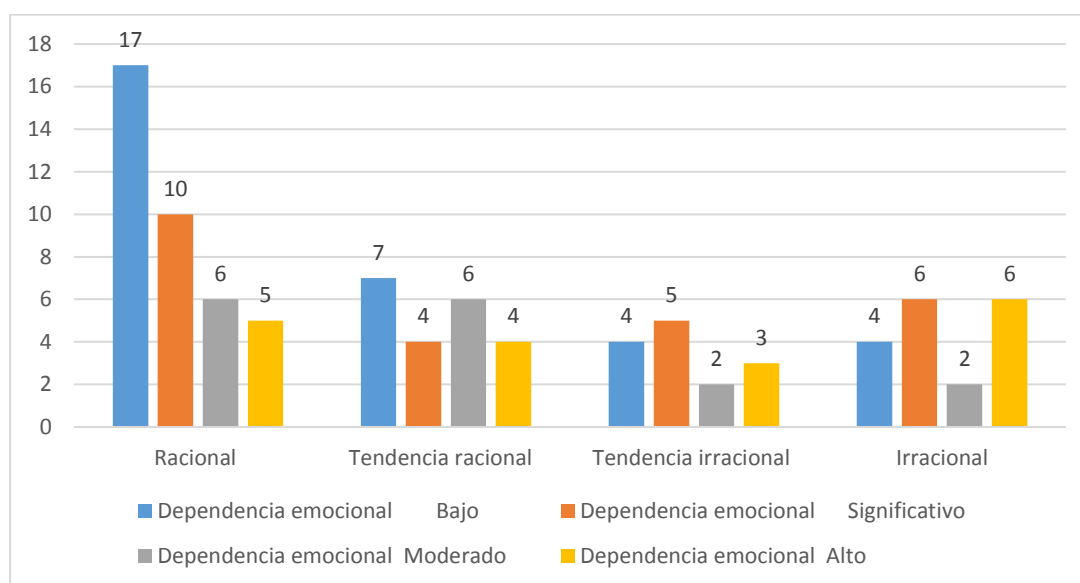
Figura 10. Relación entre creencias irracionales y dependencia emocional

La tabla 18 y figura 10 presentan la relación entre los niveles de la variable creencias irracionales y dependencia emocional. Se evidencia que 13 estudiantes (14,3 %) que presentan ideas irracionales de nivel bajo muestran dependencia emocional baja, 12,1 % (11) que se ubican en el nivel de creencias irracionales promedio mantienen dependencia emocional significativa, 11,0 % (10) que muestran creencias irracionales de nivel bajo mantienen dependencia emocional significativa, 8,8 % (8) presentan creencias irracionales de nivel promedio y manifiestan dependencia emocional moderado, 7,7 % (7) presentan creencias irracionales promedio y dependencia emocional alta, del mismo modo 7,7 % (7) presentan creencias irracionales de nivel muy bajo y dependencia emocional baja, 6,6 % (6) evidencian creencias irracionales promedio y dependencia emocional baja, a su vez 6,6 % (6) muestran creencias irracionales de nivel bajo y dependencia emocional moderado, 5,5 % (5) muestran creencias irracional de nivel bajo y dependencia emocional alta, asimismo 5,5 % (5) creencias irracionales de nivel alto y dependencia emocional baja, 3,3 % (3) presentan creencias irracionales de nivel alto y dependencia emocional significativo, 2,2 (2) presentan creencias irracionales de nivel muy alto y dependencia emocional alta y 1,1 % (1) se ubican entre creencias irracionales de nivel muy bajo con dependencia emocional significativa y moderada respectivamente, de la misma forma, mantienen creencias irracionales de nivel muy alto con dependencia emocional bajo y moderado.

Tabla 19

*Relación entre la creencia irracional de necesidad de aprobación y dependencia emocional*

		Dependencia emocional									
		Bajo		Significativo		Moderado		Alto		Total	
		fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Necesidad de aprobación	Racional	17	18,7	10	11,0	6	6,6	5	5,5	38	41,8
	Tendencia racional	7	7,7	4	4,4	6	6,6	4	4,4	21	23,1
	Tendencia irracional	4	4,4	5	5,5	2	2,2	3	3,3	14	15,4
	Irracional	4	4,4	6	6,6	2	2,2	6	6,6	18	19,8
	Total	32	35,2	25	27,5	16	17,6	18	19,8	91	100,0



*Figura 11. Relación entre la creencia irracional de necesidad de aprobación y dependencia emocional*

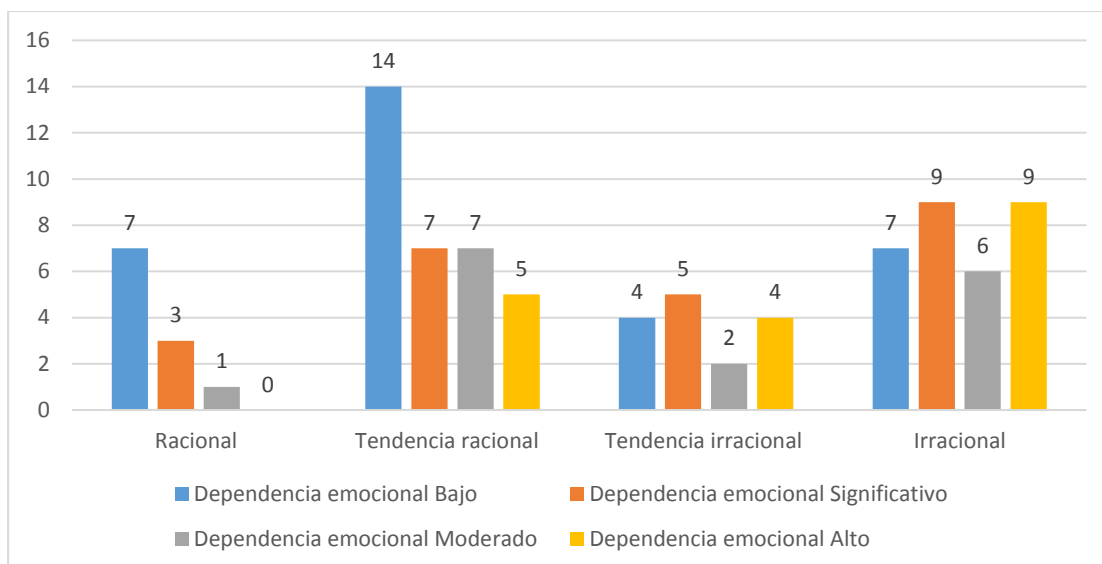
En la tabla 19 y figura 11 se observa la relación entre la creencia irracional de necesidad de aprobación y dependencia emocional, donde el 18,7 % (17) presenta necesidad de aprobación de nivel racional muestran dependencia emocional baja, 11,0 % (10) muestra necesidad de aprobación racional y dependencia emocional significativo, 7,7 % (7) evidencia necesidad de aprobación con tendencial racional y

dependencia emocional baja, 6.6 % (6) evidencia necesidad de aprobación de nivel racional con dependencia emocional moderada, tendencia racional y dependencia emocional moderada y necesidad de aprobación de nivel irracional con dependencia emocional significativa y alta respectivamente, 5,5 % (5) presenta necesidad de aprobación de nivel racional con dependencia emocional alta, tendencia irracional con dependencia emocional significativa, 4,4 % (4) presenta necesidad de aprobación con tendencia racional y dependencia emocional significativa y alta cada uno, así también necesidad de aprobación con tendencia irracional e irracional con dependencia emocional baja, 3,3 % (3), 2,2 % (2) presenta necesidad de aprobación con tendencia irracional e irracional y dependencia emocional moderada

Tabla 20

*Relación entre la creencia irracional de perfeccionismo y dependencia emocional*

		Dependencia emocional									
		Bajo		Significativo		Moderado		Alto		Total	
		Fi	%	fi	%	Fi	%	Fi	%	Fi	%
Perfeccionismo	Racional	7	7,7	3	3,3	1	1,1	0	0,0	11	12,1
	Tendencia										
	racional	14	15,4	7	7,7	7	7,7	5	5,5	33	36,3
	Tendencia										
	irracional	4	4,4	5	5,5	2	2,2	4	4,4	16	17,6
	Irracional	7	7,7	9	9,9	6	6,6	9	9,9	31	34,1
	Total	32	35,2	25	27,5	16	17,6	18	19,8	91	100,0



*Figura 12.* Relación entre la creencia irracional de perfeccionismo y dependencia emocional

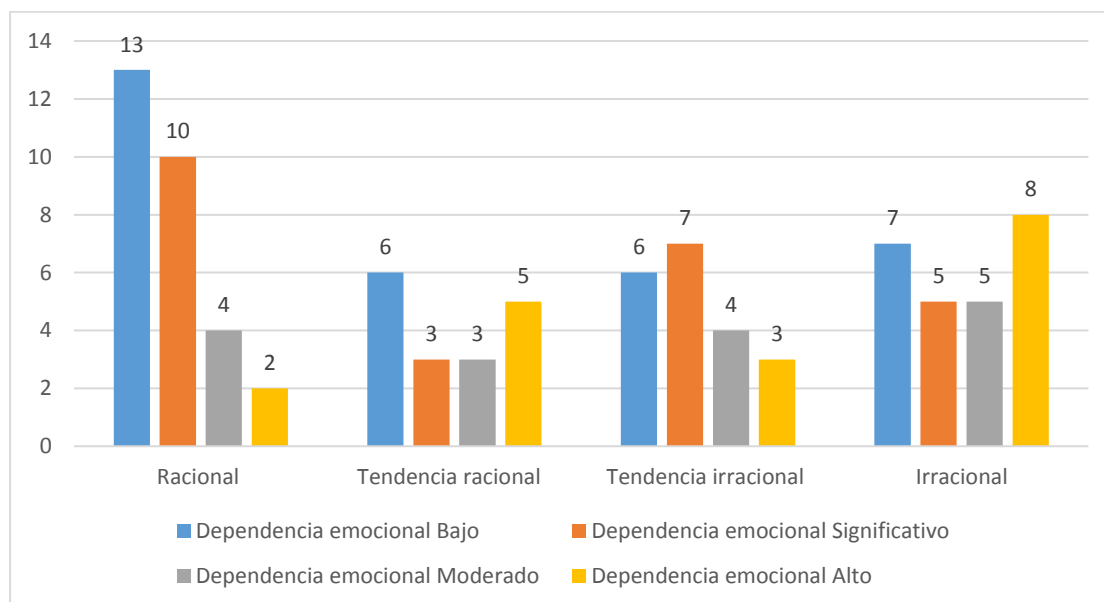
La tabla 20 y figura 12 evidencian la relación entre la creencia irracional de perfeccionismo y dependencia emocional, el 15,4 % (14) presenta perfeccionismo con tendencia racional y dependencia emocional baja, 9,9 (9) exterioriza perfeccionismo irracional y dependencia emocional significativa y alta, 7,7 % (7) muestra perfeccionismo de nivel racional con dependencia emocional baja, asimismo con tendencia racional y dependencia emocional significativa y alta, así también de nivel irracional con dependencia emocional baja, 6,6 % (6) presenta perfeccionismo de nivel irracional y dependencia emocional moderada, 5,5 % (5) evidencia perfeccionismo con tendencia racional y dependencia emocional alta, perfeccionismo con tendencia irracional y dependencia emocional significativa, 4,4 % (4) muestra perfeccionismo con tendencia irracional y dependencia emocional baja y alta, 3,3 % perfeccionismo racional y dependencia emocional significativa, 2,2 % (2) perfeccionismo con tendencia irracional y dependencia emocional moderado y un 1,1 %(1) perfeccionismo de nivel racional y dependencia emocional moderada.



Tabla 21

*Relación entre la creencia irracional de condenación y dependencia emocional*

		Dependencia emocional									
		Bajo		Significativo		Moderado		Alto		Total	
		Fi	%	fi	%	Fi	%	Fi	%	Fi	%
Condenación	Racional	13	14,3	10	11,0	4	4,4	2	2,2	29	31,9
	Tendencia racional	6	6,6	3	3,3	3	3,3	5	5,5	17	18,7
	Tendencia irracional	6	6,6	7	7,7	4	4,4	3	3,3	20	22,0
	Irracional	7	7,7	5	5,5	5	5,5	8	8,8	27	27,5
	Total	32	35,2	25	27,5	16	17,6	18	9,8	91	100,0



*Figura 13. Relación entre la creencia irracional de condenación y dependencia emocional*

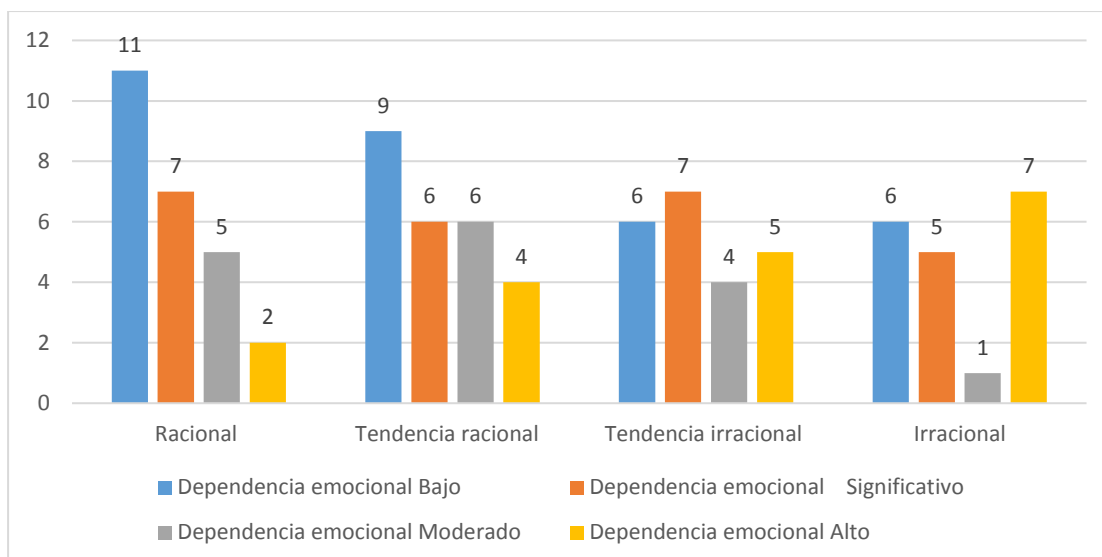
En la tabla 21 y figura 13 se muestran la relación entre la creencia irracional de condenación y dependencia emocional, en cuanto a la condenación de nivel irracional se observa que el 14,3 % (13) presenta dependencia emocional baja, 11,0 % (10) se ubican entre condenación de nivel racional y dependencia emocional significativa, 8,8 % (8) se encuentra entre el nivel de condenación irracional y dependencia emocional alta, 7,7 % (7) entre condenación con tendencia irracional y dependencia emocional

significativa al igual que condenación de nivel irracional y dependencia emocional baja, 6,6 % (6) presenta condenación con tendencia racional y dependencia emocional baja así mismo existe condenación con tendencia irracional y dependencia emocional baja, 5,5 % (5) se encuentra entre condenación de tendencia racional y dependencia emocional alta, condenación irracional con dependencia emocional significativa y moderada, 4,4 % (4) mantiene una condenación de nivel racional y dependencia emocional moderada, del mismo modo presentan tendencia irracional y dependencia emocional moderada, 3,3 % (3) presenta condenación con tendencia racional y dependencia emocional significativa y moderada, del mismo modo con tendencia irracional y dependencia emocional alta, por último el 2,2 % (2) presenta condenación de nivel racional y dependencia emocional alta.

Tabla 22

*Relación entre la creencia irracional de catastrofismo y dependencia emocional*

		Dependencia emocional									
		Bajo		Significativo		Moderado		Alto		Total	
		Fi	%	fi	%	Fi	%	Fi	%	fi	%
Catastrofismo	Racional	11	12,1	7	7,7	5	5,5	2	2,2	25	27,5
	Tendencia racional	9	9,9	6	6,6	6	6,6	4	4,4	25	27,5
	Tendencia irracional	6	6,6	7	7,7	4	4,4	5	5,5	22	24,2
	Irracional	6	6,6	5	5,5	1	1,1	7	7,7	19	20,9
	Total	32	35,2	25	27,5	16	17,6	18	19,8	91	100,0



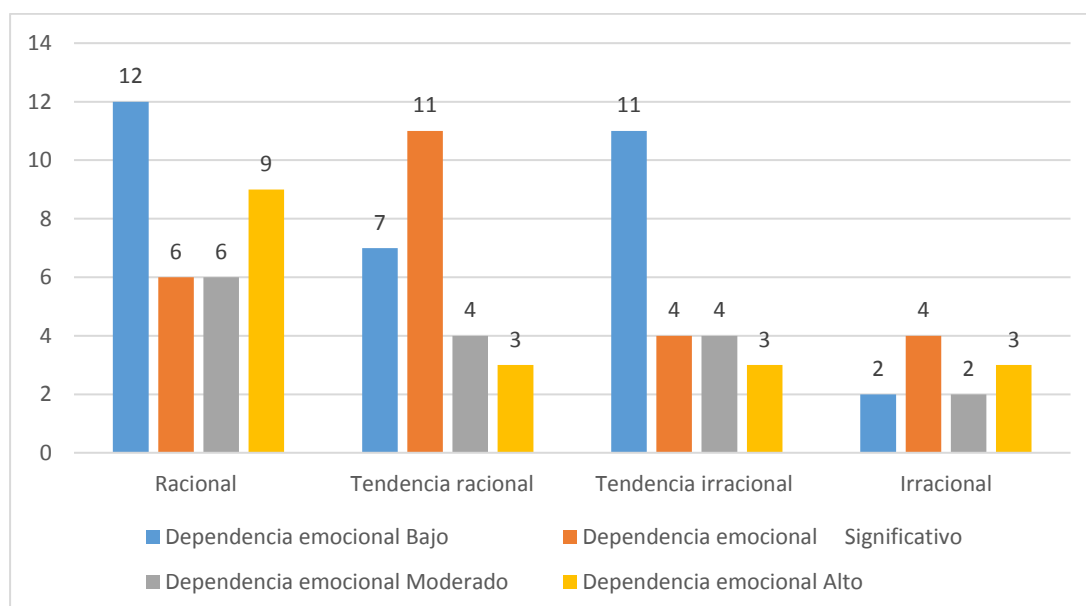
*Figura 14.* Relación entre la creencia irracional de catastrofismo y dependencia emocional

La tabla 22 y figura 14 dan a conocer la relación entre la creencia irracional de catastrofismo y dependencia emocional. Se observa que el 12,1 % (11) se ubica entre catastrofismo de nivel racional y dependencia emocional baja, 9,9 % (9) catastrofismo con tendencia racional y dependencia emocional baja, 7,7 % (7) presenta catastrofismo de nivel racional y dependencia emocional significativa, tendencia irracional y dependencia emocional significativa y catastrofismo irracional y dependencia emocional alta, 6,6 % (6) muestra catastrofismo con tendencia irracional con dependencia emocional significativa y moderada, catastrofismo con tendencia irracional y dependencia emocional baja y catastrofismo de nivel irracional con dependencia emocional baja, 5,5 % (5) se encuentra entre el catastrofismo de nivel racional y dependencia emocional moderada, tendencia irracional y dependencia emocional alta, del mismo modo con catastrofismo de nivel irracional y dependencia emocional significativa, 4,4 % (4) presenta catastrofismo con tendencia racional y dependencia emocional alta, tendencia irracional con dependencia emocional moderada y 2,2 % (2) presenta catastrofismo de nivel racional con dependencia emocional alta, 1,1 % (1) catastrofismo de nivel irracional y dependencia emocional moderada.

Tabla 23

*Relación entre la creencia irracional de incontrolabilidad y dependencia emocional*

		Dependencia emocional									
		Bajo		Significativo		Moderado		Alto		Total	
		fi	%	fi	%	fi	%	Fi	%	Fi	%
Incontrolabilidad	Racional	12	13,2	6	6,6	6	6,6	9	9,9	33	36,3
	Tendencia racional	7	7,7	11	12,1	4	4,4	3	3,3	25	27,5
	Tendencia irracional	11	12,1	4	4,4	4	4,4	3	3,3	11	12,1
	Irracional	2	2,2	4	4,4	2	2,2	3	3,3	11	12,1
	Total	32	35,2	26	27,5	16	17,6	18	19,8	91	100,0



*Figura 15. Relación entre la creencia irracional de incontrolabilidad y dependencia emocional*

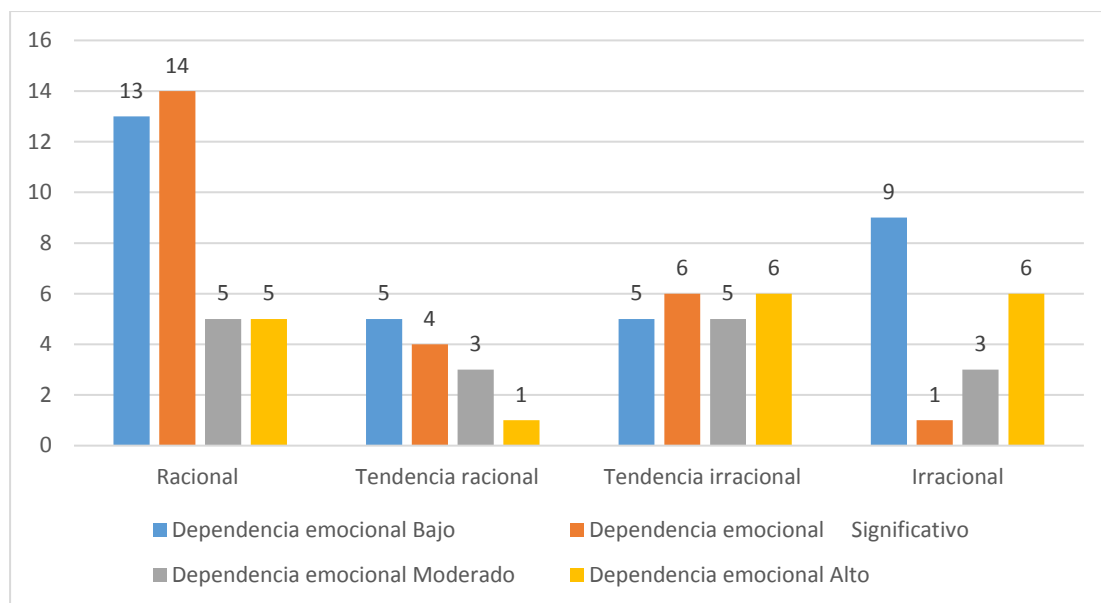
En cuanto a la tabla 23 y figura 15, se evidencia la relación entre la creencia irracional de incontrolabilidad y dependencia emocional. Se da a conocer que el 13,2 % (12) tiene incontrolabilidad de nivel racional mantiene una dependencia emocional baja, 12,1 % (11) presenta incontrolabilidad con tendencia racional y dependencia emocional significativa, tendencia irracional y dependencia emocional baja, 9,9 % (9) muestra incontrolabilidad de nivel racional y dependencia emocional alta, 7,7 % (7)

presenta incontrolabilidad con tendencia racional y dependencia emocional baja, 6,6 % (6) manifiesta incontrolabilidad de nivel racional y dependencia emocional significativa y moderada , 4,4 % (4) presenta incontrolabilidad con tendencia racional y dependencia emocional moderada, incontrolabilidad con tendencia irracional y dependencia emocional significativa y moderada, 3,3 % (3) se encuentra entre incontrolabilidad con tendencia racional y dependencia emocional alta, incontrolabilidad tendencia irracional con dependencia emocional alta y incontrolabilidad con nivel irracional con dependencia emocional alta y el 2,2 % se ubica en la categoría incontrolabilidad irracional con dependencia emocional baja y moderada.

Tabla 24

*Relación entre la creencia irracional de influencia del pasado y dependencia emocional*

		Dependencia emocional									
		Bajo		Significativo		Moderado		Alto		Total	
		fi	%	Fi	%	fi	%	Fi	%	fi	%
Influencia del pasado	Racional	13	14,3	14	15,4	5	5,5	5	5,5	37	40,7
	Tendencia racional	5	5,5	4	4,4	3	3,3	1	1,1	13	14,3
	Tendencia irracional	5	5,5	6	6,6	5	5,5	6	6,6	22	24,2
	Irracional	9	9,9	1	1,1	3	3,3	6	6,6	19	20,9
	Total	32	35,2	26	27,5	16	17,6	18	19,8	91	100,0



*Figura 16.* Relación entre la creencia irracional de influencia del pasado y dependencia emocional

La tabla 24 y figura 16 presentan la relación entre la creencia irracional de influencia del pasado y dependencia emocional, se evidencia que el 15,4 % presenta influencia del pasado de nivel racional y dependencia emocional significativa, 14,3 % (13) presenta influencia del pasado de nivel significativo y dependencia emocional baja, 9,9 % (9) se ubica entre influencia del pasado de nivel irracional con dependencia emocional baja, 6,6 % (6) se encuentra entre las categorías influencia del pasado con tendencia irracional y dependencia emocional significativa y alta, influencia del pasado de nivel irracional con dependencia emocional alta, 5,5 % (5) se ubica en las categorías influencia del pasado de nivel racional y dependencia emocional moderada y alta, influencia del pasado con tendencia irracional y dependencia emocional baja, influencia del pasado con tendencia irracional y dependencia emocional baja y moderada, 4,4 % (4) presenta influencia del pasado con tendencia racional y dependencia emocional significativa, 3,3 % (3) muestra influencia del pasado de nivel irracional y dependencia emocional moderada, por último el 1,1 % (1) se encuentra en influencia del pasado con

tendencia irracional y dependencia emocional alta e influencia del pasado de nivel irracional con dependencia emocional significativa.

### 4.3 Contrastación de resultados

Para la contrastación de hipótesis, en primera instancia, se realizó la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov. Según Westfalia (2020), “la prueba de Kolmogorov-Smirnov es hallada básicamente para conocer si nuestra data posee distribución paramétrica o no paramétrica, es decir conocer si existe normalidad” (p. 37). Para determinar la distribución de la muestra, lo cual permitirá determinar el uso del estadístico adecuado (ver Anexo N.º 14).

Tabla 25  
*Prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov*

<b>Resumen de prueba de hipótesis</b>				
	<b>Hipótesis nula</b>	<b>Prueba</b>	<b>Sig.</b>	<b>Decisión</b>
1	La distribución de creencias irracionales es normal.	Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra	,011 <sup>1</sup>	Rechazar la hipótesis nula.
2	La distribución de necesidad de aprobación es normal.	Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra	,000 <sup>1</sup>	Rechazar la hipótesis nula.
3	La distribución de perfeccionismo es normal.	Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra	,000 <sup>1</sup>	Rechazar la hipótesis nula.
4	La distribución de condenación es normal.	Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra	,000 <sup>1</sup>	Rechazar la hipótesis nula.
5	La distribución de catastrofismo es normal.	Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra	,000 <sup>1</sup>	Rechazar la hipótesis nula.
6	La distribución de incontrolabilidad es normal.	Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra	,000 <sup>1</sup>	Rechazar la hipótesis nula.
7	La distribución de influencia del pasado es normal.	Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra	,000 <sup>1</sup>	Rechazar la hipótesis nula.
8	La distribución de dependencia emocional es normal.	Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra	,200 <sup>1,2</sup>	Retener la hipótesis nula.
<b>Se muestran significaciones asintóticas. El nivel de significación es de ,05.</b>				
<sup>spe1</sup> <b>Lilliefors corregida</b>				
<sup>2</sup> <b>Se trata de un límite inferior de la significancia real.</b>				

Ho: La distribución de la variable es normal

Hi: La distribución de la variable es distinta a la normal

La regla de decisión precisa que si el valor de significancia es menor a 0.05, que es el valor de prueba, se rechaza la hipótesis nula.

En ese sentido, se puede aseverar que la distribución de las variables no es de distribución normal y para la prueba de hipótesis se determinó utilizar la prueba no paramétrica de Rho de Spearman, ya que los datos no siguen una distribución normal.

De acuerdo a Mondragón (2014), la función de la correlación de Rho de Spearman es determinar que la relación sea estadísticamente significativa. El coeficiente de correlación de rangos de Spearman puede puntuar desde -1.0 hasta +1.0, donde se interpreta así: los valores cercanos a +1.0, señalan que existe una fuerte asociación entre las variables; los valores cercanos a -1.0 señalan que hay una fuerte asociación negativa entre las variables. Cuando el valor es 0.0, no hay correlación.

### **Prueba de hipótesis**

#### **Hipótesis general**

Ho: La relación que existe entre las creencias irracionales y dependencia emocional en estudiantes de un instituto privado de Huancayo (2021) no es positiva.

H1: La relación que existe entre las creencias irracionales y dependencia emocional en estudiantes de un instituto privado de Huancayo (2021) es positiva.



Tabla 26  
*Prueba de hipótesis para creencias irracionales y dependencia emocional*

			Creencias irracionales	Dependencia emocional
Creencias irracionales	Coefficiente de correlación	de	1,000	,264*
	Sig. (bilateral)		.	,011
	N		91	91
Dependencia emocional	Coefficiente de correlación	de	,264*	1,000
	Sig. (bilateral)		,011	.
	N		91	91

\*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

### Nivel de significancia

Valor (Sig.) = 0,011, y  $\alpha = 0.05$

Valor (Sig.) <  $\alpha$ : Se rechaza H0

### Regla de decisión

Se acepta H0: Si el nivel de significancia es mayor o igual a 0.05

Se rechaza H0: Si el nivel de significancia es menor a 0.05

**Conclusión estadística.** La evidencia muestral permite la aseveración que “la relación que existe entre las creencias irracionales y dependencia emocional en estudiantes de un instituto privado de Huancayo (2021) es positiva”. El coeficiente de correlación de Spearman es de ( $r = 0,264$ ), lo que indica una correlación positiva media.

### Hipótesis específicas

#### Hipótesis específica 1

Ho: La relación que existe entre la creencia irracional de necesidad de aprobación y dependencia emocional en estudiantes de un instituto privado de Huancayo (2021) no es positiva.

H1: La relación que existe entre la creencia irracional de necesidad de aprobación y dependencia emocional en estudiantes de un instituto privado de Huancayo (2021) es positiva.

Tabla 27

*Prueba de hipótesis para necesidad de aprobación y dependencia emocional*

		Necesidad de aprobación		Dependencia emocional	
Necesidad de aprobación	Coefficiente de correlación	de	1,000	de	,195
	Sig. (bilateral)		.		,064
	N		91		91
Dependencia emocional	Coefficiente de correlación	de	,195	de	1,000
	Sig. (bilateral)		,064		.
	N		91		91

#### **Nivel de significancia**

Valor (Sig.) = 0,064, y  $\alpha = 0.05$

Valor (Sig.) >  $\alpha$ : Se acepta H0

#### **Regla de decisión**

Se acepta H0: Si el nivel de significancia es mayor o igual a 0.05

Se rechaza H0: Si el nivel de significancia es menor a 0.05

**Conclusión estadística.** La evidencia muestral precisa que “la relación que existe entre la creencia irracional de necesidad de aprobación y dependencia emocional en estudiantes de un instituto privado de Huancayo (2021) no es positiva”.

#### **Hipótesis específica 2**

Ho: La relación que existe entre la creencia irracional de perfeccionismo y dependencia emocional en estudiantes de un instituto privado de Huancayo (2021) no es positiva.

H1: La relación que existe entre la creencia irracional de perfeccionismo y dependencia emocional en estudiantes de un instituto privado de Huancayo (2021) es positiva.

Tabla 28

*Prueba de hipótesis para perfeccionismo y dependencia emocional*

		Perfeccionismo	Dependencia emocional
Perfeccionismo	Coefficiente de correlación	1,000	,291**
	Sig. (bilateral)	.	,005
	N	91	91
Dependencia emocional	Coefficiente de correlación	,291**	1,000
	Sig. (bilateral)	,005	.
	N	91	91

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

**Nivel de significancia**

Valor (Sig.) = 0,005 y  $\alpha = 0.05$

Valor (Sig.) <  $\alpha$ : Se rechaza H0

**Regla de decisión**

Se acepta H0: Si el nivel de significancia es mayor o igual a 0.05

Se rechaza H0: Si el nivel de significancia es menor a 0.05

**Conclusión estadística.** La evidencia muestral permite confirmar que “la relación que existe entre la creencia irracional de perfeccionismo y dependencia emocional en estudiantes de un instituto privado de Huancayo (2021) es positiva”, el coeficiente de correlación de Spearman es de ( $r = 0,291$ ) lo que indica una correlación positiva media.

### Hipótesis específica 3

H<sub>0</sub>: La relación que existe entre la creencia irracional de condenación y dependencia emocional en estudiantes de un instituto privado de Huancayo (2021) no es positiva.

H<sub>1</sub>: La relación que existe entre la creencia irracional de condenación y dependencia emocional en estudiantes de un instituto privado de Huancayo (2021) es positiva.

Tabla 28

*Prueba de hipótesis para condenación y dependencia emocional*

			Condenación	Dependencia emocional
Condenación	Coefficiente de correlación	de	1,000	,222*
	Sig. (bilateral)		.	,034
	N		91	91
Dependencia emocional	Coefficiente de correlación	de	,222*	1,000
	Sig. (bilateral)		,034	.
	N		91	91

\*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

### Nivel de significancia

Valor (Sig.) = 0,034, y  $\alpha = 0.05$

Valor (Sig.) <  $\alpha$ : Se rechaza H<sub>0</sub>

### Regla de decisión

Se acepta H<sub>0</sub>: Si el nivel de significancia es mayor o igual a 0.05

Se rechaza H<sub>0</sub>: Si el nivel de significancia es menor a 0.05

**Conclusión estadística.** Por la evidencia muestral se confirma que “la relación que existe entre la creencia irracional de condenación y dependencia emocional en estudiantes de un instituto privado de Huancayo (2021) es positiva”; el coeficiente de correlación de Spearman es de ( $r = 0,222$ ) lo que indica una correlación positiva media.

#### **Hipótesis específica 4**

Ho: La relación que existe entre la creencia irracional de catastrofismo y dependencia emocional en estudiantes de un instituto privado de Huancayo (2021) no es positiva.

H1: La relación que existe entre la creencia irracional de catastrofismo y dependencia emocional en estudiantes de un instituto privado de Huancayo (2021) es positiva.

Tabla 29

*Prueba de hipótesis para catastrofismo y dependencia emocional*

		Catastrofismo	Dependencia emocional
Catastrofismo	Coeficiente de correlación	1,000	,170
	Sig. (bilateral)	.	,107
	N	91	91
Dependencia emocional	Coeficiente de correlación	,170	1,000
	Sig. (bilateral)	,107	.
	N	91	91

#### **Nivel de significancia**

Valor (Sig.) = 0,107, y  $\alpha = 0.05$

Valor (Sig.) >  $\alpha$ : Se acepta H0

#### **Regla de decisión**

Se acepta H0: Si el nivel de significancia es mayor o igual a 0.05

Se rechaza H0: Si el nivel de significancia es menor a 0.05

**Conclusión estadística:** La evidencia muestral permite corroborar que “la relación que existe entre la creencia irracional de catastrofismo y dependencia emocional en estudiantes de un instituto privado de Huancayo (2021) no es positiva”.

### Hipótesis específica 5

Ho: La relación que existe entre la creencia irracional de incontrolabilidad y dependencia emocional en estudiantes de un instituto privado de Huancayo (2021) no es positiva.

H1: La relación que existe entre la creencia irracional de incontrolabilidad y dependencia emocional en estudiantes de un instituto privado de Huancayo (2021) es positiva.

Tabla 30

*Prueba de hipótesis para incontrolabilidad y dependencia emocional*

		Incontrolabilidad	Dependencia emocional
Incontrolabilidad	Coefficiente de correlación	1,000	-,041
	Sig. (bilateral)	.	,699
	N	91	91
Dependencia emocional	Coefficiente de correlación	-,041	1,000
	Sig. (bilateral)	,699	.
	N	91	91

### Nivel de significancia

Valor (Sig.) = 0,699, y  $\alpha = 0.05$

Valor (Sig.) >  $\alpha$ : Se acepta H0

### Regla de decisión

Se acepta H0: Si el nivel de significancia es mayor o igual a 0.05

Se rechaza H0: Si el nivel de significancia es menor a 0.05

**Conclusión estadística.** Tras el análisis se afirma que “la relación que existe entre la creencia irracional de incontrolabilidad y dependencia emocional en estudiantes de un instituto privado de Huancayo (2021) no es positiva”.

### Hipótesis específica 6

Ho: La relación que existe entre la creencia irracional de influencia del pasado y dependencia emocional en estudiantes de un instituto privado de Huancayo (2021) no es positiva.

H1: La relación que existe entre la creencia irracional de influencia del pasado y dependencia emocional en estudiantes de un instituto privado de Huancayo (2021) es positiva.

Tabla 31

*Prueba de hipótesis para influencia del pasado y dependencia emocional*

			Influencia del pasado	Dependencia emocional
Influencia del pasado	Coefficiente de correlación		1,000	,108
	Sig. (bilateral)		.	,308
	N		91	91
Dependencia emocional	Coefficiente de correlación		,108	1,000
	Sig. (bilateral)		,308	.
	N		91	91

### Nivel de significancia

Valor (Sig.) = 0,308, y  $\alpha = 0.05$

Valor (Sig.) >  $\alpha$ : Se acepta H0

### **Regla de decisión**

Se acepta  $H_0$ : Si el nivel de significancia es mayor o igual a 0.05

Se rechaza  $H_0$ : Si el nivel de significancia es menor a 0.05

**Conclusión estadística.** La evidencia muestral confirma que “la relación que existe entre la creencia irracional de influencia del pasado y dependencia emocional en estudiantes de un instituto privado de Huancayo (2021) no es positiva”.

### **4.4 Discusión de resultados**

Después de obtener los resultados, en relación al objetivo general se encontró que existe una relación positiva media entre creencias irracionales y dependencia emocional ( $r = 0,264$  y  $p = 0,011$ ), a su vez el 14,3 % de los estudiantes de la carrera de Gastronomía de un instituto privado de Huancayo, 2021, presentan creencias irracionales en la categoría bajo y dependencia emocional bajo, a partir de lo mencionado se evidencia que la relación entre las dos variables se da porque el sujeto presenta ciertas creencias que forman parte de su perfil cognitivo, lo que engloba el procesamiento de la información y representaciones mentales de sí mismo y del entorno, y permite al sujeto adaptarse. En relación a las personas con dependencia emocional, estas presentan creencias erróneas sobre el amor, la vida en pareja y de sí mismos. De acuerdo a Ellis (1977), las creencias irracionales son pensamientos, emociones o conductas cuyo resultados son disfuncionales y autodestructivos, que afectan la felicidad y bienestar de la persona (citado en Navas, 1981, p. 78), con respecto a la dependencia emocional, Castelló (2005) expone que es la necesidad extrema de afecto que una persona siente hacia otra, siendo reflejada en las relaciones de pareja, de la misma manera. Llerena (2017) obtuvo resultados similares utilizando la prueba estadística de Chi-cuadrado (0,002), afirmando que existe correlación entre



la variables, por su parte Alcalde y Briones (2020) hallaron mediante el estadístico de Pearson que existe correlación significativa positiva entre creencias irracionales y dependencia emocional ( $r= 0,708$  y  $p = 0,000$ ).

Esta investigación tuvo como objetivo específico identificar la relación que existe entre la creencia irracional de necesidad de aprobación y dependencia emocional, donde se demuestra que no existe relación positiva entre las variables ( $r = 0,195$  y  $p = 0,064$ ), a su vez el 18,7 % de los estudiantes de un instituto privado de Huancayo presentan la categoría racional de dicha creencia y el nivel bajo de dependencia emocional, debido a que los estudiantes racionalizan esta creencia de tal manera que no es necesario el cariño y aprobación de las personas significativas para ellos, incluyendo a su pareja, presentando el deseo en grado mínimo de ser parte de las actividades diarias de su pareja (Anicama, 2016). Asimismo, Alcalde y Briones (2020) en la investigación que realizaron encontraron que existe baja correlación significativa positiva entre las dimensiones de necesidad de aprobación y dependencia emocional ( $r = 0,334$  y  $p = 0,007$ ) en estudiantes mujeres de un instituto de salud de Cajamarca, donde el 82,8 % presenta la creencia de aprobación y el 45,3 % presenta dependencia en nivel medio.

Al respecto de la relación que existe entre la creencia irracional de perfeccionismo y dependencia emocional, se identificó que existe relación positiva media ( $r = 0,291$  y  $p = 0,005$ ), del mismo modo el 15,4 % de los estudiantes de la carrera de Gastronomía presentan tendencia racional y dependencia emocional baja, por lo mencionado los estudiantes racionalizan la creencia de perfeccionismo donde no consideran relevante ser competentes, inteligentes y eficaces en todos los aspectos (Anicama, 2016); de igual manera en la relación de pareja, donde no buscan desesperadamente complacer y agrandar al otro. En tal sentido, Llerena (2017) comprobó que la creencia de perfeccionismo presenta mayor relación con la dependencia

emocional leve, con el 30,83 % en estudiantes de la carrera de Medicina y el 58,3 % de dependencia emocional leve.

Por otra parte, en la relación que existe entre la creencia irracional de condenación y dependencia emocional, se identificó que existe relación positiva media entre las variables ( $r = 0,222$  y  $p = 0,034$ ) también el 14,3 % de los estudiantes presentan de manera racional la creencia ya mencionada con nivel de dependencia emocional baja. Por consiguiente, los estudiantes comprenden que no es adecuado juzgar las conductas y actos de otras personas para castigarlas (Anicama, 2016). Incluso, si la persona que actúa mal es la propia pareja, lo que conlleva a que no se idealice al otro, del mismo modo. Carrasco y Ventura (2020) encontraron que el 27,94 % de estudiantes del I ciclo presentan la creencia, además los autores mencionan que es una de las creencias con menor representación.

En lo que respecta a la creencia irracional de catastrofismo y dependencia emocional, se estableció que no existe relación positiva entre las variables ( $r = 0,170$  y  $p = 0,107$ ) también el 12,1 % de los estudiantes presentan de manera racional la creencia ya mencionada con nivel de dependencia emocional baja. Por lo mencionado se afirma que los estudiantes de la carrera de Gastronomía son conscientes que las personas tienen defectos, pueden cometer errores, etc., lo que abarca a la pareja y a ellos mismos, además de las situaciones o circunstancias (Anicama, 2016). Por su parte, Alcalde y Briones (2020) hallaron que existe una baja correlación significativa positiva entre la dimensión catastrofismo de creencias irracionales y la dependencia emocional ( $r = 0,307$  y  $p = 0,014$ ).

En relación a la creencia irracional de incontrolabilidad y dependencia emocional, se identificó que no existe relación positiva entre las variables ( $r = 0,041$  y

$p = 0,699$ ) también el 13,2 % de los estudiantes presentan de manera racional la creencia ya mencionada con nivel de dependencia emocional baja, por lo tanto los estudiantes son realistas y aceptan que su bienestar depende de ellos mismos con las decisiones que toman frente a distintas situaciones (Anicama, 2016); es decir, la infelicidad humana es generada por causas externas. Del mismo modo, Alcalde y Briones (2020) encontraron que el 95,3 % estudiante mujeres de un instituto de Cajamarca de presentan la creencia irracional de incontrolabilidad, además hallaron que no existe una correlación entre la dimensión incontrolabilidad de creencias irracionales y la dependencia emocional ( $r = 0,213$  y  $p = 0,092$ ).

Finalmente, en la creencia irracional de influencia del pasado y dependencia emocional, se identificó que no existe relación positiva entre las variables ( $r = 0,108$  y  $p = 0,308$ ) también el 15,4 % de los estudiantes presentan de manera racional la creencia ya mencionada con nivel de dependencia emocional significativa. Anicama (2016) describe que si algo afectó en su pasado, siempre lo seguirá haciendo, por el contrario los resultados de esta investigación indican que los estudiantes viven su presente y no se dejan influenciar por experiencias pasadas pero si presentan un interés parcial por ser parte de la vida de su pareja. Asimismo, Lázaro (2018) halló que la principal creencia irracional que presentan las gestantes del CMI del distrito Villa El Salvador pertenecen a la Escala F ( influencia del pasado), lo que representa el 47,3 % de la muestra.

## CONCLUSIONES

1. Se determinó que la relación que existe entre las creencias irracionales y dependencia emocional en estudiantes de un instituto privado de Huancayo (2021) es positiva ( $r = 0,264$ ), lo que nos indica que a mayor incidencias de creencias irracionales, mayor será la dependencia emocional, es decir, el sujeto al presentar ciertas creencias erróneas sobre el amor, la vida en pareja y de sí mismos, no logra adaptarse ni obtener metas y propósitos, además la persona presenta comportamientos de sumisión, pensamientos obsesivos y sentimientos de miedo o abandono.
2. Se identificó que la relación que existe entre la creencia irracional de necesidad de aprobación y dependencia emocional en estudiantes de un instituto privado de Huancayo (2021) no es positiva ( $r = 0,195$ ), a su vez presentan la categoría racional y el nivel bajo de dependencia emocional; por ello, los estudiantes consideran que no es necesario el cariño y la aprobación de las personas significativas, incluyendo a su pareja, por tanto, presentan temor al rechazo en grado mínimo y no están al pendiente de su apariencia.
3. Se identificó que la relación que existe entre la creencia irracional de perfeccionismo y dependencia emocional en estudiantes de un instituto privado de Huancayo (2021) es positiva ( $r = 0,291$ ), del mismo modo presentan tendencia racional y dependencia emocional baja. Por lo mencionado, los estudiantes no consideran importante ser competentes, inteligentes y eficaces en todo lo que se propone, de igual manera en la relación de pareja, donde no buscan desesperadamente complacer y agradar al otro.
4. Se identificó que la relación que existe entre la creencia irracional de condenación y dependencia emocional en estudiantes de un instituto privado de Huancayo

(2021) es positiva ( $r = 0,222$ ), cabe mencionar que los estudiantes presentan de manera racional la creencia con nivel de dependencia emocional baja; es así que los estudiantes comprenden que no es adecuado juzgar las conductas y actos de otras personas para castigarlas, incluso si la persona que actúa mal es la propia pareja, tanto así que la persona no siempre asume e interioriza las experiencias de su pareja como suyas.

5. Se identificó que la relación que existe entre la creencia irracional de catastrofismo y dependencia emocional en estudiantes de un instituto privado de Huancayo (2021) no es positiva ( $r = 0,170$ ), también presentan la creencia de manera racional y el nivel de dependencia emocional baja, es decir, son conscientes que las personas tienen capacidades, habilidades, defectos, pueden equivocarse y no se producirá una sobrevaloración de la pareja y de ellos mismos.
6. Se identificó que la relación que existe entre la creencia irracional de incontrolabilidad y dependencia emocional en estudiantes de un instituto privado de Huancayo (2021) no es positiva ( $r = 0,041$ ), del mismo modo presentan la creencia de manera racional y dependencia emocional baja; en otras palabras, los estudiantes son realistas, empáticos, asertivos y presentan la capacidad de sociabilizar, aceptando que su bienestar depende de ellos mismos con las decisiones que toman frente a distintas situaciones.
7. Por último se identificó que la relación que existe entre la creencia irracional de influencia del pasado y dependencia emocional en estudiantes de un instituto privado de Huancayo (2021) no es positiva ( $r = 0,108$ ), asimismo presentan la creencia de manera racional y dependencia emocional significativa, donde se evidencia que viven su presente y no se dejan influenciar por experiencias pasadas esto incluye si es que tuvieron una historia de relaciones desequilibradas, no

necesariamente van a mantener ese tipo de relaciones, pero si presentan interés por ser parte de la vida de su pareja y mantener el mayor contacto posible.

## RECOMENDACIONES

1. Se recomienda realizar programas de promoción, prevención a través de campañas de salud mental, y el fortalecimiento de las habilidades personales y sociales, como los siguientes: autoestima, autonomía, asertividad, tolerancia a la soledad y regulación emocional, dirigido a los estudiantes de las escuelas superiores con la finalidad de brindar herramientas para que desarrollen una estabilidad emocional.
2. Se considera importante incorporar talleres y charlas grupales dirigidos por psicólogos en el área de bienestar estudiantil de las instituciones superiores sobre temas que influyen en la deserción académica como los siguientes: dependencia emocional, creencias irracionales y sobre relaciones de pareja, asimismo identificar casos para su intervención.
3. Se sugiere al instituto privado de Huancayo derivar a un especialista, si se identificaran estudiantes con niveles altos de dependencia emocional y creencias irracionales, siguiendo técnicas específicas y prácticas.
4. Se propone al Ministerio de Educación realizar evaluaciones psicológicas a todos los ingresantes de las escuelas superiores de Huancayo para identificar, descartar y tener un diagnóstico presuntivo sobre la problemática de dependencia emocional y otros.
5. En cuanto a los resultados obtenidos en la presente investigación se recomienda que se realicen más investigaciones que involucren las variables, con el objetivo de que se refute o se complemente estos resultados ya que a nivel de la ciudad de Huancayo, no ha sido posible encontrar diversos estudios con ambas variables.

## REFERENCIAS

- Aiquipa, J. (2015). *Inventario de dependencia emocional*. Editorial El Manual Moderno S.A.
- Aiquipa, J. (2012). Diseño y validación del Inventario de Dependencia Emocional-IDE. *Revista IIPSI*, 15, 133-145. <https://doi.org/10.15381/rinvp.v15i1.3673>
- Alcalde, A. W. y Briones, E. (2020). Creencias irracionales y dependencia emocional en estudiantes mujeres de un instituto de salud de Cajamarca [Tesis de licenciatura, Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo]. Repositorio institucional de la UPAGU. <http://repositorio.upagu.edu.pe/handle/UPAGU/1422>
- American Psychiatric Association-APA. (2014). *Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales DSM-5 (5a. ed.)*. Editorial Médica Panamericana.
- Anastasi, A. y Urbina, S. (1998). *Tests Psicológicos*. Prentice Hall.
- Anicama, J. (2016). *Manual de calificación de Registro de Opiniones Forma-A (Ellis)*. CIPMOC.
- Bernal, C. (2010). *Metodología de la investigación*. Pearson Educación.
- Buiklee, C. J. (2019). *Dependencia emocional y creencias irracionales en mujeres víctimas de violencia psicológica en la pareja* [Tesis de licenciatura, Universidad Inca Garcilaso de la Vega]. Repositorio institucional Universidad Inca Garcilaso de la Vega. <http://repositorio.uigv.edu.pe/handle/20.500.11818/4280>
- Carrasco, M. T. y Ventura, E. (2020). *Creencias Irracionales en estudiantes de una Escuela Profesional De Psicología de una Universidad Privada de Huancayo 2020* [Tesis de licenciatura, Universidad Peruana de los Andes]. Repositorio institucional de la UPLA. <http://repositorio.upla.edu.pe/handle/UPLA/1957>
- Casariago, L., Peña, C. y Rocha, J. (2007). Apego, autoestima y dependencia emocional en estudiantes universitarios de Lima Este. *Apuntes Científicos Estudiantiles de Psicología*, 1 (1). [https://revistas.upeu.edu.pe/index.php/r\\_psicologia/article/view/933](https://revistas.upeu.edu.pe/index.php/r_psicologia/article/view/933)
- Castelló, J. (2012). *La superación de la dependencia emocional*. Ediciones Corona Borealis.
- Castelló, J. (2005). *Dependencia Emocional Características y tratamiento*. Alianza Editorial S.A.
- Chaves, L., y Quiceno, N. (2010). Validación del Cuestionario de Creencias Irracionales (TCI) en población Colombiana. *Revista de Psicología Universidad de Antioquía*, 2, 41-56.



[http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci\\_abstract&pid=S2145-48922010000100004](http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S2145-48922010000100004)

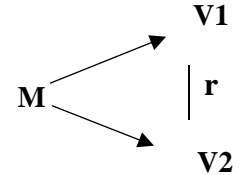
- Congost, S. (2014). *Manual de dependencia emocional afectiva*. Editorial Planeta, S. A.
- Ellis, A. (2006). *Razón y Emoción en Psicoterapia*. Editorial Desclée de Brouwer S.A.
- Ellis, A. (1977). *How to live with and without anger*. Editorial Reader's Digest Press.
- Ellis, A. y Dryden, W. (1989). *Práctica de la Terapia Racional Emotiva*. Editorial Desclée de Brouwer S.A.
- Escurra, L. (1988). Cuantificación de la validez de contenido por criterio de jueces. *Revista de Psicología de la PUCP*, 6 (2), 103-111.
- González, D., Barreto, A. y Salamanca, Y. (2017). Terapia Cognitiva: Antecedentes, teoría y metodología [Investigación documental]. *Revista Iberoamericana De Psicología*, 10(2), 99-107. <https://doi.org/10.33881/2027-1786.rip.10211>
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M. (2014). *Metodología de la Investigación*. Interamericana Editores, S.A.
- Lázaro, D. C. (2018). *Creencias Irracionales y dependencia emocional en gestantes del CMI César López Silva del distrito de Villa El Salvador* [Tesis de licenciatura, Universidad Autónoma del Perú]. Repositorio institucional de la Universidad Autónoma del Perú. <http://repositorio.autonoma.edu.pe/handle/AUTONOMA/552>
- Lega, L., Caballo, V. y Ellis, A. (2009). *Teoría y Práctica de la Terapia Racional Emotivo Conductual*. Siglo XXI de España editores.
- Lega, L., Sorribes, F. y Calvo, M. (2017). *Terapia Racional Emotiva Conductual: Una versión teórico-práctica actualizada*. Editorial Paidós Ibérica.
- Lemos, M., Londoño, N. y Zapata, J. (2007). Distorsiones cognitivas en personas con dependencia emocional. *Informes Psicológicos*, 9, 57-69. <https://revistas.upb.edu.co/index.php/informespsicologicos/article/view/783>
- Lemos, M., Jaller, C., González, A., Díaz, Z. y De la Ossa, D. (2012). Perfil cognitivo de la dependencia emocional en estudiantes universitarios en Medellín, Colombia. *Revista Universitas Psychologica*, 11(2), 395-404. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=64723241004>
- Llerena, S. R. (2017). *Creencias irracionales y dependencia emocional* [Tesis de Licenciatura, Universidad Técnica de Ambato]. Repositorio institucional de la Universidad Técnica de Ambato. <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/25175/2/TESIS%20TERMINADA%20STEFAN%20c3%208dA%20LLERENA%20FREIRE%202.pdf>

- Mallma, N. H. (2014). *Relaciones intrafamiliares y dependencia emocional en estudiantes de psicología de un Centro de Formación Superior de Lima Sur* [Tesis de licenciatura, Universidad Autónoma del Perú]. Repositorio institucional de la Universidad Autónoma del Perú. <http://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/AUTONOMA/96/1/MALLMA%20FERNANDEZ.pdf>
- Mondragón, M. (2014). Uso de la correlación de Spearman en un estudio de intervención en fisioterapia [Artículo de reflexión]. *Revista Movimiento Científico*, 8(1), 98-100. <https://doi.org/10.33881/2011-7191.mct.08111>
- Navas, J. (1981). Terapia Racional Emotiva. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 13(1), 75-83.
- Oregón, L. y Villaverde, E. (2019). *Creencias Irracionales y Violencia de Género en las Usuaris de un Centro de Salud de Huancayo-2018*. [Tesis de licenciatura, Universidad Peruana Los Andes]. Repositorio institucional de la Universidad Peruana Los Andes. <http://repositorio.upla.edu.pe/handle/20.500.12848/1108>
- Otzen, T. y Manterola, C. (2017). Técnicas de muestreo sobre una población a estudio [Artículo científico]. *Revista Int. J. Morphol*, 35(1), 227-232. <http://dx.doi.org/10.4067/S0717-95022017000100037>
- Ricaldi, L. L. (2021). *Dependencia emocional y violencia en las relaciones de pareja en universitarios en la ciudad de Huancayo* [Tesis de licenciatura, Universidad Continental]. Repositorio institucional de la Universidad Continental. <https://repositorio.continental.edu.pe/handle/20.500.12394/9215>
- Riso, W. (2006). *Terapia cognitiva: fundamentos teóricos y conceptualización del caso clínico*. Grupo Editorial Norma. <https://books.google.com.pe/books?id=zu2BjSmdtwUC&printsec=frontcover#v=onepage&q&f=false>
- Roca, E. (2014). El Modelo Cognitivo Genérico. *Revista Clin. Psychol*, 10, 1-24. <https://www.cop.es/colgados/PV00520/pdf/Modelo%20cognitivo%20generico%20de%20Beck.%20Traducci%C3%B3n.pdf>
- Rodríguez, J. L. (2015). *Creencias Irracionales en Adolescentes Embarazadas con Problemas Psicoafectivos* [Tesis de licenciatura, Universidad Central del Ecuador]. Repositorio institucional de la Universidad Central del Ecuador. <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/7118>
- Silva, M. P. (2018). *Dependencia emocional en mujeres estudiantes de una universidad pública del Cercado de Lima*. [Tesis de licenciatura, Universidad Inca Garcilaso de la Vega]. Repositorio institucional de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega. <http://repositorio.uigv.edu.pe/handle/20.500.11818/3298>

- Urbiola, I., Estévez, A., Jauregui, P., Perez, M., Londoño, N. y Momeñe, J. (2019). Dependencia Emocional y esquemas desadaptativos tempranos: Estudio comparativo entre España y Colombia en relaciones de noviazgo. *Revista Science Direct*, 25, 97-104. <https://doi.org/10.1016/j.anyes.2019.10.001>
- Verastegui, N. C. (2020). *Dependencia emocional y violencia en la relación de pareja en mujeres denunciantes en la comisaría de familia-Huancayo 2019* [Tesis de licenciatura, Universidad Continental]. Repositorio institucional de la Universidad Continental. <https://repositorio.continental.edu.pe/handle/20.500.12394/8414>
- Westfalia, R. (2020). *La relación entre la rotación del personal y el clima laboral del personal operativo en una empresa retail, Lima 2019* [Tesis de licenciatura, Universidad San Ignacio de Loyola]. Repositorio institucional de la Universidad San Ignacio de Loyola. <http://repositorio.usil.edu.pe/handle/USIL/10412>

**ANEXOS**

Título:  
Creencias irracionales y dependencia emocional en estudiantes de un instituto privado de Huancayo, 2021

Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variables	Diseño metodológico
Problema General	Objetivo General	Hipótesis General	Variable 1	Población
¿Cuál es la relación que existe entre las creencias irracionales y dependencia emocional en estudiantes de un instituto privado de Huancayo, 2021?	Determinar la relación que existe entre las creencias irracionales y dependencia emocional en estudiantes de un instituto privado de Huancayo, 2021.	La relación que existe entre las creencias irracionales y dependencia emocional en estudiantes de un instituto privado de Huancayo (2021) es positiva.	Creencias irracionales: Según Albert Ellis, las creencias irracionales son pensamientos, emociones o conductas cuyos resultados son disfuncionales y autodestructivos, que afectan la felicidad y bienestar de la persona (citado en Navas, 1981, p.78).	La población estará conformada por 1822 estudiantes matriculados en un instituto privado de Huancayo, 2021.  Muestra
Problemas Específicos	Objetivos Específicos	Hipótesis Específicas	Variable 2	La muestra estará conformada por 91 estudiantes matriculados en la carrera de Gastronomía de un instituto privado de Huancayo, 2021.  Diseño
¿Cuál es la relación que existe entre la creencia irracional de necesidad de aprobación y dependencia emocional en estudiantes de un instituto privado de Huancayo, 2021?	Identificar la relación que existe entre la creencia irracional de necesidad de aprobación y dependencia emocional en estudiantes de un instituto privado de Huancayo, 2021.	La relación que existe entre la creencia irracional de necesidad de aprobación y dependencia emocional en estudiantes de un instituto privado de Huancayo (2021) es positiva.	Dependencia emocional: Según Castelló (2005) “La dependencia emocional es la necesidad extrema de afecto que una persona siente hacia otra a lo largo de su vida siendo reflejada en las relaciones de pareja” (p. 17).	En el siguiente esquema se muestran las variables utilizadas:  Donde:
¿Cuál es la relación que existe entre la creencia irracional de perfeccionismo y dependencia emocional en estudiantes de un instituto privado de Huancayo, 2021?	Identificar la relación que existe entre la creencia irracional de perfeccionismo y dependencia emocional en estudiantes de un instituto privado de Huancayo, 2021.	La relación que existe entre la creencia irracional de perfeccionismo y dependencia emocional en estudiantes de un instituto privado de Huancayo (2021) es positiva.		 <p>M: Muestra V1: Creencias irracionales V2: Dependencia emocional r: Relación</p>
¿Cuál es la relación que existe entre la creencia irracional de condenación y dependencia emocional en estudiantes de un instituto privado de Huancayo, 2021?	Identificar la relación que existe entre la creencia irracional de condenación y dependencia emocional en estudiantes de un instituto privado de Huancayo, 2021.	La relación que existe entre la creencia irracional de condenación y dependencia emocional en estudiantes de un instituto privado de Huancayo (2021) es positiva.		

un instituto privado de Huancayo, 2021?

instituto privado de Huancayo, 2021.

¿Cuál es la relación que existe entre la creencia irracional de catastrofismo y dependencia emocional en estudiantes de un instituto privado de Huancayo, 2021?

Identificar la relación que existe entre la creencia irracional de catastrofismo y dependencia emocional en estudiantes de un instituto privado de Huancayo, 2021.

La relación que existe entre la creencia irracional de catastrofismo y dependencia emocional en estudiantes de un instituto privado de Huancayo (2021) es positiva.

¿Cuál es la relación que existe entre la creencia irracional de incontrolabilidad y dependencia emocional en estudiantes de un instituto privado de Huancayo, 2021?

Identificar la relación que existe entre la creencia irracional de incontrolabilidad y dependencia emocional en estudiantes de un instituto privado de Huancayo, 2021.

La relación que existe entre la creencia irracional de incontrolabilidad y dependencia emocional en estudiantes de un instituto privado de Huancayo (2021) es positiva.

¿Cuál es la relación que existe entre la creencia irracional de influencia del pasado y dependencia emocional en estudiantes de un instituto privado de Huancayo, 2021?

Identificar la relación que existe entre la creencia irracional de influencia del pasado y dependencia emocional en estudiantes de un instituto privado de Huancayo, 2021.

La relación que existe entre la creencia irracional de influencia del pasado y dependencia emocional en estudiantes de un instituto privado de Huancayo (2021) es positiva.

Técnica y tipo de muestreo

En esta investigación se ejecutará el muestreo de tipo no probabilístico intencional en todos los estudiantes matriculados de la carrera de Gastronomía de un instituto privado de Huancayo, 2021.

Técnica de recolección de datos

La técnica a utilizar es la encuesta que consiste en la estructuración de preguntas para una posterior recolección de información en función a un propósito. Hernández et al. (2016).

Instrumentos de recolección  
Registro de Opiniones  
Forma A-Regopina

Inventario de Dependencia Emocional- IDE

---

 Bibliografía de sustento para la justificación y delimitación del problema

- Castelló, J. (2005). *Dependencia Emocional Características y tratamiento*. Alianza Editorial S.A.
- Llerena, S. R. (2017). *Creencias irracionales y dependencia emocional* [Tesis de Licenciatura, Universidad Técnica de Ambato]. Repositorio institucional de la Universidad Técnica de Ambato.
- Riso, W. (2006). *Terapia cognitiva: fundamentos teóricos y conceptualización del caso clínico*. Grupo Editorial Norma.  
<https://books.google.com.pe/books?id=zu2BjSmdtwUC&printsec=frontcover#v=onepage&q&f=false>
- Mallma, N. H. (2014). *Relaciones intrafamiliares y dependencia emocional en estudiantes de psicología de un Centro de Formación Superior de Lima Sur* [Tesis de licenciatura, Universidad Autónoma del Perú]. Repositorio institucional de la Universidad Autónoma del Perú.  
[http://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/AUTONOMA/96/1/MALLMA %20FERNANDEZ.pdf](http://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/AUTONOMA/96/1/MALLMA%20FERNANDEZ.pdf)

## Bibliografía de sustento usada para el diseño metodológico

- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M. (2014). *Metodología de la Investigación*. Interamericana Editores, S.A.
- Bernal, C. (2010). *Metodología de la investigación*. Pearson Educación.
- Artiles, L., Otero, J. y Barrios, I. (2008). *Metodología de Investigación: para las Ciencias de la Salud*. Ciencias Médicas.
- Aiquipa, J. (2012). Diseño y validación del Inventario de Dependencia Emocional-IDE. *Revista IIPSI*, 15, 133-145.  
<https://doi.org/10.15381/rinvp.v15i1.3673>
- Anicama, J. (2016). Manual de calificación de Registro de Opiniones Forma-A (Ellis). *Revista CIPMOC*, 1-9.  
<https://es.scribd.com/document/325422217/Manual-de-Calificacion-de-Registro-de-Opiniones>
-

## Anexo N.º 02

## Acta de aprobación del Comité de Ética



Huancayo, 15 de marzo del 2021

**OFICIO N.º 032-2021-CE-FH-UC**

Señoras:

**EMYLI YOHAN MACHACUAY REYNA**

**WENDY NATIVIDAD RODRIGUEZ DE LA CRUZ**

Presente-

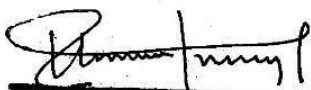

EXP. 032-2021

Tengo el agrado de dirigirme a usted para saludarlo cordialmente y a la vez manifestarle que el estudio de investigación titulado: “CREENCIAS IRRACIONALES Y DEPENDENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE UN INSTITUTO PRIVADO DE HUANCAYO, 2021” ha sido **APROBADO** por el Comité de Ética en Investigación de la Facultad de Humanidades, bajo las siguientes observaciones:

- El Comité de Ética puede en cualquier momento de la ejecución del trabajo solicitar información y confirmar el cumplimiento de las normas éticas (mantener la confidencialidad de datos personales de los individuos entrevistados).
- El Comité puede solicitar el informe final para revisión final.

Aprovechamos la oportunidad para renovar los sentimientos de nuestra consideración y estima personal.

Atte,

**Eliana Mory Arciniega**  
Comité de Ética en Investigación  
Facultad de Humanidades  
Presidente  
Universidad Continental



**Anexo N.º 03****Enlace directo para la aplicación de los instrumentos a la muestra**

[https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScF5uAfqPrdrSSVN1YmfejI5kxwT7iUcusPNYps\\_cSjB-DZA/viewform?usp=sf\\_link](https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScF5uAfqPrdrSSVN1YmfejI5kxwT7iUcusPNYps_cSjB-DZA/viewform?usp=sf_link)

**Anexo N.º 04****Modelo de consentimiento informado****Consentimiento Informado para participantes de la investigación**

Estimados estudiantes:

Estamos realizando un estudio para conocer la relación entre las creencias irracionales y dependencia emocional en la población. Por todo ello, nos ponemos en contacto con usted para solicitar su colaboración en este estudio resolviendo los instrumentos que adjuntamos, consideramos que puede ser usted un colaborador esencial en dicha investigación.

En función de ello, lo invitamos a participar de esta investigación mediante la aplicación de dos instrumentos (Registro de Opiniones Forma A-Regopina y el Inventario de Dependencia Emocional-IDE), tendrá una duración aproximadamente de 45 minutos. Sólo se usará para fines del estudio y sin ningún otro propósito.

Su participación es absolutamente voluntaria. Todos sus datos personales se mantendrán en estricta confidencialidad.

Para cualquier consulta relacionada con el presente estudio contáctese con:

Bach. Emyli Yohan Machacuay Reyna

Cel: 980 035 142

Email: [70468609@continental.edu.pe](mailto:70468609@continental.edu.pe)

Bach. Wendy Natividad Rodriguez De La Cruz

Cel: 936208056

Email: [71097803@continental.edu.pe](mailto:71097803@continental.edu.pe)

Acepto participar voluntariamente en esta investigación, también entiendo que puedo decidir no participar y que puedo retirarme del estudio en cualquier momento.

Acepto participar en el estudio.

No acepto participar en el estudio.

Siendo la fecha: \_\_\_\_\_.

---

**FIRMA**

Le agradecemos su participación.

**Anexo N.º 05****Autorización para de recolección de datos**

Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia”

Huancayo, 08 de marzo de 2021

**Lic. Narda Ybáñez Flores** Gerente

**Instituto Continental**

De mi consideración:

Es grato dirigirnos a usted para expresarle mi saludo cordial, y a la vez presentar a los siguientes Bachilleres pertenecientes a la carrera profesional de Psicología de la Universidad Continental:

- |   |                      |
|---|----------------------|
| <b>1. MACHACUAY REYNA, EMYLI YOHAN</b>          | <b>Cod: 70468609</b> |
| <b>2. RODRIGUEZ DE LA CRUZ, WENDY NATIVIDAD</b> | <b>Cod: 71097803</b> |

La presente es para solicitar a su despacho la autorización para poder realizar el siguiente trabajo de investigación en el Instituto Continental según detalle:

Nombre del proyecto de tesis: **CREENCIAS IRRACIONALES Y DEPENDENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE UN INSTITUTO PRIVADO DE HUANCAYO- 2021**

Nombre del asesor: **Ps. Rocío Coz Apumayta**

Carrera donde se aplicará el instrumento: **Gastronomía**

Finalmente, comunicar que los estudiantes se comprometen a cumplir con las buenas prácticas de investigación y de ética.

Agradecido por la atención a la presente para su aprobación.

Atte.

Director de la EAP de Psicología de la Universidad Continental  
Ma. Jorge Salcedo Chuquimantari

Cc.

- Estudiantes
- Archivo
- Instituto Continental
- Decanatura

**Anexo N.º 06****Instrumentos de recolección de datos**

## REGISTRO DE OPINIONES FORMA-A Regopina

Adaptado por Percy Guzmán (2009)

No es necesario que piensas mucho rato en cada frase. Marque con un aspa (X) en el recuadro de la columna V, si considera que dicha afirmación es verdadera en usted o en la columna F, si considera que dicha afirmación es falsa en usted.

N°	ÍTEMS	V	F
01	Considero importante recibir la aprobación de los demás		
02	Me fastidia equivocarme en algo		
03	La gente que se equivoca debe recibir su merecido		
04	Generalmente, acepto los acontecimientos desagradables con tranquilidad		
05	Si una persona quiere, puede ser feliz en casi cualquier situación		
06	“Árbol que crece torcido, nunca su tronco endereza”		
07	Me gusta que los demás me respeten, pero yo no tengo que sentirme obligada a manifestar mi respeto a los demás		
08	Evito las cosas que no puedo hacer bien		
09	Las personas malas deben ser castigadas		
10	Las frustraciones y decepciones no me perturban		
11	A la gente no le alteran los acontecimientos sino la percepción que tiene de estos		
12	Es casi imposible superar la influencia del pasado		
13	Quiero agradecerles a los demás		
14	Evito competir en aquellas actividades en las que los demás son mejores que yo		
15	Aquellos que se equivocan, merecen cargar con su culpa		
16	Las cosas deben ser distintas a como son		
17	Yo misma provoco mi mal humor		
18	Si algo afecta tu vida de forma importante, no quiere decir que tenga que ser igual en el futuro		
19	Me gusto a mí misma, aun cuando no les gusta a los demás		
20	Me gustaría triunfar en algo, pero pienso que no tengo las capacidades para hacerlo		
21	La inmoralidad debería castigarse severamente		
22	A menuda me siento preocupada por situaciones que no me gustan		
23	Las personas que no son felices, generalmente, se provocan ese estado de ánimo		
24	La gente le da mucha importancia a la influencia del pasado		
25	Si no le gusto a los demás es su problema		

26	Para mí es extremadamente importante alcanzar el éxito en todo lo que hago		
27	Pocas veces culpo a la gente por sus errores		
28	Normalmente, acepto a las personas como son, aunque no me gusten		
29	Nadie está mucho tiempo de mal humor o molesto, a menos que quiera estarlo		
30	Si hubiera vivido experiencias positivas, podría ser como me gustaría ser		
31	Creo que es difícil ir en contra de lo que piensan los demás		
32	Disfruto de las actividades por sí mismas, al margen de lo bueno o malo que sea en ellas		
33	El miedo al castigo es lo que hace que la gente sea buena		
34	Si las cosas me desagradan, elijo ignorarlas		
35	Cuánto más problemas tienen una persona, menos feliz es		
36	Mis experiencias pasadas me afectan en la actualidad		
37	Aunque me gusta recibir la aprobación de los demás, no la necesito realmente		
38	Me fastidia que los demás sean mejores que yo en algo		
39	Todo el mundo es, esencialmente bueno		
40	Hago todo lo que puedo para conseguir lo que quiero; y después, dejo de preocuparme		
41	Nada es preocupante por sí mismo; si lo es, se debe al modo en que lo interpretamos		
42	Somos dependientes de nuestro pasado		
43	A menudo me preocupa que la gente me apruebe y me acepte		
44	Me preocupa cometer errores		
45	No es justo que “llueva igual sobre el bueno que sobre el malo”		
46	Yo disfruto tranquilamente de la vida		
47	Me es difícil evitar sentirme muy alterada ante ciertas situaciones		
48	Una vez que algo afecta tu vida de forma importante, seguirá haciéndolo siempre		
49	Usualmente me preocupo mucho por lo que la gente piensa de mí		
50	Muchas veces me enfado muchísimo por cosas sin importancia		
51	Generalmente, doy una segunda oportunidad a quién se equivoca		
2	La gente es más feliz cuando tiene metas que alcanzar y problemas que resolver		
53	No hay razón para permanecer preocupada por mucho tiempo		
54	Básicamente, la gente nunca cambia		
55	Ser criticada es algo incómodo, pero no perturbador		
56	Nunca me asusta hacer aquellas cosas que no hago del todo bien		
57	Nadie es malo a pesar de que sus actos sean inadecuados		
58	Raras veces me perturban los errores de los demás		
59	El hombre construye su propio infierno interior		

<b>60</b>	No miro atrás con resentimiento		
<b>61</b>	Si cometo un error lo acepto con tranquilidad		
<b>62</b>	Los acontecimientos negativos pueden ser superados		
<b>63</b>	Hay gente que me altera el humor		
<b>64</b>	Acepto con calma que otros sean mejores que yo en algo		
<b>65</b>	Hay tristezas que jamás se superan		

**Gracias por su colaboración**

## Inventario de Dependencia Emocional-IDE

Estado civil: ..... Pareja actual: Sí / No

Tiempo de relación: ..... Número de hijos: .....

Nivel educativo:..... Ocupación: .....

Lee cada frase y decida si las oraciones que aparecen a continuación le describen de acuerdo a como, generalmente siente, piensa o actúa en su relación de pareja anotando sus respuestas con una "X" en el casillero que corresponde.

N.º	ÍTEMS	Nunca	Pocas veces	Regularmente	Muchas veces	Siempre
1.	Me asombro de mí mismo por todo lo que he hecho por retener a mi pareja					
2.	Tengo que dar a mi pareja todo mi cariño para que me quiera.					
3.	Me entrego demasiado a mi pareja.					
4.	Me angustia mucho una posible ruptura con mi pareja.					
5.	Necesito hacer cualquier cosa para que mi pareja no se aleje de mi lado					
6.	Si mi pareja no está me siento intranquilo.					
7.	Le dedico a mi pareja mucho de mi tiempo libre.					
8.	Durante mucho tiempo he vivido para mi pareja.					
9.	Me digo ¡se acabó! Pero llego a necesitar tanto de mi pareja que voy tras de él/ella.					
10.	La mayor parte del día pienso en mi pareja.					
11.	Mi pareja se ha convertido en parte mía.					
12.	A pesar de las discusiones que tenemos no puedo estar sin mi pareja.					
13.	Es insoportable la soledad que se siente cuando se rompe con una pareja.					
14.	Reconozco que sufro con mi pareja, pero estaría peor sin ella.					
15.	Tolero algunas ofensas de mi pareja para que nuestra relación no termine.					
16.	Si por mí fuera quisiera vivir siempre con mi pareja					

17.	Aguanto cualquier cosa para evitar una ruptura con mi pareja.					
18.	No sé qué haría si mi pareja me dejara.					
19.	No soportaría que mi relación de pareja fracasase.					
20.	Me importa poco que digan que mi relación de pareja es dañina, no quiero perderlo.					
21.	He pensado que sería de mí si un día mi pareja me dejara.					
22.	Estoy dispuesta a hacer lo que fuera para evitar el abandono de mi pareja.					
23.	Me siento feliz cuando pienso en mi pareja.					
24.	Vivo mi relación de pareja con cierto temor a que termine.					
25.	Me asusta la sola idea de perder a mi pareja.					
26.	Creo que puedo aguantar cualquier cosa para que mi relación de pareja no se rompa.					
27.	Para que mi pareja no termine conmigo he hecho lo imposible.					
28.	Mi pareja se va a dar cuenta de lo que valgo, por eso tolero su mal carácter.					
29.	Necesito tener presente a mi pareja para poder sentirme bien.					
30.	Descuido algunas de mis responsabilidades por estar con mi pareja.					
31.	No estoy preparada para el dolor que implica terminar con mi relación de pareja.					
32.	Me olvido de mi familia, amigos y de mi cuando estoy con mi pareja.					
33.	Me cuesta concentrarme en otra cosa que no sea mi pareja					
34.	Tanto el ultimo pensamiento al me, como el primero al levantarme es sobre mi pareja.					
35.	Me olvido del mundo cuando estoy con mi pareja.					
36.	Primero está mi pareja, después los demás.					
37.	He relegado algunos de mis intereses para satisfacer a mi pareja.					
38.	Debo ser el centro de atención en la vida de mi pareja.					
39.	Me cuesta aceptar que mi pareja quiera pasar tiempo solo.					



40.	Suelo postergar algunos de mis objetivos y metas por dedicarme a mi pareja.					
41.	Si por mi fuera me gustaría vivir en una isla con mi pareja.					
42.	Yo soy solo para mi pareja.					
43.	Mis familiares y amigos me dicen que he descuidado mi persona por dedicarme a mi pareja.					
44.	Quiero gustar a mi pareja lo más que pueda.					
45.	Me aílo de las personas cuando estoy con mi pareja					
46.	No soporto la idea de estar mucho tiempo sin mi pareja.					
47.	Siento fastidio cuando mi pareja disfruta la vida sin mí.					
48.	No puedo dejar de ver a mi pareja.					
49.	Vivo para mi pareja.					

Le agradecemos su participación.

## Anexo N.º 07

## Matriz de validación del Registro de Opiniones Forma A -Regopina

Constructo	Dimensiones	N.º	Ítems	Juez	Juez	Juez	Juez	Juez	Índice de validez de contenido
				1	2	3	4	5	
Necesidad de Aprobación		1	Considero importante recibir la aprobación de los demás	1	1	1	1	1	1.00
		7	Me gusta que los demás me respeten, pero yo no tengo que sentirme obligada a manifestar mi respeto a los demás	1	1	1	0	1	0.80
		13	Quiero agradecerles a los demás	1	1	1	1	1	1.00
		19	Me gusto a mí misma, aun cuando no les gusta a los demás	1	1	1	0	1	0.80
		25	Si no le gusto a los demás es su problema	1	1	1	0	1	0.80
		31	Creo que es difícil ir en contra de lo que piensan los demás	1	1	1	1	1	1.00
		37	Aunque me gusta recibir la aprobación de los demás, no la necesito realmente	1	1	1	1	1	1.00
		43	A menudo me preocupa que la gente me apruebe y me acepte	1	1	1	1	1	1.00
		49	Usualmente me preocupo mucho por lo que la gente piensa de mí	1	1	1	1	1	1.00
		55	Ser criticada es algo incómodo, pero no perturbador	1	1	1	1	1	1.00
Creencias Irracionales	Perfeccionismo	2	Me fastidia equivocarme en algo	1	1	1	1	1	1.00
		8	Evito las cosas que no puedo hacer bien	1	1	1	1	1	1.00
		14	Evito competir en aquellas actividades en las que los demás son mejores que yo	1	1	1	1	1	1.00
		20	Me gustaría triunfar en algo, pero pienso que no tengo las capacidades para hacerlo	1	1	1	1	1	1.00
		26	Para mí es extremadamente importante alcanzar el éxito en todo lo que hago	1	1	1	1	1	1.00
		32	Disfruto de las actividades por sí mismas, al margen de lo bueno o malo que sea en ellas	1	0	1	0	1	0.60
38	El miedo al castigo es lo que hace que la gente sea buena	1	1	1	0	1	0.80		

0.94

0.96

	44	Me preocupa cometer errores	1	1	1	1	1	1.00	
	50	Muchas veces me enfado muchísimo por cosas sin importancia	1	1	1	1	1	1.00	
	56	Nunca me asusta hacer aquellas cosas que no hago del todo bien	1	1	1	1	1	1.00	
Condenación	3	La gente que se equivoca debe recibir su merecido	1	1	1	1	1	1.00	
	9	Las personas malas deben ser castigadas	1	1	1	1	1	1.00	
	15	Aquellos que se equivocan, merecen cargar con su culpa	1	1	1	1	1	1.00	
	21	La inmoralidad debería castigarse severamente	1	1	1	1	1	1.00	
	27	Pocas veces culpo a la gente por sus errores	1	1	1	1	1	1.00	
	33	El miedo al castigo es lo que hace que la gente sea buena	1	1	1	0	1	0.80	0.96
	39	Todo el mundo es, esencialmente bueno	1	1	1	0	1	0.80	
	45	No es justo que “llueva igual sobre el bueno que sobre el malo”	1	1	1	1	1	1.00	
	51	Generalmente, doy una segunda oportunidad a quién se equivoca	1	1	1	1	1	1.00	
	57	Nadie es malo a pesar de que sus actos sean inadecuados	1	1	1	1	1	1.00	
Catastrofismo	4	Generalmente, acepto los acontecimientos desagradables con tranquilidad	1	1	1	1	1	1.00	
	10	Las frustraciones y decepciones no me perturban	1	1	1	1	1	1.00	
	16	Las cosas deben ser distintas a como son	1	1	1	0	1	0.80	
	22	A menudo me siento preocupada por situaciones que no me gustan	1	1	1	0	1	0.80	
	28	Normalmente, acepto a las personas como son, aunque no me gusten	1	1	1	1	1	1.00	0.96
	34	Si las cosas me desagradan, elijo ignorarlas	1	1	1	1	1	1.00	
	40	Hago todo lo que puedo para conseguir lo que quiero; y después, dejo de preocuparme	1	1	1	1	1	1.00	
	46	Yo disfruto tranquilamente de la vida	1	1	1	1	1	1.00	
52	La gente es más feliz cuando tiene metas que alcanzar y problemas que resolver	1	1	1	1	1	1.00		
58	Raras veces me perturban los errores de los demás	1	1	1	1	1	1.00		
Incontratabilidad	5	Si una persona quiere, puede ser feliz en casi cualquier situación	1	1	1	1	1	1.00	
	11	A la gente no le alteran los acontecimientos sino la percepción que tiene de estos	1	1	1	1	1	1.00	
	17	Yo misma provoco mi mal humor	1	1	1	1	1	1.00	

	23	Las personas que no son felices, generalmente, se provocan ese estado de ánimo	1	0	1	0	1	0.60	
	29	Nadie está mucho tiempo de mal humor o molesto, a menos que quiera estarlo	1	1	1	0	1	0.80	
	35	Cuánto más problemas tienen una persona, menos feliz es	1	1	1	0	1	0.80	0.90
	41	Nada es preocupante por sí mismo; si lo es, se debe al modo en que lo interpretamos	1	1	1	0	1	0.80	
	47	Me es difícil evitar sentirme muy alterada ante ciertas situaciones	1	1	1	1	1	1.00	
	53	No hay razón para permanecer preocupada por mucho tiempo	1	1	1	1	1	1.00	
	59	El hombre construye su propio infierno interior	1	1	1	1	1	1.00	
Influencia del Pasado	6	“Árbol que crece torcido, nunca su tronco endereza”	1	1	1	0	1	0.80	
	12	Es casi imposible superar la influencia del pasado	1	1	1	1	1	1.00	
	18	Si algo afecto tu vida de forma importante, no quiere decir que tenga que ser igual en el futuro	1	1	1	1	1	1.00	
	24	La gente le da mucha importancia a la influencia del pasado	1	1	1	1	1	1.00	
	30	Si hubiera vivido experiencias positivas, podría ser como me gustaría ser	1	1	1	1	1	1.00	0.96
	36	Mis experiencias pasadas me afectan en la actualidad	1	1	1	1	1	1.00	
	42	Somos dependientes de nuestro pasado	1	1	1	1	1	1.00	
	48	Una vez que algo afecta tu vida de forma importante, seguirá haciéndolo siempre	1	1	1	1	1	1.00	
	54	Básicamente, la gente nunca cambia	1	1	1	1	1	1.00	
	60	No miro atrás con resentimiento	1	1	1	1	0	0.80	
								Índice de validez total	0.9466

## Anexo N.º 08

## Matriz de validación del Inventario de Dependencia Emocional – IDE

Constructo	Dimensiones	N.º	Ítems						Índice de validez de contenido
				Juez 1	Juez 2	Juez 3	Juez 4	Juez 5	
Dependencia emocional	Miedo a la ruptura (MR):	5	Necesito hacer cualquier cosa para que mi pareja no se aleje de mi lado.	1	1	1	1	1	1.00
		9	Me digo ¡se acabó! Pero llego a necesitar tanto de mi pareja que voy tras de él/ella.	1	1	1	1	1	1.00
		14	Reconozco que sufro con mi pareja, pero estaría peor sin ella.	1	1	1	1	1	1.00
		15	Tolero algunas ofensas de mi pareja para que nuestra relación no termine	1	1	1	1	1	1.00
		17	Aguanto cualquier cosa para evitar una ruptura con mi pareja.	1	1	1	1	1	1.00
		22	Estoy dispuesta a hacer lo que fuera para evitar el abandono de mi pareja.	1	1	1	1	1	1.00
		26	Creo que puedo aguantar cualquier cosa para que mi relación de pareja no se rompa.	1	1	1	1	1	1.00
		27	Para que mi pareja no termine conmigo he hecho lo imposible.	1	1	1	1	1	1.00
	28	Mi pareja se va a dar cuenta de lo que valgo, por eso tolero su mal carácter.	1	1	1	1	1	1.00	1
	Miedo e intolerancia a la soledad (MIS):	4	Me angustia mucho una posible ruptura con mi pareja.	1	1	1	1	1	1.00
		6	Si mi pareja no está me siento intranquilo.	1	1	1	1	1	1.00
		13	Es insoportable la soledad que se siente cuando se rompe con una pareja.	1	1	1	1	1	1.00
		18	No sé qué haría si mi pareja me dejara.	1	1	1	1	1	1.00
		19	No soportaría que mi relación de pareja fracasase.	1	1	1	1	1	1.00
21		He pensado que sería de mí si un día mi pareja me dejara.	1	1	1	1	1	1.00	
24	Vivo mi relación de pareja con cierto temor a que termine.	1	1	1	1	1	1.00		



Subordinación y sumisión (SS):	1	Me asombro de mí mismo por todo lo que he hecho por retener a mi pareja.	1	1	1	1	1	1.00	
	2	Tengo que dar a mi pareja todo mi cariño para que me quiera.	1	1	1	1	1	1.00	
	3	Me entrego demasiado a mi pareja.	1	1	1	1	1	1.00	
	7	Le dedico a mi pareja mucho de mi tiempo libre.	1	1	1	1	1	1.00	
	8	Durante mucho tiempo he vivido para mi pareja.	1	1	1	1	1	1.00	1
Deseos de control y dominio (DCD):	20	Me importa poco que digan que mi relación de pareja es dañina, no quiero perderlo.	1	1	1	1	1	1.00	
	38	Debo ser el centro de atención en la vida de mi pareja.	1	1	1	1	1	1.00	
	39	Me cuesta aceptar que mi pareja quiera pasar tiempo solo.	1	1	1	1	1	1.00	
	44	Quiero gustar a mi pareja lo más que pueda	1	1	1	1	1	1.00	
	47	Siento fastidio cuando mi pareja disfruta la vida sin mí.	1	1	1	1	1	1.00	1
Índice de validez total								0.996	

## Anexo N.º 09

## Ficha de validación por jueces – Juez 1

## REGISTRO DE OPINIONES FORMA A - Regopina



## TÍTULO DEL PROYECTO DE TESIS

Creencias irracionales y dependencia emocional en estudiantes de un Instituto Privado de Huancayo-2021

## I. DATOS GENERALES DEL INSTRUMENTO

Nombre del instrumento	: Registro de Opiniones Forma A – REGOPINA
Autor	: María Davis, Matthew McKay y Elizabeth Eshelman
Objetivo	: Poner de manifiesto las creencias irracionales conformada en 6 dimensiones que son las siguientes:  1.Necesidad de aprobación 2.Perfeccionismo 3.Condenación 4.Catastrofismo 5.Incontrolabilidad 6.Influencia del pasado
Opción de respuesta	: Verdadero y Falso

## II. DATOS DEL JUEZ EXPERTO

Apellidos y Nombres	: ZEVALLOS CARBAJAL, Cisthya Laniska
Grado académico	: Doctor en Educación

## III. DESCRIPCIÓN DEL INSTRUMENTO

**Instrucciones:** A partir del constructo y dimensiones, califique cada uno de los ítems en la parte de "SI" y "NO", si Usted considera que es pertinente o no, según corresponda. Además, de ser necesario, añada sus recomendaciones y el modo en el que considera debería ser redactado el ítem. Se agradece su gentil colaboración.

CONSTRUCTO	DIMENSIONES	Nº	ITEM	SI	NO	RECOMENDACIONES
Creencias Irracionales: Ellis y Grieger (1990) las creencias irracionales son pensamientos, emociones o conductas cuyos resultados son disfuncionales y autodestructivos, afectando la felicidad y bienestar de la persona.	Necesidad de Aprobación	1	Considero importante recibir la aprobación de los demás			
		7	Me gusta que los demás me respeten, pero yo no tengo que sentirme obligada a manifestar mi respeto a los demás			Sugiero revisar la redacción. Por ejemplo "pero yo no tengo" debería ir "sin embargo no tengo..."
		13	Quiero agradecerles a los demás			
		19	Me gusta a mi misma, aun cuando no les gusta a los demás			Revisar redacción.
		25	Si no le gusta a los demás es su problema			
		31	Creo que es difícil ir en contra de lo que piensan los demás			
		37	Aunque me gusta recibir la aprobación de los demás, no la necesito realmente			
		43	A menudo me preocupa que la gente me apruebe y me acepte			
		49	Usualmente me preocupo mucho por lo que la gente piensa de mi			
		55	Ser criticada es algo incómodo, pero no perturbador			
	Perfeccionismo	2	Me fastidia equivocarme en algo			
		8	Evito las cosas que no puedo hacer bien			
		14	Evito competir en aquellas actividades en las que los demás son mejores que yo			
		20	Me gustaría triunfar en algo, pero pienso que no tengo las capacidades para hacerlo			
		26	Para mí es extremadamente importante alcanzar el éxito en todo lo que hago			



Circunstancias irracionales	aspectos posibles" (p. 2).	32	Disfrute de las actividades por sí mismas, al margen de lo bueno o malo que sea en ellas		
		38	El miedo al castigo es lo que hace que la gente sea buena		Revisar se repite
		44	Me preocupa cometer errores		
		50	Muchas veces me enfado muchísimo por cosas sin importancia		
		56	Nunca me asusta hacer aquellas cosas que no hago del todo bien		
		3	La gente que se equivoca debe recibir su merecido		
	Condenación Según Amicama (2016) "Ciertos actos no solo son malos, sino que son condenables y la gente que lo realiza debería ser avergonzada y castigada" (p. 2).	9	Las personas malas deben ser castigadas		
		15	Aquellos que se equivocan, merecen cargar con su culpa		
		21	La inmoralidad debería castigarse severamente		
		27	Pocas veces culpo a la gente por sus errores		
		33	El miedo al castigo es lo que hace que la gente sea buena		Revisar se repite
		39	Todo el mundo es, esencialmente bueno		No encuentro relación con lo que quiere medir, la dimensión.
		45	No es justo que "llueva igual sobre el bueno que sobre el malo"		
	Catastrofismo Según Amicama (2016) "Es terrible y catastrófico que las cosas y la gente no sean como me	51	Generalmente, doy una segunda oportunidad a quien se equivoca		
		57	Nadie es malo a pesar de que sus actos sean inadecuados		
		4	Generalmente, acepto los acontecimientos desagradables con tranquilidad		
		10	Las frustraciones y decepciones no me perturban		
		16	Las cosas deben ser distintas a como son		No encuentro relación con lo que quiere medir, y el concepto de la dimensión
		22	A menudo me siento preocupada por situaciones que no me gustan		Revisar redacción e idea principal de la pregunta.
		28	Normalmente, acepto a las personas como son, aunque no me gusten		

muestra vida, siempre la seguirá afectando" (p. 2).	24	La gente le da mucha importancia a la influencia del pasado		
	30	Si hubiera vivido experiencias positivas, podría ser como me gustaría ser		
	36	Mis experiencias pasadas me afectan en la actualidad		
	42	Somos dependientes de nuestro pasado		
	48	Una vez que algo afecta tu vida de forma importante, seguirá haciéndolo siempre		
	54	Basicamente, la gente nunca cambia		
	60	No miro atrás con resentimiento		

## IV. ASPECTOS DE VALIDACIÓN DE LOS ITEMS DEL INSTRUMENTO

Nº	CRITERIOS	SI	NO	OBSERVACION
1.	El instrumento recoge información que permite dar respuesta al problema de investigación			
2.	El instrumento propuesto responde a los objetivos de la investigación.			
3.	La estructura del instrumento es adecuada.			
4.	La secuencia presentada facilita el desarrollo.			
5.	Los items son claros y entendibles.			Se debe mejorar sobre todo en la redacción de los items, ya que la idea es correcta pero la forma en la que se presenta necesita ser revisada y modificada
6.	El número de items es adecuado para su aplicación.			Sugiero revisar la cantidad de items, pues hay algunos que se repiten o contienen la misma idea, salvo que sea con fines de validación o detectar manipulación por parte del encuestado.

## OPINIÓN DE APLICACION

Aplicable ( )

Aplicable después de corregir (X)

No aplicable ( )

Huancayo, 11 de marzo del 2021



Firma y sello del juez / experto

## INVENTARIO DE DEPENDENCIA EMOCIONAL-IDE



### TITULO DEL PROYECTO DE TESIS

Creencias irracionales y dependencia emocional en estudiantes de un Instituto Privado de Huancayo-2021

#### I. DATOS GENERALES

Nombre del instrumento : Inventario de Dependencia Emocional - IDE

Autor : Jesús Joel Aiquipa Tello

Objetivo : Medir el nivel de dependencia emocional distribuida en 7 dimensiones que son las siguientes:

- 1.Miedo a la ruptura (MR)
- 2.Miedo e intolerancia a la soledad (MIS)
- 3.Prioridad de pareja (PP)
- 4.Necesidad de acceso a la pareja (NAP)
- 5.Deseos de exclusividad (DEX)
- 6.Subordinación y sumisión (SS)
- 7.Deseos de control y dominio (DCD)

Opciones de Respuesta : Nunca, Pocas veces, Regularmente, Muchas veces y Siempre.

#### II. DATOS DEL JUEZ EXPERTO

Apellidos y nombres: ZEVALLOS CARBAJAL, Cinthya Leninka  
Grado académico: Doctor en Educación

#### III. DESCRIPCIÓN DEL INSTRUMENTO

Instrucciones: A partir del constructo y dimensiones, califique cada uno de los ítems en la parte de "SI" y "NO", si Usted considera que es pertinente o no, según corresponda. Además, de ser necesario, añada sus recomendaciones y el modo en el que considera debería ser redactado el ítem. Se agradece su gentil colaboración.

CONSTRUCTO	DIMENSIONES	Nº	ITEM	SI	NO	RECOMENDACIONES
Dependencia emocional  Según Castelló (2005) "La dependencia emocional es la necesidad extrema de afecto que una persona siente hacia otra a lo largo de su vida siendo reflejada en las relaciones de pareja" (p. 17).	Miedo a la ruptura (MR):  Según Aiquipa (2012) Es el miedo que experimentara con tan sola idea de finalizar una relación.	5	Necesito hacer cualquier cosa para que mi pareja no se aleje de mi lado.			
		9	Me digo ¡se acabó! Pero luego necesito tanto de mi pareja que voy tras de él/ella.			
		14	Reconozco que sufro con mi pareja pero estaría peor sin ella.			
		15	Tolero algunas ofensas de mi pareja para que nuestra relación no termine.			
		17	Aguanto cualquier cosa para evitar una ruptura con mi pareja.			
		22	Estoy dispuesta a hacer lo que fuera para evitar el abandono de mi pareja.			
		26	Creo que puedo aguantar cualquier cosa para que mi relación de pareja no se rompa.			
		27	Para que mi pareja no termine conmigo he hecho lo imposible.			
	28	Mi pareja se va a dar cuenta de lo que valgo, por eso tolero su mal carácter.				
	Miedo e intolerancia a la soledad (MIS):  Según Aiquipa (2012) Hace referencia a sentimientos rigurosos que percibe la persona cuando se siente solo, siendo originado por un	4	Me angustia mucho una posible ruptura con mi pareja.			
		6	Si mi pareja no está me siento intranquilo.			
		13	Es insostenible la soledad que se siente cuando se rompe con una pareja.			
		18	No se que haría si mi pareja me dejara.			
		19	No soportaría que mi relación de pareja fracasara.			
		21	He pensado que sería de mí si un día mi pareja me dejara.			
		24	Vivo mi relación de pareja con cierto temor a que termine.			
		25	Me asusta la sola idea de perder a mi pareja.			
		29	Necesito tener presente a mi pareja para poder sentirme bien.			

distanciamiento o por la existencia de la ruptura de la relación.	31	No estoy preparada para el dolor que implica terminar con mi relación de pareja.		
	46	No soporto la idea de estar mucho tiempo sin mi pareja.		
Prioridad de pareja (PP): Según Aiquipa (2012) Se considera la predisposición a defender en primera instancia a la pareja de todo darle la importancia a otros aspectos o personas.	30	Descuido algunas de mis responsabilidades por estar con mi pareja.		
	32	Me olvido de mi familia, amigos y de mí cuando estoy con mi pareja.		
	33	Me cuesta concentrarme en otra cosa que no sea mi pareja.		
	35	Me olvido del mundo cuando estoy con mi pareja.		
	37	He relegado algunos de mis intereses para satisfacer a mi pareja.		
	40	Suelo postergar algunos de mis objetivos y metas por dedicarme a mi pareja.		
	43	Mis familiares y amigos me dicen que he descuidado mi persona por dedicarme a mi pareja.		
Necesidad de acceso a la pareja (NAP): Según Aiquipa (2012) Son anhelos de contar con la presencia de la pareja a cada instante, ya sea físicamente o mediante pensamientos.	45	Me auso de las personas cuando estoy con mi pareja.		
	10	La mayor parte del día pienso en mi pareja.		
	11	Mi pareja se ha convertido en parte mía.		
	12	A pesar de las discusiones que tenemos no puedo estar sin mi pareja.		
	23	Me siento feliz cuando pienso en mi pareja.		
Deseos de exclusividad (DEX):	34	Tanto el último pensamiento al me, como el primero al levantarme es sobre mi pareja.		
	48	No puedo dejar de ver a mi pareja.		
	16	Si por mí fuera quisiera vivir siempre con mi pareja.		
	36	Primero esta mi pareja, después los demás.		

Según Aiquipa (2012) Es el interés a enfocarse especialmente a la pareja, aislándose continuamente de su ambiente.	41	Si por mí fuera me gustaría vivir en una isla con mi pareja.		
	42	Yo soy solo para mi pareja.		
	49	Vivo para mi pareja.		
Subordinación y sumisión (SS): Según Aiquipa (2012) Se considera idealización de la pareja, generando en la persona inferioridad y desprecio.	1	Me asombro de mí mismo por todo lo que he hecho por retener a mi pareja.		
	2	Tengo que dar a mi pareja todo mi cariño para que me quiera.		
	3	Me entrego demasiado a mi pareja.		
	7	Le dedico a mi pareja mucho de mi tiempo libre.		
	8	Durante mucho tiempo he vivido para mi pareja.		
Deseos de control y dominio (DCD): Según Aiquipa (2012) Es el deseo excesivo y desproporcionada de atención y afecto.	20	Me importa poco que digan que mi relación de pareja es dañina, no quiero perderlo.		
	38	Debo ser el centro de atención en la vida de mi pareja.		
	39	Me cuesta aceptar que mi pareja quiera pasar tiempo solo.		
	44	Quiero gustar a mi pareja lo más que pueda.		
	47	Siento fastidio cuando mi pareja disfruta la vida sin mí.		

## IV. ASPECTOS DE VALIDACIÓN DE LOS ITEMS DEL INSTRUMENTO

Nro.	CRITERIO	SI	NO	OBSERVACION
1.	El instrumento recoge información que permite dar respuesta al problema de investigación.			
2.	El instrumento propuesto responde a los objetivos de la investigación.			
3.	La estructura del instrumento es adecuada.			
4.	La secuencia presentada facilita el desarrollo.			
5.	Los items son claros y entendibles.			
6.	El número de items es adecuado para su aplicación.			

## OPINION DE APLICACION

Aplicable (X)

Aplicable después de corregir ( )

No aplicable ( )

Huancayo, 11 de marzo del 2021




Firma y sello del juez / experto

## Anexo N.º 10

## Ficha de validación por jueces – Juez 2

## REGISTRO DE OPINIONES FORMA A - Regopina

 **Universidad  
Continental**

**TÍTULO DEL PROYECTO DE TESIS**  
Creencias irracionales y dependencia emocional en estudiantes de un Instituto  
Privado de Huancayo-2021

**I. DATOS GENERALES DEL INSTRUMENTO**

Nombre del instrumento : Registro de Opiniones Forma A – REGOPINA

Autor : Martha Davis, Matthew McKay y Elizabeth Eshelman

Objetivo : Pone de manifiesto las creencias irracionales conformada en 6 dimensiones que son las siguientes:

- 1.Necesidad de aprobación
- 2.Perfeccionismo
- 3.Condenación
- 4.Catastrofismo
- 5.Incontrolabilidad
- 6.Influencia del pasado

Opción de respuesta : Verdadero y Falso

**II. DATOS DEL JUEZ EXPERTO**

Apellidos y Nombres : COZ APUMAYTA, Reño Hilarys

Grado académico : DEA EN EDUCACIÓN

## III. DESCRIPCIÓN DEL INSTRUMENTO

**Instrucciones:** A partir del constructo y dimensiones, califique cada uno de los ítems en la parte de "SI" y "NO", si Usted considera que es pertinente o no, según corresponda. Además, de ser necesario, añada sus recomendaciones y el modo en el que considera debería ser redactado el ítem. Se agradece su gentil colaboración.

CONSTRUCTO	DIMENSIONES	Nº	ITEM	SI	NO	RECOMENDACIONES
Crecencias Irracionales Ellis y Grieger (1990) las creencias irracionales son pensamientos, emociones o conductas cuyos resultados son disfuncionales y autodestructivos, afectando la felicidad y bienestar de la persona.	Necesidad de Aprobación Según Anicama (2016) "Es necesario ser querido y aprobado por todas las personas significativas para uno" (p. 2).	1	Considero importante recibir la aprobación de los demás	✓		
		7	Me gusta que los demás me respeten, pero yo no tengo que sentirme obligada a manifestar mi respeto a los demás	✓		
		13	Quiero agradecerles a los demás	✓		
		19	Me gusta a mí misma, aun cuando no les gusta a los demás	✓		
		25	Si no le gusta a los demás es su problema	✓		
		31	Creo que es difícil ir en contra de lo que piensan los demás	✓		
		37	Aunque me gusta recibir la aprobación de los demás, no la necesito realmente	✓		
		43	A menudo me preocupa que la gente me apruebe y me acepte	✓		
		49	Usualmente me preocupo mucho por lo que la gente piensa de mí	✓		
		55	Ser criticada es algo incómodo, pero no perturbador	✓		
	Perfeccionismo Según Anicama (2016) "Debemos ser absolutamente competentes apropiados, inteligentes y eficaces en todos los aspectos posibles" (p. 2).	2	Me fastidia equivocarme en algo	✓		
		8	Evito las cosas que no puedo hacer bien	✓		
		14	Evito competir en aquellas actividades en las que los demás son mejores que yo	✓		
		20	Me gustaría triunfar en algo, pero pienso que no tengo las capacidades para hacerlo	✓		
		26	Para mí es extremadamente importante alcanzar el éxito en todo lo que hago	✓		
		32	Disfruto de las actividades por sí mismas, al margen de lo bueno o malo que sea en ellas	✓		Disfruto las actividades por sí mismo, al margen de lo bueno o malo que sea

Crecencias irracionales	Según Anicama (2016) "Ciertos actos no solo son malos, sino que son condenables y la gente que lo realiza debería ser avengonzada y castigada" (p. 2).	38	El miedo al castigo es lo que hace que la gente sea buena	✓		
		44	Me preocupa cometer errores	✓		
		50	Muchas veces me enfado muchísimo por cosas sin importancia	✓		
		56	Nunca me asusta hacer aquellas cosas que no hago del todo bien	✓		
	Catastrofismo Según Anicama (2016) "Es terrible y catastrófico que las cosas y la gente no sean como me gustaría que fuera" (p. 2).	3	La gente que se equivoca debe recibir su merecido	✓		
		9	Las personas malas deben ser castigadas	✓		
		15	Aquellos que se equivocan, merecen cargar con su culpa	✓		
		21	La inmoralidad debería castigarse severamente	✓		
		27	Pocas veces culpo a la gente por sus errores	✓		
		33	El miedo al castigo es lo que hace que la gente sea buena	✓		
		39	Todo el mundo es, esencialmente bueno	✓		
	Según Anicama (2016) "Es terrible y catastrófico que las cosas y la gente no sean como me gustaría que fuera" (p. 2).	45	No es justo que "lueva igual sobre el bueno que sobre el malo"	✓		
		51	Generalmente, doy una segunda oportunidad a quién se equivoca	✓		
		57	Nadie es malo a pesar de que sus actos sean inadecuados	✓		
		4	Generalmente, acepto los acontecimientos desagradables con tranquilidad	✓		
		10	Las frustraciones y decepciones no me perturban	✓		
		16	Las cosas deben ser distintas a como son	✓		
		22	A menudo me siento preocupada por situaciones que no me gustan	✓		
		28	Normalmente, acepto a las personas como son, aunque no me gusten	✓		
		34	Si las cosas me desagradan, elijo ignorarlas	✓		
40	Hago todo lo que puedo para conseguir lo que quiero, y después, dejo de preocuparme	✓				
46	Yo disfruto tranquilamente de la vida	✓				

Incontrolabilidad Según Anicama (2016) "La infelicidad humana es causada por los hechos externos, no es impuesta por la gente y los acontecimientos" (p. 2).	52	La gente es más feliz cuando tiene metas que alcanzar y problemas que resolver	✓		
	58	Raras veces me perturban los errores de los demás	✓		
	5	Si una persona quiere, puede ser feliz en casi cualquier situación	✓		
	11	A la gente no le alteran los acontecimientos sino la percepción que tiene de estos	✓		
	17	Yo misma provoqué mi mal humor	✓		
	23	Las personas que no son felices, generalmente, se provocan ese estado de ánimo	✓	Las personas que no son felices, generalmente, es porque han hecho algo mal	
	29	Nadie está mucho tiempo de mal humor o molesto, a menos que quiera estarlo	✓		
	35	Cuanto más problemas tienen una persona, menos feliz es	✓		
	41	Nada es preocupante por sí mismo; si lo es, se debe al modo en que lo interpretamos	✓		
	47	Me es difícil evitar sentirme muy alterada ante ciertas situaciones	✓		
	53	No hay razón para permanecer preocupada por mucho tiempo	✓		
	59	El hombre construye su propio infierno interior	✓		
	Influencia del Pasado Según Anicama (2016) "Si algo afecta fuertemente en alguna ocasión nuestra vida, siempre la seguirá afectando" (p. 2).	6	"Árbol que crece torcido, nunca su tronco endereza"	✓	
		12	Es casi imposible superar la influencia del pasado	✓	
18		Si algo afecta tu vida de forma importante, no quiere decir que tenga que ser igual en el futuro	✓		
24		La gente le da mucha importancia a la influencia del pasado	✓		
30		Si hubiera vivido experiencias positivas, podría ser como me gustaría ser	✓		
36		Mis experiencias pasadas me afectan en la actualidad	✓		
	42	Somos dependientes de nuestro pasado	✓		

	48	Una vez que algo afecta tu vida de forma importante, seguirá haciéndolo siempre	✓	
	54	Básicamente, la gente nunca cambia	✓	
	60	No miro atrás con resentimiento	✓	

## IV. ASPECTOS DE VALIDACIÓN DE LOS ÍTEMS DEL INSTRUMENTO

Nº	CRITERIOS	SI	NO	OBSERVACIÓN
1.	El instrumento recoge información que permite dar respuesta al problema de investigación	✓		
2.	El instrumento propuesto responde a los objetivos de la investigación.	✓		
3.	La estructura del instrumento es adecuada.	✓		
4.	La secuencia presentada facilita el desarrollo.	✓		
5.	Los ítems son claros y entendibles.		✓	
6.	El número de ítems es adecuado para su aplicación.	✓		

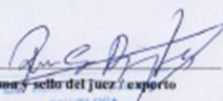
## OPINIÓN DE APLICACIÓN

Aplicable (✓)

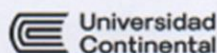
Aplicable después de corregir ( )

No aplicable ( )

Huancayo, 12 de marzo del 2021

  
Firma y sello del juez / experto  
PSICÓLOGA  
C.P.F. 8208

## INVENTARIO DE DEPENDENCIA EMOCIONAL-IDE



### TÍTULO DEL PROYECTO DE TESIS

Creencias irracionales y dependencia emocional en estudiantes de un Instituto Privado de Huancayo-2021

#### I. DATOS GENERALES

Nombre del instrumento : Inventario de Dependencia Emocional - IDE

Autor : Jesús Joel Aiquipa Tello

Objetivo : Medir el nivel de dependencia emocional distribuida en 7 dimensiones que son las siguientes:

- 1.Miedo a la ruptura (MR)
- 2.Miedo e intolerancia a la soledad (MIS)
- 3.Prioridad de pareja (PP)
- 4.Necesidad de acceso a la pareja (NAP)
- 5.Deseos de exclusividad (DEX)
- 6.Subordinación y sumisión (SS)
- 7.Deseos de control y dominio (DCD)

Opciones de Respuesta : Nunca, Pocas veces, Regularmente, Muchas veces y Siempre.

#### II. DATOS DEL JUEZ EXPERTO

Apellidos y nombres : COZ APUMAYTA, ROSA MILAGROS

Grado académico : DRA. EN EDUCACIÓN

#### III. DESCRIPCIÓN DEL INSTRUMENTO

**Instrucciones:** A partir del constructo y dimensiones, califique cada uno de los ítems en la parte de "SI" y "NO", si Usted considera que es pertinente o no, según corresponda. Además, de ser necesario, añada sus recomendaciones y el modo en el que considera debería ser redactado el ítem. Se agradece su gentil colaboración.

CONSTRUCTO	DIMENSIONES	Nº	ITEM	SI	NO	RECOMENDACIONES
Dependencia emocional  Según Castelló (2005) "La dependencia emocional es la necesidad extrema de afecto que una persona siente hacia otra a lo largo de su vida siendo reflejada en las relaciones de pareja" (p. 17).	Miedo a la ruptura (MR):  Según Aiquipa (2012) Es el miedo que experimentara con tan sola idea de finalizar una relación.	5	Necesito hacer cualquier cosa para que mi pareja no se aleje de mi lado.	✓		
		9	Me digo ¡se acabó! Pero luego llego a necesitar tanto de mi pareja que voy tras de él/ella.	✓		
		14	Reconozco que sufro con mi pareja pero estaría peor sin ella.	✓		
		15	Tolero algunas ofensas de mi pareja para que nuestra relación no termine	✓		
		17	Aguanto cualquier cosa para evitar una ruptura con mi pareja.	✓		
		22	Estoy dispuesta a hacer lo que fuera para evitar el abandono de mi pareja.	✓		
		26	Creo que puedo aguantar cualquier cosa para que mi relación de pareja no se rompa.	✓		
		27	Para que mi pareja no termine conmigo he hecho lo imposible.	✓		
	28	Mi pareja se va a dar cuenta de lo que valgo, por eso tolero su mal carácter.	✓			
	Miedo e intolerancia a la soledad (MIS):  Según Aiquipa (2012) Hace referencia a sentimientos rigurosos que percibe la persona cuando se siente solo, siendo originado por un	4	Me angustia mucho una posible ruptura con mi pareja.	✓		
		6	Si mi pareja no está me siento intranquilo.	✓		
		13	Es insostenible la soledad que se siente cuando se rompe con una pareja.	✓		
		18	No sé qué haría si mi pareja me dejara.	✓		
		19	No soportaría que mi relación de pareja fracasase.	✓		
		21	He pensado que sería de mi si un día mi pareja me dejara.	✓		
		24	Vivo mi relación de pareja con cierto temor a que termine.	✓		
		25	Me asusta la sola idea de perder a mi pareja.	✓		
		29	Necesito tener presente a mi pareja para poder sentirme bien.	✓		

distanciamento o por la existencia de la ruptura de la relación.	31	No estoy preparada para el dolor que implica terminar con mi relación de pareja.	✓		
	46	No soporto la idea de estar mucho tiempo sin mi pareja.	✓		
	<b>Prioridad de pareja (PP):</b> Según Aiquipa (2012) Se considera la predisposición a defender en primera instancia a la pareja de todo darle la importancia a otros aspectos o personas.	30	Descuido algunas de mis responsabilidades por estar con mi pareja.	✓	
		32	Me olvido de mi familia, amigos y de mi cuando estoy con mi pareja.	✓	
		33	Me cuesta concentrarme en otra cosa que no sea mi pareja.	✓	
		35	Me olvido del mundo cuando estoy con mi pareja.	✓	
		37	He relegado algunos de mis intereses para satisfacer a mi pareja.	✓	
		40	Suelo postergar algunos de mis objetivos y metas por dedicarme a mi pareja.	✓	
		43	Mis familiares y amigos me dicen que he descuidado mi persona por dedicarme a mi pareja.	✓	
	45	Me aislo de las personas cuando estoy con mi pareja.	✓		
<b>Necesidad de acceso a la pareja (NAP):</b> Según Aiquipa (2012) Son anhelos de contar con la presencia de la pareja a cada instante, ya sea físicamente o mediante pensamientos.	10	La mayor parte del día pienso en mi pareja.	✓		
	11	Mi pareja se ha convertido en parte mía.	✓		
	12	A pesar de las discusiones que tenemos no puedo estar sin mi pareja.	✓		
	23	Me siento feliz cuando pienso en mi pareja.	✓		
	34	Tanto el último pensamiento al me, como el primero al levantarme es sobre mi pareja.	✓		
	48	No puedo dejar de ver a mi pareja.	✓		
<b>Deseos de exclusividad (DEX):</b>	16	Si por mi fuera quisiera vivir siempre con mi pareja.	✓		
	36	Primero está mi pareja, después los demás.	✓		

Según Aiquipa (2012) Es el interés a enfocarse especialmente a la pareja, aislándose continuamente de su ambiente.	41	Si por mi fuera me gustaría vivir en una isla con mi pareja.	✓	
	42	Yo soy solo para mi pareja.	✓	
	49	Vivo para mi pareja.	✓	
<b>Subordinación y sumisión (SS):</b> Según Aiquipa (2012) Se considera idealización de la pareja, generando en la persona inferioridad y desprecio.	1	Me asombro de mí mismo por todo lo que he hecho por retener a mi pareja.	✓	
	2	Tengo que dar a mi pareja todo mi cariño para que me quiera.	✓	
	3	Me entrego demasiado a mi pareja.	✓	
	7	Le dedico a mi pareja mucho de mi tiempo libre.	✓	
	8	Durante mucho tiempo he vivido para mi pareja.	✓	
<b>Deseos de control y dominio (DCD):</b> Según Aiquipa (2012) Es el deseo excesivo y desproporcionada de atención y afecto.	20	Me importa poco que digan que mi relación de pareja es dañina, no quiero perderlo.	✓	
	38	Debo ser el centro de atención en la vida de mi pareja.	✓	
	39	Me cuesta aceptar que mi pareja quiera pasar tiempo solo.	✓	
	44	Quiero gustar a mi pareja lo más que pueda.	✓	
	47	Siento fastidio cuando mi pareja disfruta la vida sin mí.	✓	



## IV. ASPECTOS DE VALIDACIÓN DE LOS ITEMS DEL INSTRUMENTO

Nro.	CRITERIO	SI	NO	OBSERVACIÓN
1.	El instrumento recoge información que permite dar respuesta al problema de investigación	✓		
2.	El instrumento propuesto responde a los objetivos de la investigación.	✓		
3.	La estructura del instrumento es adecuada.	✓		
4.	La secuencia presentada facilita el desarrollo.	✓		
5.	Los ítems son claros y entendibles.	✓		
6.	El número de ítems es adecuado para su aplicación.	✓		

## OPINIÓN DE APLICACIÓN

Aplicable 

Aplicable después de corregir ( )

No aplicable ( )



Lic. Raed Cos. Apurimac  
 PSICÓLOGA  
 C. D. P. 8009

Firma y sello del juez / experto

Huancayo, 12 de marzo del 2021

## Anexo N.º 11

## Ficha de validación por jueces – Juez 3

## REGISTRO DE OPINIONES FORMA A - Regopina



## TÍTULO DEL PROYECTO DE TESIS

Creencias irracionales y dependencia emocional en estudiantes de un Instituto Privado de Huancayo-2021

## I. DATOS GENERALES DEL INSTRUMENTO

Nombre del instrumento : Registro de Opiniones Forma A – REGOPINA

Autor : Martha Davis, Matthew McKay y Elizabeth Eshelman

Objetivo : Pone de manifiesto las creencias irracionales conformada en 6 dimensiones que son las siguientes:

1. Necesidad de aprobación
2. Perfeccionismo
3. Condenación
4. Catastrofismo
5. Incontrolabilidad
6. Influencia del pasado

Opción de respuesta : Verdadero y Falso

## II. DATOS DEL JUEZ EXPERTO

Apellidos y Nombres : HINOJOSA ESCOBAR MADELINY

Grado académico : LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

## III. DESCRIPCIÓN DEL INSTRUMENTO

**Instrucciones:** A partir del constructo y dimensiones, califique cada uno de los ítems en la parte de "SI" y "NO", si Usted considera que es pertinente o no, según corresponda. Además, de ser necesario, añada sus recomendaciones y el modo en el que considera debería ser redactado el ítem. Se agradece su gentil colaboración.

CONSTRUCTO	DIMENSIONES	Nº	ITEM	SI	NO	RECOMENDACIONES
Creencias Irracionales Ellis y Grieger (1990) las creencias irracionales son pensamientos, emociones o conductas cuyos resultados son disfuncionales y autodestructivos, afectando la felicidad y bienestar de la persona.	Necesidad de Aprobación Según Anicama (2016) "Es necesario ser querido y aprobado por todas las personas significativas para uno" (p. 2).	1	Considero importante recibir la aprobación de los demás	✓		
		7	Me gusta que los demás me respeten, pero yo no tengo que sentirme obligada a manifestar mi respeto a los demás	✓		
		13	Quiero agradecerles a los demás	✓		
		19	Me gusto a mí misma, aun cuando no les gusta a los demás	✓		
		25	Si no le gusto a los demás es su problema	✓		
		31	Creo que es difícil ir en contra de lo que piensan los demás	✓		
		37	Aunque me gusta recibir la aprobación de los demás, no la necesito realmente	✓		
		43	A menudo me preocupa que la gente me agruebe y me acepte	✓		
	49	Usualmente me preocupo mucho por lo que la gente piensa de mí	✓			
	55	Ser criticada es algo incómodo, pero no perturbador	✓			
	Perfeccionismo Según Anicama (2016) "Debemos ser absolutamente competentes apropiados, inteligentes y eficaces en todos los aspectos posibles" (p. 2).	2	Me fastidia equivocarme en algo	✓		
		8	Evito las cosas que no puedo hacer bien	✓		
		14	Evito competir en aquellas actividades en las que los demás son mejores que yo	✓		
		20	Me gustaría triunfar en algo, pero pienso que no tengo las capacidades para hacerlo	✓		
		26	Para mí es extremadamente importante alcanzar el éxito en todo lo que hago	✓		
		32	Disfruto de las actividades por sí mismas, al margen de lo bueno o malo que sea en ellas	✓		

Creencias irracionales		38	El miedo al castigo es lo que hace que la gente sea buena	✓		
		44	Me preocupa cometer errores	✓		
		50	Muchas veces me enfado muchísimo por cosas sin importancia	✓		
		56	Nunca me asusta hacer aquellas cosas que no hago del todo bien	✓		
		<b>Condención</b>	3	La gente que se equivoca debe recibir su merecido	✓	
		Según Anicama	9	Las personas malas deben ser castigadas	✓	
		(2016) "Ciertos	15	Aquellos que se equivocan, merecen cargar con su culpa	✓	
		actos no solo son	21	La inmoralidad debería castigarse severamente	✓	
		malos, sino que	27	Pocas veces culpo a la gente por sus errores	✓	
		son condenables y	33	El miedo al castigo es lo que hace que la gente sea buena	✓	
		la gente que lo	39	Todo el mundo es, esencialmente bueno	✓	
		realiza debería ser	45	No es justo que "llueva igual sobre el bueno que sobre el malo"	✓	
		avergonzada y	51	Generalmente, doy una segunda oportunidad a quien se equivoca.	✓	
		castigada" (p. 2).	57	Nadie es malo a pesar de que sus actos sean inadecuados	✓	
		<b>Catastrofismo</b>	4	Generalmente, acepto los acontecimientos desagradables con tranquilidad	✓	
		Según Anicama	10	Las frustraciones y decepciones no me perturban	✓	
		(2016) "Es terrible	16	Las cosas deben ser distintas a como son	✓	
		y catastrófico que	22	A menudo me siento preocupada por situaciones que no me gustan	✓	
		las cosas y la gente	28	Normalmente, acepto a las personas como son, aunque no me gusten	✓	
		no sean como me	34	Si las cosas me desagradan, elijo ignorarlas	✓	
	gustaría que fuera"	40	Hago todo lo que puedo para conseguir lo que quiero; y después, dejo de preocuparme	✓		
	(p. 2).	46	Yo disfruto tranquilamente de la vida	✓		

		52	La gente es más feliz cuando tiene metas que alcanzar y problemas que resolver	✓		
		58	Raras veces me perturban los errores de los demás	✓		
		<b>Incontrolabilidad</b>	5	Si una persona quiere, puede ser feliz en casi cualquier situación	✓	
		Según Anicama	11	A la gente no le alteran los acontecimientos sino la percepción que tiene de estos	✓	
		(2016) "La	17	Yo misma provoqué mi mal humor	✓	
		infelicidad	23	Las personas que no son felices, generalmente, se provocan ese estado de ánimo	✓	
		humana es causada	29	Nadie está mucho tiempo de mal humor o molesto, a menos que quiera estarlo	✓	
		por los hechos	35	Cuanto más problemas tienen una persona, menos feliz es	✓	
		externos, no es	41	Nada es preocupante por sí mismo; si lo es, se debe al modo en que lo interpretamos	✓	
		impuesta por la	47	Me es difícil evitar sentirme muy alterada ante ciertas situaciones	✓	
		gente y los	53	No hay razón para permanecer preocupada por mucho tiempo	✓	
		acontecimientos"	59	El hombre construye su propio infierno interior	✓	
		(p. 2).	6	"Árbol que crece torcido, nunca su tronco endereza"	✓	
		<b>Influencia del</b>	12	Es casi imposible superar la influencia del pasado	✓	
		<b>Pasado</b>	18	Si algo afectó tu vida de forma importante, no quiere decir que tenga que ser igual en el futuro	✓	
		Según Anicama	24	La gente le da mucha importancia a la influencia del pasado	✓	
		(2016) "Si algo	30	Si hubiera vivido experiencias positivas, podría ser como me gustaría ser	✓	
		afecto fuertemente	36	Mis experiencias pasadas me afectan en la actualidad	✓	
		en alguna ocasión	42	Somos dependientes de nuestro pasado	✓	
		nuestra vida,				
	siempre la seguirá					
	afectando" (p. 2).					

	48	Una vez que algo afecta tu vida de forma importante, seguirá haciéndolo siempre	<input checked="" type="checkbox"/>	
	54	Básicamente, la gente nunca cambia	<input checked="" type="checkbox"/>	
	60	No miro atrás con resentimiento	<input checked="" type="checkbox"/>	Reemplazar "atrás" por pasado para mejor entendimiento.

## IV. ASPECTOS DE VALIDACIÓN DE LOS ITEMS DEL INSTRUMENTO

Nº	CRITERIOS	SI	NO	OBSERVACIÓN
1.	El instrumento recoge información que permite dar respuesta al problema de investigación	<input checked="" type="checkbox"/>		
2.	El instrumento propuesto responde a los objetivos de la investigación.	<input checked="" type="checkbox"/>		
3.	La estructura del instrumento es adecuada.	<input checked="" type="checkbox"/>		
4.	La secuencia presentada facilita el desarrollo.	<input checked="" type="checkbox"/>		
5.	Los ítems son claros y entendibles.		<input checked="" type="checkbox"/>	Corregir ítem 60
6.	El número de ítems es adecuado para su aplicación.	<input checked="" type="checkbox"/>		

## OPINIÓN DE APLICACIÓN

Aplicable ( )

Aplicable después de corregir 

No aplicable ( )



*Madeliny Escobar*  
Madeliny Escobar  
PSICOLOGA  
C.P. N° 2000

Huancayo, 16 de marzo del 2021

Firma y sello del juez / experto

## INVENTARIO DE DEPENDENCIA EMOCIONAL – IDE



## TÍTULO DEL PROYECTO DE TESIS

Creencias irracionales y dependencia emocional en estudiantes de un Instituto Privado de Huancayo-2021

## I. DATOS GENERALES

Nombre del instrumento : Inventario de Dependencia Emocional - IDE  
 Autor : Jesús Joel Aiquipa Tello  
 Objetivo : Medir el nivel de dependencia emocional distribuida en 7 dimensiones que son las siguientes:  
 1. Miedo a la ruptura (MR)  
 2. Miedo o intolerancia a la soledad (MIS)  
 3. Prioridad de pareja (PPP)  
 4. Necesidad de acceso a la pareja (NAP)  
 5. Deseos de exclusividad (DEX)  
 6. Subordinación y sumisión (SS)  
 7. Deseos de control y dominio (DCD)  
 Opciones de Respuesta : Nunca, Pocas veces, Regularmente, Muchas veces y Siempre.

## II. DATOS DEL JUEZ EXPERTO

Apellidos y nombres : HINOJOSA ESCOBAR MADELYN  
 Grado académico : LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

### III. DESCRIPCIÓN DEL INSTRUMENTO

**Instrucciones:** A partir del constructo y dimensiones, califique cada uno de los ítems en la parte de "SI" y "NO", si Usted considera que es pertinente o no, según corresponda. Además, de ser necesario, añada sus recomendaciones y el modo en el que considera debería ser redactado el ítem. Se agradece su gentil colaboración.

CONSTRUCTO	DIMENSIONES	Nº	ITEM	SI	NO	RECOMENDACIONES	
<b>Dependencia emocional</b> Según Castelló (2005) "La dependencia emocional es la necesidad extrema de afecto que una persona siente hacia otra a lo largo de su vida siendo reflejada en las relaciones de pareja" (p. 17).	<b>Miedo a la ruptura (MR):</b> Según Aiquipa (2012) Es el miedo que experimentara con tan sola idea de finalizar una relación.	5	Necesito hacer cualquier cosa para que mi pareja no se aleje de mi lado.	✓			
		9	Me digo ¡se acabó! Pero luego necesito tanto de mi pareja que voy tras de él/ella.	✓			
		14	Reconozco que sufro con mi pareja pero estaría peor sin ella.	✓			
		15	Tolero algunas ofensas de mi pareja para que nuestra relación no termine.	✓			
		17	Aguanto cualquier cosa para evitar una ruptura con mi pareja.	✓			
		22	Estoy dispuesta a hacer lo que fuera para evitar el abandono de mi pareja.	✓			
		26	Creo que puedo aguantar cualquier cosa para que mi relación de pareja no se rompa.	✓			
		27	Para que mi pareja no termine conmigo he hecho lo imposible.	✓			
		28	Mi pareja se va a dar cuenta de lo que valgo, por eso tolero su mal carácter.	✓			
		4	Me angustia mucho una posible ruptura con mi pareja.	✓			
		6	Si mi pareja no está me siento intranquilo.	✓			
		13	Es insostenible la soledad que se siente cuando se rompe con una pareja.	✓			
		<b>Miedo e intolerancia a la soledad (MIS):</b> Según Aiquipa (2012) Hace referencia a sentimientos rigurosos que percibe la persona cuando se siente solo, siendo originado por un	18	No sé qué haría si mi pareja me dejara.	✓		
	19		No soportaría que mi relación de pareja fracasase.	✓			
	21		He pensado que sería de mí si un día mi pareja me dejara.	✓			
	24		Vivo mi relación de pareja con cierto temor a que termine.	✓			
	25		Me asusta la sola idea de perder a mi pareja.	✓			
	29		Necesito tener presente a mi pareja para poder sentirme bien.	✓			
	<b>Prioridad de pareja (PP):</b> Según Aiquipa (2012) Se considera la predisposición a defender en primera instancia a la pareja de todo darle la importancia a otros aspectos o personas.		31	No estoy preparada para el dolor que implica terminar con mi relación de pareja.	✓		
			46	No soporto la idea de estar mucho tiempo sin mi pareja.	✓		
			30	Descuido algunas de mis responsabilidades por estar con mi pareja.	✓		
			32	Me olvido de mi familia, amigos y de mí cuando estoy con mi pareja.	✓		
			33	Me cuesta concentrarme en otra cosa que no sea mi pareja.	✓		
			35	Me olvido del mundo cuando estoy con mi pareja.	✓		
			37	He relegado algunos de mis intereses para satisfacer a mi pareja.	✓		
			40	Suelo postergar algunos de mis objetivos y metas por dedicarme a mi pareja.	✓		
			43	Mis familiares y amigos me dicen que he descuidado mi persona por dedicarme a mi pareja.	✓		
			45	Me aislo de las personas cuando estoy con mi pareja.	✓		
		<b>Necesidad de acceso a la pareja (NAP):</b> Según Aiquipa (2012) Son anhelos de contar con la presencia de la pareja a cada instante, ya sea físicamente o mediante pensamientos.	10	La mayor parte del día pienso en mi pareja.	✓		
11			Mi pareja se ha convertido en parte mía.	✓			
12			A pesar de las discusiones que tenemos no puedo estar sin mi pareja.	✓			
23	Me siento feliz cuando pienso en mi pareja.		✓				
34	Tanto el último pensamiento <u>al</u> me, como el primero al levantarme es sobre mi pareja.			X	Eliminar "al me" de la redacción.		
<b>Deseos de exclusividad (DEX):</b>	48	No puedo dejar de ver a mi pareja.	✓				
	16	Si por mí fuera quisiera vivir siempre con mi pareja.	✓				
	36	Primero está mi pareja, después los demás.	✓				

<b>Prioridad de pareja (PP):</b> Según Aiquipa (2012) Se considera la predisposición a defender en primera instancia a la pareja de todo darle la importancia a otros aspectos o personas.	31	No estoy preparada para el dolor que implica terminar con mi relación de pareja.	✓			
	46	No soporto la idea de estar mucho tiempo sin mi pareja.	✓			
	30	Descuido algunas de mis responsabilidades por estar con mi pareja.	✓			
	32	Me olvido de mi familia, amigos y de mí cuando estoy con mi pareja.	✓			
	33	Me cuesta concentrarme en otra cosa que no sea mi pareja.	✓			
	35	Me olvido del mundo cuando estoy con mi pareja.	✓			
	37	He relegado algunos de mis intereses para satisfacer a mi pareja.	✓			
	40	Suelo postergar algunos de mis objetivos y metas por dedicarme a mi pareja.	✓			
	43	Mis familiares y amigos me dicen que he descuidado mi persona por dedicarme a mi pareja.	✓			
	45	Me aislo de las personas cuando estoy con mi pareja.	✓			
	<b>Necesidad de acceso a la pareja (NAP):</b> Según Aiquipa (2012) Son anhelos de contar con la presencia de la pareja a cada instante, ya sea físicamente o mediante pensamientos.	10	La mayor parte del día pienso en mi pareja.	✓		
		11	Mi pareja se ha convertido en parte mía.	✓		
		12	A pesar de las discusiones que tenemos no puedo estar sin mi pareja.	✓		
23		Me siento feliz cuando pienso en mi pareja.	✓			
34		Tanto el último pensamiento <u>al</u> me, como el primero al levantarme es sobre mi pareja.		X	Eliminar "al me" de la redacción.	
<b>Deseos de exclusividad (DEX):</b>	48	No puedo dejar de ver a mi pareja.	✓			
	16	Si por mí fuera quisiera vivir siempre con mi pareja.	✓			
	36	Primero está mi pareja, después los demás.	✓			

Según Aiquipa (2012) Es el interés a enfocarse especialmente a la pareja, aislándose continuamente de su ambiente.	41	Si por mi fuera me gustaría vivir en una isla con mi pareja.	✓	
	42	Yo soy solo para mi pareja.	✓	
	49	Vivo para mi pareja.	✓	
Subordinación y sumisión (SS): Según Aiquipa (2012) Se considera idealización de la pareja, generando en la persona inferioridad y desprecio.	1	Me asombro de mi mismo por todo lo que he hecho por retener a mi pareja.	✓	
	2	Tengo que dar a mi pareja todo mi cariño para que me quiera.	✓	
	3	Me entrego demasiado a mi pareja.	✓	
	7	Le dedico a mi pareja mucho de mi tiempo libre.	✓	
	8	Durante mucho tiempo he vivido para mi pareja.	✓	
Deseos de control y dominio (DCD): Según Aiquipa (2012) Es el deseo excesivo y desproporcionada de atención y afecto.	20	Me importa poco que digan que mi relación de pareja es dañina, no quiero perderlo.	✓	
	38	Debo ser el centro de atención en la vida de mi pareja.	✓	
	39	Me cuesta aceptar que mi pareja quiera pasar tiempo solo.	✓	
	44	Quiero gustar a mi pareja lo más que pueda	✓	
	47	Siento fastidio cuando mi pareja disfruta la vida sin mí.	✓	

## IV. ASPECTOS DE VALIDACIÓN DE LOS ITEMS DEL INSTRUMENTO

Nro.	CRITERIO	SI	NO	OBSERVACIÓN
1.	El instrumento recoge información que permite dar respuesta al problema de investigación	✓		
2.	El instrumento propuesto responde a los objetivos de la investigación.	✓		
3.	La estructura del instrumento es adecuada.	✓		
4.	La secuencia presentada facilita el desarrollo.	✓		
5.	Los ítems son claros y entendibles.		X	Corregir ítem 39
6.	El número de ítems es adecuado para su aplicación.	✓		

## OPINIÓN DE APLICACIÓN

Aplicable ( )

Aplicable después de corregir (X)

No aplicable ( )



*M. Escobar*  
 Hildany Hinojosa Escobar  
 PSICÓLOGA  
 C.P. N.º 36803

Firma y sello del juez / experto

Huancayo, 16 de marzo del 2021

## Anexo N.º 12

### Ficha de validación por jueces – Juez 4

#### INVENTARIO DE DEPENDENCIA EMOCIONAL – IDE



##### TÍTULO DEL PROYECTO DE TESIS

Creencias irracionales y dependencia emocional en estudiantes de un Instituto Privado de Huancayo-2021

##### I. DATOS GENERALES

Nombre del instrumento	: Inventario de Dependencia Emocional - IDE
Autor	: Jesús Joel Aiquipa Tello
Objetivo	: Medir el nivel de dependencia emocional distribuida en 7 dimensiones que son las siguientes:  <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Miedo a la ruptura (MR)</li> <li>2.Miedo e intolerancia a la soledad (MIS)</li> <li>3.Prioridad de pareja (PP)</li> <li>4.Necesidad de acceso a la pareja (NAP)</li> <li>5.Deseos de exclusividad (DEX)</li> <li>6.Subordinación y sumisión (SS)</li> <li>7.Deseos de control y dominio (DCD)</li> </ol>
Opciones de Respuesta	: Nunca, Pocas veces, Regularmente, Muchas veces y Siempre.

##### II. DATOS DEL JUEZ EXPERTO

Apellidos y nombres	: Sandro Alex Urco Cáceres
Grado académico	: Magister en Psicología

## III. DESCRIPCIÓN DEL INSTRUMENTO

Instrucciones: A partir del constructo y dimensiones, califique cada uno de los ítems en la parte de "SI" y "NO", si Usted considera que es pertinente o no, según corresponda. Además, de ser necesario, añada sus recomendaciones y el modo en el que considera debería ser redactado el ítem. Se agradece su gentil colaboración.

CONSTRUCTO	DIMENSIONES	Nº	ITEM	SI	NO	RECOMENDACIONES
Dependencia emocional Según Castelló (2005) "La dependencia emocional es la necesidad extrema de afecto que una persona siente hacia otra a lo largo de su vida siendo reflejada en las relaciones de pareja" (p. 17).	Miedo a la ruptura (MR): Según Aiquipa (2012) Es el miedo que experimentaran con tan sola idea de finalizar una relación.	5	Necesito hacer cualquier cosa para que mi pareja no se aleje de mi lado.	■		
		9	Me digo ¡se acabó! Pero luego a necesitar tanto de mi pareja que voy tras de ella.	■		
		14	Reconozco que sufro con mi pareja pero estaría peor sin ella.	■		
		15	Tolero algunas ofensas de mi pareja para que nuestra relación no termine.	■		
		17	Aguanto cualquier cosa para evitar una ruptura con mi pareja.	■		
		22	Estoy dispuesta a hacer lo que fuera para evitar el abandono de mi pareja.	■		
		26	Creo que puedo aguantar cualquier cosa para que mi relación de pareja no se rompa.	■		
		27	Para que mi pareja no termine conmigo he hecho lo imposible.	■		
		28	Mi pareja se va a dar cuenta de lo que valgo, por eso tolero su mal carácter.	■		
	Miedo e intolerancia a la soledad (MIS): Según Aiquipa (2012) Hace referencia a sentimientos rigurosos que percibe la persona cuando se siente solo, siendo originado por un	4	Me angustia mucho una posible ruptura con mi pareja.	■		
		6	Si mi pareja no está me siento intranquilo.	■		
		13	Es insostenible la soledad que se siente cuando se rompe con una pareja.	■		
		18	No sé qué haría si mi pareja me dejara.	■		
		19	No soportaría que mi relación de pareja fracasase.	■		
		21	He pensado que sería de mí si un día mi pareja me dejara.	■		
		24	Vivo mi relación de pareja con cierto temor a que termine.	■		
		25	Me asusta la sola idea de perder a mi pareja.	■		
		29	Necesito tener presente a mi pareja para poder sentirme bien.	■		

distanciamiento o por la existencia de la ruptura de la relación.	31	No estoy preparada para el dolor que implica terminar con mi relación de pareja.	■			
	46	No soporto la idea de estar mucho tiempo sin mi pareja.	■			
	Prioridad de pareja (PP): Según Aiquipa (2012) Se considera la predisposición a defender en primera instancia a la pareja de todo darle la importancia a otros aspectos o personas.	30	Descuido algunas de mis responsabilidades por estar con mi pareja.	■		
		32	Me olvido de mi familia, amigos y de mí cuando estoy con mi pareja.	■		
		33	Me cuesta concentrarme en otra cosa que no sea mi pareja.	■		
		35	Me olvido del mundo cuando estoy con mi pareja.	■		
		37	He relegado algunos de mis intereses para satisfacer a mi pareja.	■		
		40	Suelo postergar algunos de mis objetivos y metas por dedicarme a mi pareja.	■		
		43	Mis familiares y amigos me dicen que he descuidado mi persona por dedicarme a mi pareja.	■		
	Necesidad de acceso a la pareja (NAP): Según Aiquipa (2012) Son anhelos de contar con la presencia de la pareja a cada instante, ya sea físicamente o mediante pensamientos.	45	Me aislo de las personas cuando estoy con mi pareja.	■		
		10	La mayor parte del día pienso en mi pareja.	■		
		11	Mi pareja se ha convertido en parte mía.	■		
		12	A pesar de las discusiones que tenemos no puedo estar sin mi pareja.	■		
		23	Me siento feliz cuando pienso en mi pareja.	■		
	Deseos de exclusividad (DEX):	34	Tanto el último pensamiento al me, como el primero al levantarme es sobre mi pareja.	■		
48		No puedo dejar de ver a mi pareja.	■			
16		Si por mí fuera quisiera vivir siempre con mi pareja.	■			
	36	Primero está mi pareja, después los demás.	■			



Según Aiquipa (2012) Es el interés a enfocarse especialmente a la pareja, aislándose continuamente de su ambiente.	41	Si por mi fuera me gustaría vivir en una isla con mi pareja.	*		
	42	Yo soy solo para mi pareja.	*		
	49	Vivo para mi pareja.	*		
Subordinación y sumisión (SS): Según Aiquipa (2012) Se considera idealización de la pareja, generando en la persona inferioridad y desprecio.	1	Me asombro de mí mismo por todo lo que he hecho por retener a mi pareja.	*		
	2	Tengo que dar a mi pareja todo mi cariño para que me quiera.	*		
	3	Me entrego demasiado a mi pareja.	*		
	7	Le dedico a mi pareja mucho de mi tiempo libre.	*		
	8	Durante mucho tiempo he vivido para mi pareja.	*		
Deseo de control y dominio (DCD): Según Aiquipa (2012) Es el deseo excesivo y desproporcionada de atención y afecto.	20	Me importa poco que digan que mi relación de pareja es dañina, no quiero perderlo.	*		
	38	Debo ser el centro de atención en la vida de mi pareja.	*		
	39	Me cuesta aceptar que mi pareja quiera pasar tiempo solo.	*		
	44	Quiero gustar a mi pareja lo más que pueda.	*		
	47	Siento fastidio cuando mi pareja disfruta la vida sin mí.	*		

#### IV. ASPECTOS DE VALIDACION DE LOS ITEMS DEL INSTRUMENTO

Nro.	CRITERIO	SI	NO	OBSERVACION
1.	El instrumento recoge información que permite dar respuesta al problema de investigación.	*		
2.	El instrumento propuesto responde a los objetivos de la investigación.	*		
3.	La estructura del instrumento es adecuada.	*		
4.	La secuencia presentada facilita el desarrollo.	*		
5.	Los ítems son claros y entendibles.	*		
6.	El número de ítems es adecuado para su aplicación.	*		


#### OPINION DE APLICACION

Aplicable (\*)

Aplicable después de corregir ( )

No aplicable ( )

Huancayo, 17 de marzo del 2021

  
 Ps. Sandro Alex Urco Cáceres  
 Juez

## Anexo N.º 13

## Ficha de validación por jueces – Juez 5

## REGISTRO DE OPINIONES FORMA A - Regopina



## TÍTULO DEL PROYECTO DE TESIS

Creencias irracionales y dependencia emocional en estudiantes de un Instituto Privado de Huancayo-2021

## I. DATOS GENERALES DEL INSTRUMENTO

Nombre del instrumento	: Registro de Opiniones Forma A – REGOPINA
Autor	: Martha Davis, Matthew McKay y Elizabeth Eshelman
Objetivo	: Pone de manifiesto las creencias irracionales conformada en 6 dimensiones que son las siguientes:  1.Necesidad de aprobación 2.Perfeccionismo 3.Condenación 4.Catastrofismo 5.Incontrolabilidad 6.Influencia del pasado
Opción de respuesta	: Verdadero y Falso

## II. DATOS DEL JUEZ EXPERTO

Apellidos y Nombres	: Rafael Miranda Ayala
Grado académico	: Doctor en Psicología

## III. DESCRIPCIÓN DEL INSTRUMENTO

Instrucciones: A partir del constructo y dimensiones, califique cada uno de los ítems en la parte de "SI" y "NO", si Usted considera que es pertinente o no, según corresponda. Además, de ser necesario, añada sus recomendaciones y el modo en el que considera debería ser redactado el ítem. Se agradece su gentil colaboración.

CONSTRUCTO	DIMENSIONES	Nº	ÍTEM	SI	NO	RECOMENDACIONES
Creencias Irracionales Ellis y Grieger (1990) las creencias irracionales son pensamientos, emociones o conductas cuyos resultados son disfuncionales y autodestructivos, afectando la felicidad y bienestar de la persona.	Necesidad de Aprobación  Según Amicam (2016) "Es necesario ser querido y aprobado por todas las personas significativas para uno" (p. 2).	1	Considero importante recibir la aprobación de los demás	*		
		7	Me gusta que los demás me respeten, pero yo no tengo que sentirme obligada a manifestar mi respeto a los demás	*		
		13	Quiero agradecerles a los demás	*		
		19	Me gusta a mi misma, aun cuando no les gusta a los demás	*		
		25	Si no le gusta a los demás es su problema	*		
		31	Creo que es difícil ir en contra de lo que piensan los demás	*		
		37	Aunque me gusta recibir la aprobación de los demás, no la necesito realmente	*		
	43	A menudo me preocupa que la gente me apruebe y me acepte	*			
	49	Usualmente me preocupo mucho por lo que la gente piensa de mi	*		Tener cuidado la redacción. Algunas veces está en masculino y otras veces en femenino	
	55	Ser criticada es algo incomodo, pero no perturbador	*			
	Perfeccionismo  Según Amicam (2016) "Debemos ser absolutamente competentes, apropiados, inteligentes y eficaces en todos los	2	Me fastidia equivocarme en algo	*		
		8	Evito las cosas que no puedo hacer bien	*		
		14	Evito competir en aquellas actividades en las que los demás son mejores que yo	*		
		20	Me gustaria triunfar en algo, pero pienso que no tengo las capacidades para hacerlo	*		
26		Para mi es extremadamente importante alcanzar el éxito en todo lo que hago	*			

Creencias irracionales	aspectos posibles" (p. 2).	32	Disfrute de las actividades por sí mismas, al margen de lo bueno o malo que sea en ellas	#	
		38	El miedo al castigo es lo que hace que la gente sea buena	#	
		44	Me preocupa cometer errores	#	
		50	Muchas veces me enfado muchísimo por cosas sin importancia	#	
		56	Nunca me asusta hacer aquellas cosas que no hago del todo bien	#	
	Condenación Según Anicama (2016) "Ciertos actos no solo son malos, sino que son condenables y la gente que lo realiza debería ser avergonzada y castigada" (p. 2).	3	La gente que se equivoca debe recibir su merecido	#	
		9	Las personas malas deben ser castigadas	#	
		15	Aquellos que se equivocan, merecen cargar con su culpa	#	
		21	La inmoralidad debería castigarse severamente	#	
		27	Pocas veces culpo a la gente por sus errores	#	
		33	El miedo al castigo es lo que hace que la gente sea buena	#	
		39	Todo el mundo es, esencialmente bueno	#	
		45	No es justo que "lleva igual sobre el bueno que sobre el malo"	#	
		51	Generalmente, doy una segunda oportunidad a quien se equivoca	#	
		57	Nadie es malo a pesar de que sus actos sean inadecuados	#	
	Catastrofismo Según Anicama (2016) "Es terrible y catastrófico que las cosas y la gente no sean como me	4	Generalmente, acepto los acontecimientos desagradables con tranquilidad	#	
		10	Las frustraciones y decepciones no me perturban	#	
		16	Las cosas deben ser distintas a como son	#	
		22	A menudo me siento preocupada por situaciones que no me gustan	#	
		28	Normalmente, acepto a las personas como son, aunque no me gusten	#	
		34	Si las cosas me desagradan, elijo ignorarlas	#	
		40	Hago todo lo que puedo para conseguir lo que quiero, y después, dejo de preocuparme	#	

	gustaría que fuera" (p. 2).	46	Yo disfruto tranquilamente de la vida	#	
		52	La gente es más feliz cuando tiene metas que alcanzar y problemas que resolver	#	
		58	Raras veces me perturban los errores de los demás	#	
	Incontrolabilidad Según Anicama (2016) "La infelicidad humana es causada por los hechos externos, no es impuesta por la gente y los acontecimientos" (p. 2).	5	Si una persona quiere, puede ser feliz en casi cualquier situación	#	
		11	A la gente no le alteran los acontecimientos sino la percepción que tiene de estos	#	
		17	Yo misma provoqué mi mal humor	#	
		23	Las personas que no son felices, generalmente, se provocan ese estado de ánimo	#	
		29	Nadie está mucho tiempo de mal humor o molesto, a menos que quiera estarlo	#	
		35	Cuanto más problemas tienen una persona, menos feliz es	#	
		41	Nada es preocupante por sí mismo; si lo es, se debe al modo en que lo interpretamos	#	
		47	Me es difícil evitar sentirme muy alterada ante ciertas situaciones	#	
	Influencia del Pasado Según Anicama (2016) "Si algo afectó fuertemente en alguna ocasión nuestra vida, siempre la seguirá afectando" (p. 2).	53	No hay razón para permanecer preocupada por mucho tiempo	#	
		59	El hombre construye su propio infierno interior	#	
		6	"Árbol que crece torcido, nunca su tronco enderezará"	#	
		12	Es casi imposible superar la influencia del pasado	#	
		18	Si algo afectó tu vida de forma importante, no quiere decir que tenga que ser igual en el futuro	#	
	24	La gente le da mucha importancia a la influencia del pasado	#		
	30	Si hubieras vivido experiencias positivas, podría ser como me gustaría ser	#		
	36	Mis experiencias pasadas me afectan en la actualidad	#		
	42	Somos dependientes de nuestro pasado	#		

		48	Una vez que algo afecta tu vida de forma importante, seguira haciendolo siempre	■		
		54	Basicamente, la gente nunca cambia	■		
		60	No miro atras con resentimiento	■		

#### IV. ASPECTOS DE VALIDACION DE LOS ITEMS DEL INSTRUMENTO

Nº	CRITERIOS	SI	NO	OBSERVACION
1.	El instrumento recoge informacion que permite dar respuesta al problema de investigacion	■		
2.	El instrumento propuesto responde a los objetivos de la investigacion.	■		
3.	La estructura del instrumento es adecuada.	■		
4.	La secuencia presentada facilita el desarrollo.	■		
5.	Los items son claros y entendibles.	■		
6.	El numero de items es adecuado para su aplicacion.	■		

#### OPINION DE APLICACION

Aplicable (■)

Aplicable despues de corregir ( )

No aplicable ( )

Huancayo, 18 de marzo del 2021

Firma y sello del juez / experto

## INVENTARIO DE DEPENDENCIA EMOCIONAL – IDE



#### TITULO DEL PROYECTO DE TESIS

Creencias irracionales y dependencia emocional en estudiantes de un Instituto Privado de Huancayo-2021

#### I. DATOS GENERALES

Nombre del instrumento : Inventario de Dependencia Emocional - IDE

Autor : Jesús Joel Aiquipa Tello

Objetivo : Medir el nivel de dependencia emocional distribuida en 7 dimensiones que son las siguientes:

- 1.Miedo a la ruptura (MR)
- 2.Miedo e intolerancia a la soledad (MIS)
- 3.Prioridad de pareja (PP)
- 4.Necesidad de acceso a la pareja (NAP)
- 5.Deseos de exclusividad (DEX)
- 6.Subordinación y sumisión (SS)
- 7.Deseos de control y dominio (DCD)

Opciones de Respuesta : Nunca, Pocas veces, Regularmente, Muchas veces y Siempre.

#### II. DATOS DEL JUEZ EXPERTO

Apellidos y nombres : Rafael Miranda Ayala

Grado academico : Doctor en Psicología

## III. DESCRIPCIÓN DEL INSTRUMENTO

Instrucciones: A partir del constructo y dimensiones, califique cada uno de los ítems en la parte de "SI" y "NO", si Usted considera que es pertinente o no, según corresponda. Además, de ser necesario, añada sus recomendaciones y el modo en el que considera debería ser redactado el ítem. Se agradece su gentil colaboración.

CONSTRUCTO	DIMENSIONES	Nº	ITEM	SI	NO	RECOMENDACIONES		
Dependencia emocional Según Castelló (2005) "La dependencia emocional es la necesidad extrema de afecto que una persona siente hacia otra a lo largo de su vida siendo reflejada en las relaciones de pareja" (p. 17).	Miedo a la ruptura (MR): Según Aiquipa (2012) Es el miedo que experimentara con tan sola idea de finalizar una relación.	5	Necesito hacer cualquier cosa para que mi pareja no se aleje de mi lado.	*				
		9	Me digo ¡se acabó! Pero luego necesito tanto de mi pareja que voy tras de él/ella.	*				
		14	Reconozco que sufro con mi pareja pero estaría peor sin ella.	*				
		15	Tolero algunas ofensas de mi pareja para que nuestra relación no termine.	*				
		17	Aguanto cualquier cosa para evitar una ruptura con mi pareja.	*				
		22	Estoy dispuesta a hacer lo que fuera para evitar el abandono de mi pareja.	*				
		26	Creo que puedo aguantar cualquier cosa para que mi relación de pareja no se rompa.	*				
		27	Para que mi pareja no termine conmigo he hecho lo imposible.	*				
		28	Mi pareja se va a dar cuenta de lo que valgo, por eso tolero su mal carácter.	*				
		4	Me angustia mucho una posible ruptura con mi pareja.	*				
		6	Si mi pareja no está me siento intranquilo.	*				
	Miedo e intolerancia a la soledad (MIS): Según Aiquipa (2012) Hace referencia a sentimientos rigurosos que percibe la persona cuando se siente solo, siendo originado por un	13	Es insostenible la soledad que se siente cuando se rompe con una pareja.	*				
		18	No se que haría si mi pareja me dejara.	*				
		19	No soportaría que mi relación de pareja fracasara.	*				
		21	He pensado que sería de mi si un día mi pareja me dejara.	*				
		24	Vivo mi relación de pareja con cierto temor a que termine.	*				
		25	Me asusta la sola idea de perder a mi pareja.	*				
		29	Necesito tener presente a mi pareja para poder sentirme bien.	*				
		distanciamiento o por la existencia de la ruptura de la relación.	31	No estoy preparada para el dolor que implica terminar con mi relación de pareja.	*			
			46	No soporto la idea de estar mucho tiempo sin mi pareja.	*			
			Prioridad de pareja (PP): Según Aiquipa (2012) Se considera la predisposición a defender en primera instancia a la pareja de todo darle la importancia a otros aspectos o personas.	30	Descuido algunas de mis responsabilidades por estar con mi pareja.	*		
				32	Me olvido de mi familia, amigos y de mí cuando estoy con mi pareja.	*		
				33	Me cuesta concentrarme en otra cosa que no sea mi pareja.	*		
				35	Me olvido del mundo cuando estoy con mi pareja.	*		
				37	He relegado algunos de mis intereses para satisfacer a mi pareja.	*		
				40	Suelo postergar algunos de mis objetivos y metas por dedicarme a mi pareja.	*		
				43	Mis familiares y amigos me dicen que he descuidado mi persona por dedicarme a mi pareja.	*		
			45	Me auso de las personas cuando estoy con mi pareja.	*			
			Necesidad de acceso a la pareja (NAF): Según Aiquipa (2012) Son anhelos de contar con la presencia de la pareja a cada instante, ya sea físicamente o mediante pensamientos.	10	La mayor parte del día pienso en mi pareja.	*		
11	Mi pareja se ha convertido en parte mía.			*				
12	A pesar de las discusiones que tenemos no puedo estar sin mi pareja.			*				
23	Me siento feliz cuando pienso en mi pareja.			*				
34	Tanto el último pensamiento al me, como el primero al levantarme es sobre mi pareja.			*				
48	No puedo dejar de ver a mi pareja.	*						
Deseos de exclusividad (DEX):	16	Si por mí fuera quisiera vivir siempre con mi pareja.	*					
	36	Primero está mi pareja, después los demás.	*					

distanciamiento o por la existencia de la ruptura de la relación.	31	No estoy preparada para el dolor que implica terminar con mi relación de pareja.	*			
	46	No soporto la idea de estar mucho tiempo sin mi pareja.	*			
	Prioridad de pareja (PP): Según Aiquipa (2012) Se considera la predisposición a defender en primera instancia a la pareja de todo darle la importancia a otros aspectos o personas.	30	Descuido algunas de mis responsabilidades por estar con mi pareja.	*		
		32	Me olvido de mi familia, amigos y de mí cuando estoy con mi pareja.	*		
		33	Me cuesta concentrarme en otra cosa que no sea mi pareja.	*		
		35	Me olvido del mundo cuando estoy con mi pareja.	*		
		37	He relegado algunos de mis intereses para satisfacer a mi pareja.	*		
		40	Suelo postergar algunos de mis objetivos y metas por dedicarme a mi pareja.	*		
		43	Mis familiares y amigos me dicen que he descuidado mi persona por dedicarme a mi pareja.	*		
	45	Me auso de las personas cuando estoy con mi pareja.	*			
	Necesidad de acceso a la pareja (NAF): Según Aiquipa (2012) Son anhelos de contar con la presencia de la pareja a cada instante, ya sea físicamente o mediante pensamientos.	10	La mayor parte del día pienso en mi pareja.	*		
		11	Mi pareja se ha convertido en parte mía.	*		
		12	A pesar de las discusiones que tenemos no puedo estar sin mi pareja.	*		
		23	Me siento feliz cuando pienso en mi pareja.	*		
		34	Tanto el último pensamiento al me, como el primero al levantarme es sobre mi pareja.	*		
48		No puedo dejar de ver a mi pareja.	*			
Deseos de exclusividad (DEX):	16	Si por mí fuera quisiera vivir siempre con mi pareja.	*			
	36	Primero está mi pareja, después los demás.	*			

Segun Aiquipa (2012) Es el interés a enfocarse especialmente a la pareja, aislandose continuamente de su ambiente.	41	Si por mi fuera me gustaria vivir en una isla con mi pareja.	#		
	42	Yo soy solo para mi pareja.	#		
	49	Vivo para mi pareja.	#		
Subordinación y sumisión (SS): Segun Aiquipa (2012) Se considera idealización de la pareja, generando en la persona inferioridad y desprecio.	1	Me asombro de mi mismo por todo lo que he hecho por retener a mi pareja.	#		
	2	Tengo que dar a mi pareja todo mi cariño para que me quiera.	#		
	3	Me entrego demasiado a mi pareja.	#		
	7	Le dedico a mi pareja mucho de mi tiempo libre.	#		
	8	Durante mucho tiempo he vivido para mi pareja.	#		
Deseos de control y dominio (DCD): Segun Aiquipa (2012) Es el deseo excesivo y desproporcionada de atención y afecto.	20	Me importa poco que digan que mi relacion de pareja es dañina, no quiero perderlo.	#		
	38	Debo ser el centro de atención en la vida de mi pareja.	#		
	39	Me cuesta aceptar que mi pareja quiera pasar tiempo solo.	#		
	44	Quiero gustar a mi pareja lo mas que pueda	#		
	47	Siento fastidio cuando mi pareja disfruta la vida sin mi.	#		

## IV. ASPECTOS DE VALIDACION DE LOS ITEMS DEL INSTRUMENTO

Nro.	CRITERIO	SI	NO	OBSERVACION
1.	El instrumento recoge información que permite dar respuesta al problema de investigación	#		
2.	El instrumento propuesto responde a los objetivos de la investigación.	#		
3.	La estructura del instrumento es adecuada.	#		
4.	La secuencia presentada facilita el desarrollo.	#		
5.	Los items son claros y entendibles.	#		
6.	El número de items es adecuado para su aplicación.	#		

## OPINION DE APLICACION

Aplicable (#)

Aplicable despues de corregir ( )

No aplicable ( )

Huancayo, 18 de marzo del 2021



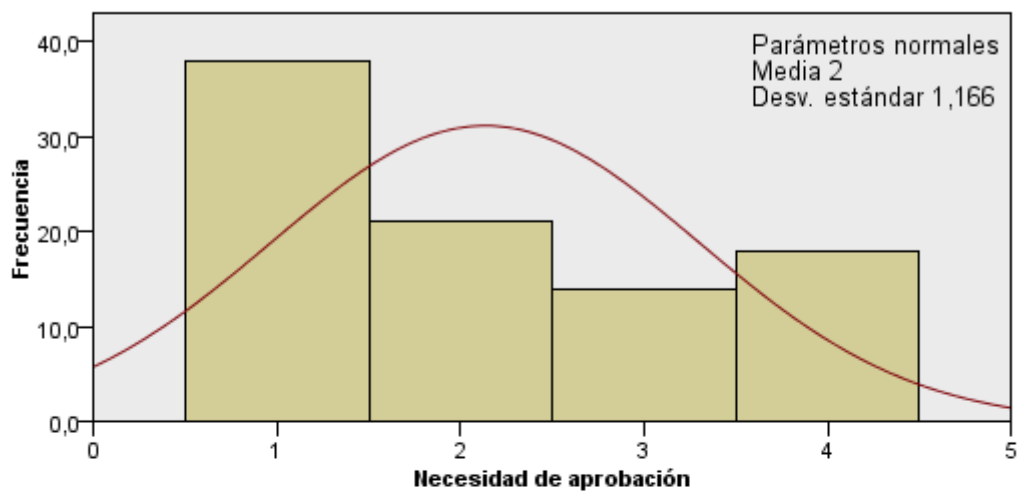
Firma y sello del juez / experto

## Anexo N.º 14

## Prueba de hipótesis

<b>Resumen de prueba de hipótesis</b>				
	<b>Hipótesis nula</b>	<b>Prueba</b>	<b>Sig.</b>	<b>Decisión</b>
1	La distribución de Necesidad de aprobación es normal con la media 2 y la desviación estándar 1,166.	Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra	,000 <sup>1</sup>	Rechazar la hipótesis nula.
2	La distribución de Perfeccionismo es normal con la media 5 y la desviación estándar 1,900.	Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra	,000 <sup>1</sup>	Rechazar la hipótesis nula.
3	La distribución de Condenación es normal con la media 4 y la desviación estándar 1,673.	Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra	,000 <sup>1</sup>	Rechazar la hipótesis nula.
4	La distribución de Catastrofismo es normal con la media 3 y la desviación estándar 1,587.	Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra	,000 <sup>1</sup>	Rechazar la hipótesis nula.
5	La distribución de Incontrolabilidad es normal con la media 3 y la desviación estándar 1,316.	Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra	,000 <sup>1</sup>	Rechazar la hipótesis nula.
6	La distribución de Influencia del pasado es normal con la media 3 y la desviación estándar 1,756.	Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra	,000 <sup>1</sup>	Rechazar la hipótesis nula.
7	La distribución de Creencias irracionales es normal con la media 22 y la desviación estándar 5,685.	Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra	,011 <sup>1</sup>	Rechazar la hipótesis nula.
8	La distribución de Dependencia emocional es normal con la media 99 y la desviación estándar 34,172.	Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra	,200 <sup>1,2</sup>	Retener la hipótesis nula.
Se muestran significaciones asintóticas. El nivel de significación es de ,05.				
<sup>1</sup> Lilliefors corregida				
<sup>2</sup> Se trata de un límite inferior de la significancia real.				

### Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra



<b>N total</b>		91
	<b>Absoluto</b>	,252
<b>Diferencias más extremas</b>	<b>Positiva</b>	,252
	<b>Negativa</b>	-,166
<b>Estadístico de contraste</b>		,252
<b>Sig. asintótica (prueba bilateral)</b>		0 <sup>1</sup>

<sup>1</sup>Lilliefors corregida



### Anexo N.º15

## Captura de pantalla de la data de procesamiento de datos estadísticos trabajados en el programa SPSS V25

\*Sin titulo2EMILY.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

	Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol
1	Edad	Númérico	2	0		Ninguno	Ninguno	12	Derecha	Escala	Entrada
2	Edadd	Númérico	8	0		{1, 16 - 20}...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
3	Género	Cadena	9	0		{1, Masculin...	Ninguno	9	Izquierda	Nominal	Entrada
4	Semestre	Cadena	3	0		{1, l}...	Ninguno	3	Izquierda	Nominal	Entrada
5	EstadoCivil	Cadena	23	0	Estado Civil	{1, Soltero(a...	Ninguno	15	Izquierda	Nominal	Entrada
6	A	Númérico	1	0	Necesidad de a...	Ninguno	Ninguno	15	Derecha	Escala	Entrada
7	Necesidad	Númérico	8	0	Necesidad de a...	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada
8	VAR00003	Númérico	8	0	Necesidad de a...	{1, Racional...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
9	B	Númérico	1	0	Perfeccionismo	Ninguno	Ninguno	12	Derecha	Escala	Entrada
10	VAR00016	Númérico	8	0	Perfeccionismo	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
11	VAR00004	Númérico	8	0	Perfeccionismo	{1, Racional...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
12	C	Númérico	2	0	Condenación	Ninguno	Ninguno	12	Derecha	Escala	Entrada
13	VAR00017	Númérico	8	0	Condenación	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
14	VAR00005	Númérico	8	0	Condenación	{1, Racional...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
15	D	Númérico	1	0	Catastrofismo	Ninguno	Ninguno	12	Derecha	Escala	Entrada
16	VAR00018	Númérico	8	0	Catastrofismo	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
17	VAR00006	Númérico	8	0	Catastrofismo	{1, Racional...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
18	E	Númérico	1	0	Incontrolabilidad	Ninguno	Ninguno	12	Derecha	Escala	Entrada
19	VAR00019	Númérico	8	0	Incontrolabilidad	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
20	VAR00007	Númérico	8	0	Incontrolabilidad	{1, Racional...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
21	F	Númérico	1	0	Influencia del p...	Ninguno	Ninguno	12	Derecha	Escala	Entrada
22	VAR00020	Númérico	8	0	Influencia del p...	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
23	VAR00008	Númérico	8	0	Influencia del p...	{1, Racional...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
24	VAR00021	Númérico	8	0	Creencias irraci...	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada
25	VAR00009	Númérico	8	0	Creencias irraci...	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada
26	VAR00010	Númérico	8	0	Creencias irraci...	{1, Muy baj...	Ninguno	8	Derecha	Ordinal	Entrada

Vista de datos Vista de variables

\*Sin titulo2EMILY.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

73 : VAR00019 1 Visible: 20 de 20 variables

	VAR00006	VAR00007	VAR00008	VAR00009	VAR00010	VAR00011	VAR00012	VAR00013	VAR00014	VAR00015	VAR00016	VAR00017	VAR00018	VAR00019	var
1	3	3	1	1	1	3	3	1	1	2	2	1	1		
2	4	4	4	4	2	2	2	1	1	3	3	3	3	3	
3	2	2	1	1	4	4	1	1	1	2	2	1	1		
4	2	2	4	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	
5	2	2	2	2	4	4	2	2	3	3	3	4	4	4	
6	4	4	4	4	1	1	2	2	4	4	4	4	4	4	
7	3	3	1	1	2	2	1	1	3	3	2	2	1	1	
8	3	3	1	1	1	1	1	1	4	4	3	3	3	3	
9	4	4	1	1	1	1	4	4	3	3	3	2	2	2	
10	3	3	3	3	1	1	3	3	3	2	2	2	2	2	
11	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	1	1	
12	4	4	4	4	4	4	1	1	4	4	4	4	1	1	
13	4	4	3	3	4	4	3	3	2	2	4	4	1	1	
14	4	4	4	4	2	2	3	3	4	4	3	3	1	1	
15	3	3	1	1	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	
16	3	3	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
17	2	2	2	2	1	1	1	1	4	4	2	2	4	4	
18	4	4	4	4	4	4	2	2	4	4	4	4	2	2	
19	4	4	3	3	3	3	2	2	1	1	2	2	2	2	
20	1	1	3	3	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	
21	3	3	1	1	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3	
22	2	2	4	4	3	3	3	3	3	3	3	1	1	1	
23	2	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	
24	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ON

\*Sin título2EMILY.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

23 : VAR00008 1 Visible: 20 de 20 variables

	VAR00006	VAR00004	VAR00007	VAR00005	VAR00008	VAR00006	VAR00009	VAR00007	VAR00000	VAR00002	VAR00008	VAR00001	VAR00002	VAR00001	VAR00002	VAR00001	var
25	3	3	3	3	2	2	1	1	3	3	2	2	4	4	4		
26	4	4	1	1	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4		
27	1	1	3	3	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1		
28	4	4	3	3	4	4	3	3	2	2	4	4	4	4	4		
29	2	2	3	3	2	2	1	1	3	3	2	2	3	3	3		
30	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	1	1	3	3	3		
31	2	2	1	1	2	2	4	4	3	3	3	3	2	2	2		
32	2	2	1	1	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3		
33	1	1	1	1	4	4	2	2	1	1	2	2	2	2	2		
34	4	4	3	3	3	3	1	1	1	1	3	3	2	2	2		
35	1	1	2	2	3	3	3	3	4	4	2	2	1	1	1		
36	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1		
37	1	1	1	1	2	2	3	3	3	3	2	2	1	1	1		
38	4	4	4	4	4	4	2	2	3	3	4	4	4	4	4		
39	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	1	1	1		
40	1	1	1	1	4	4	4	4	3	3	3	3	2	2	2		
41	3	3	4	4	2	2	4	4	3	3	4	4	2	2	2		
42	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1		
43	3	3	3	3	1	1	1	1	4	4	2	2	1	1	1		
44	2	2	4	4	2	2	1	1	3	3	3	3	4	4	4		
45	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	3	3	3		
46	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1		
47	2	2	2	2	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4		
48	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	5	5	3	3	3		

Vista de datos Vista de variables

\*Sin título2EMILY.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

35 : VAR00019 3 Visible: 20 de 20 variables

	Edad	Edadd	Género	Semestre	Estado Civil	VAR00003	VAR00006	VAR00004	VAR00007	VAR00005	VAR00008	VAR00006	VAR00009	VAR00007	VAR00000	
73	23	2 1	4	1	1	1	4	4	1	1	3	3	1	1	1	
74	18	1 1	4	1	1	2	1	1	4	4	4	4	4	4	4	
75	20	1 1	4	1	1	1	2	2	2	2	1	1	3	3	3	
76	19	1 2	4	1	1	4	3	3	4	4	4	4	1	1	1	
77	19	1 1	4	1	1	3	4	4	2	2	4	4	1	1	1	
78	20	1 1	5	1	1	4	3	3	1	1	3	3	1	1	1	
79	21	3 2	5	1	1	3	2	2	2	2	2	2	1	1	1	
80	19	1 1	5	1	1	3	4	4	1	1	4	4	2	2	2	
81	24	2 2	5	1	1	1	2	2	4	4	1	1	1	1	1	
82	18	1 2	5	1	1	2	4	4	1	1	2	2	2	2	2	
83	19	1 2	5	1	1	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	
84	19	1 2	5	1	1	1	4	4	3	3	3	3	1	1	1	
85	21	3 1	5	1	1	1	3	3	2	2	3	3	2	2	2	
86	18	1 1	5	1	1	4	2	2	4	4	3	3	2	2	2	
87	22	2 2	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
88	18	1 1	5	1	1	1	2	2	1	1	2	2	3	3	3	
89	18	1 2	5	1	1	2	4	4	3	3	3	3	2	2	2	
90	23	2 2	5	2	2	3	2	2	2	2	1	1	3	3	3	
91	19	1 1	5	1	1	2	2	2	1	1	2	2	3	3	3	
92																
93																
94																
95																
96																

Vista de datos Vista de variables